

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Веселоярская СОШ»
/В.Н. Усольцев/

Приказ № 160 от «18» апреля 2025 года



**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Веселоярская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Сергея Шрайнера»
за 2024 год**

Председатель комиссии: В.Н. Усольцев

Члены комиссии: С.А. Бедарева
И.В. Семенова
Н.В. Горда

Содержание

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационного обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» (МБОУ «Веселоярская СОШ»)
Руководитель	Усольцев Владимир Николаевич
Адрес организации	658248, с. Веселоярск, Рубцовского района Алтайского края ул. Ленина 189а
Телефон, факс	8(385-57)73-7-77
Адрес электронной почты	veshkola@yandex.ru
Адрес сайта	https://shkolaveseloyarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Рубцовского района
Дата создания	1925 год
Лицензия	№425 от 22 ноября 2016 г. серия 22Л01 № 0002279
Свидетельство о государственной аккредитации	22 А01 № ГА 0000313 регистрационный номер № 121 от 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06.03. 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Веселоярская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «Веселоярская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Веселоярская СОШ» – это образовательное учреждение, расположенное в юго-западной части Алтайского края – Рубцовском районе, в самом крупном селе района Веселоярске (25 км от районного центра) с численностью населения 4569. Село Веселоярск расположено в степной зоне с резко континентальным климатом.

Здание школы находится практически в центре села, имеет собственную прилегающую территорию площадью 44472,0 м². Эта часть села с плотной жилищной застройкой, торговым центром. С востока, в непосредственной близости от школы (150м) проходит автомобильная трасса федерального значения «Новосибирск-Астана» к границе с Казахстаном (12 км от села), с запада в 1500м проходит ж/д азиатского направления со станцией Локоть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры

личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачами образовательного процесса в учреждении являются:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей ребенка, обеспечение доступности качественного образования;
- реализация программ дополнительного образования, с учетом интересов обучающихся и уровня их подготовки;
- обеспечение охраны труда и здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся с целью включения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет МБОУ «Веселоярская СОШ»	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- филологии;
- точных и прикладных дисциплин;
- общественных и естественно-научных дисциплин.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	198
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	265
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **478** обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.09.2022 № 874 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Веселоярская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Веселоярская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, гуманитарный, технологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы (предметы на углублённом уровне)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Обществознание. История	0	16
Универсальный	Обществознание, информатика	9	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в школе

Школа реализует АООП для 37 учащихся (7,74%), для них созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщатель-

ный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединения, факультативные курсы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Разговоры о важном

От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова

Налоговая грамотность Непокоренные.

80 лет со дня полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады

20 Союзники России

190 лет со дня рождения Д. Менделеева.

День российской науки

День первооткрывателя

День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова

Как найти свое место в обществе Всемирный фестиваль молодежи

«Первым делом самолеты». О гражданской авиации

Крым. Путь домой Россия - здоровая держава

Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)

«Я вижу Землю! Это так красиво».

215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя

Экологичное потребление

Труд крут

Урок памяти

Будь готов! Ко дню детских общественных организаций

Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина
 Образ будущего. Ко дню Знаний
 Век информации
 Дорогами России
 Путь зерна
 День учителя
 Легенды о России
 Что значит быть взрослым?
 Как создать крепкую Семью?
 Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
 Твой вклад в общее дело
 С заботой к себе и окружающим
 День Матери
 Миссия-милосердие (Ко дню волонтера)
 День Героев Отечества. Герои Отечества
 Как пишут законы?
 Одна страна - одни традиции

Дни единых действий	Форматы проведения активностей и мероприятий
День российского студенчества	Акция "Покажи себя студентом"; интеллектуальная игра "Студенческая пора"; Классная встречи учеников 9-11 классов со студентами, интервью "Глазами маленьких"
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Акция "Ленточка Ленинградской победы"; творческая мастерская "Блокадная ласточка"; Экскурсия в краеведческом музее "Блокады вечности страницы"; патриотический час "Непокоренный ленинград" (совместно с социальными партнёрами); интеллектуальная игра "Важно в памяти сберечь"; кинолекторий "Блокада глазами детей"
День освобождения Освенцима	Киноурок "Страна игрушек"; исторический квест "История в деталях"; акция "Скорбная фиалка"; урок мужества "Страницы Холокоста: никогда больше"; информационный стенд "Холокост: память без срока давности"
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Киноурок "Сталинград"; уроки мужества и стойкости "200 дней мужества и стойкости Сталинграда"; "Своя игра" "Сталинградская битва"; информационный стенд "Сталинград"; музыкальная гостиная ("Любэ" "За тебя - Родина-мать!")
ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	Кинолекторий "Вдохновляясь наукой; интеллектуальная игра для старшеклассников "Хочу всё знать!"; фото/видеочеллендж "Я и наука"; конкурс поделок из пластиковых контейнеров "Я-изобретатель"
ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ	Круглый стол "Здесь под небом чужим"; урок мужества и памяти "Эхо Афганской войны"; межрегиональная акция "Читаем вместе. Не сон, а явь в горах Афганистана"; творческая мастерская "Красный тюльпан"
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА	Акция "Путешествие к Лукоморью"; конкурс "Пишу письмо я мелким почерком"; акция "Читаем на родном"; кинолекторий "Гора самоцветов"
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Всероссийская акция "Мы вместе. Дети"; всероссийская акция "Мы рядом"; акция "Мой защитник"; квест-игра "Разведчики"

Международный женский день	Проект "Тем, кто вдохновляет"; мастер-класс "Подарок маме"; Классные часы, посвященные Международному женскому дню; праздники-поздравления "Для вас, родные!"
День воссоединения Крыма с Россией	Исторический час "Воссоединение Крыма и России"; мастер-класс "Крымская лаванда"; мастер-класс "Крымский подснежник"; межрегиональный телемост "Россия Крым Вместе"; стенгазета "10 лет Русской весне"
	Творческая встреча с директором Театра кукол Алексеем Бурдыко; выступление театральной студии "Ступенька"; кинолекторий "Театральные истории"
День космонавтики	Видеоквиз с Сергеем Рязанским; творческий конкурс "Модель Солнечной системы"; конкурс фотоколлажей "Планеты Солнечной системы"; мультлекторий; межрегиональный телемост с Орлятами России; игра по телемосту со старшеклассниками Угловской школы "Космо-батл"; акция "Гагаринский старт"; Мастер-классы по изготовлению тематических поделок; кинолекторий для старшеклассников
День памяти о геноциде советского народа нацистами	Урок-реконструкция "Без срока давности"; онлайн-активность "Через века"; акция "Свеча памяти", письмо в будущее "Нельзя забыть"; информационный стенд
Праздник Весны и Труда	Общешкольный субботник, телемост Орлят со школой из Херсонской области и Угловской школой "Праздник мира и труда", активные перемены "Собери пословицы о труде", викторина загадок "Все профессии важны", мастер-классы по изготовлению открыток к 1 мая, плакат ко Дню труда, информационный стенд
День победы	Смотр строя и песни; акция "Бессмертный полк"; акция "Окна Победы"; акция "Стена Памяти"; календарь Победы; межрегиональный телемост-форум "Школа имени Героя" акция "Урок в солдатской пилотке" Всероссийская акция "Наследники Победы"; Всероссийская акция и мастер-класс "Георгиевская ленточка"; мастер-класс по изготовлению объёмных открыток "С днём Победы"; урок памяти "Есть память, которой не будет забвенья..."; митинг торжественная линейка, посвящённые 79-й годовщине Победы; акция "Память в стихах"; турнир повоенно-прикладным видам спорта памяти Героя России Сергея Шрайнера
День славянской письменности и культуры	Интерактивный урок "Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов"; квест-игра "Тайны славянской письменности"; настольная игра "Под небом славянским"
День детский общественных организаций в России	Межмуниципальный флешмоб "Будь первым"; фотокосплей "Открытка-мотиватор ко Дню пионерии"; районный форум "Мы вместе"
День русского языка	Кинопоказ "Пушкин и Михайловское..."; викторина "Узнай сказку по эмодзи"; мюзикл по сказкам А.С.Пушкина
День Защиты Детей	Игровая программа, участие в соревнованиях, концертная программа
День России	Акция "Окна России"; творческая мастерская "С Россией в

	сердце"; фестиваль песен "О России"; межрегиональный телемост; видеоквиз "Что я знаю о России"; конкурс рисунков на асфальте; хоровод "Матушка-земля"
День Памяти и скорби	Военно-спортивная игра; выставка поделок военной техники; кинолекторий; сельское мероприятие "Свеча памяти"; акция "Коробка мужества и храбрости для участников СВО"
День молодёжи	Акция "Моё будущее"; акция "Молодёжь сегодня"
День Государственного флага	Праздничная программа "День государственного флага Российской Федерации"
День российского кино	Онлайн - игра "Угадай по эмодзи кино"
ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Торжественная линейка; Акция "Самолетик будущего"; Разговоры о важном "Образ будущего"
ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ	Час памяти "Прерванный урок"; кинолекторий; тренинговое занятие "Пойми себя - пойми другого; Урок Мира для первоклассников"
ДЕНЬ ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Кинолекторий
ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ФАШИЗМА	Межрегиональная акция Читаем вместе К. Симонов Жди меня, классные часы
ДЕНЬ Зарождения Российской государственности	Интеллектуальная игра "От Руси к России"
День воссоединения ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей	Межрегиональный телемост "Мы вместе", акция "Паровозик Пожеланий", межрегиональная акция "Самолетик Дружбы", классные часы
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ Грамотности	Игра "ЗаРЯ!"; кинолекторий "Путешествие в мир грамотности; игра "Я-филолог"; информационный стенд
Международный день пожилых людей	Мастер классы "Открытка для бабушки", акция Внуки по переписке, онлайн-акция "Мастер-класс от бабушки и дедушки"
Международный день музыки	Музыкальные перемены, мастер-классы "Песни в рисунках", онлайн-акция "голос родной земли"
День защиты животных	"Красная книга России" - гигантский формат; фото-челлендж "Мой любимый хвостатый друг"
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ	Поздравление ветеранов педагогической деятельности; творческая мастерская "Открытка учителю"; школьный КВН; мастер-класс "Брошь"; видеопоздравления от старшеклассников
ДЕНЬ ОТЦА	Футбольный турнир "Территория пап", онлайн -акция "Вместе с папой"
День школьных библиотек	Мастер-классы "Зоозакладки", закладки-экраны; фоточеллендж "Самая интересная закладка для книг"
День народного единства	Творческое занятие с Орлятами России "Гигантская раскраска"; конкурс поделок "Матрёшка-символ России"; выставка тематических работ в ЦДИ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Тематический информационный пост; кинолекторий; уроки мужества
День МАТЕРИ	Мастер-классы по изготовлению открыток с незабудками; тематический фоточеллендж; семейная гостиная "Всё начинается с

	семьи"; праздничный концерт "Всем мамам посвящается"; поздравительные видеоролики от классов для мам; классные паззники и чаепития
День Героев Отечества	Региональный телемост "Школа Героя"; информационный стенд "День Героев Отечества"; информационный час "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен"; устный журнал "Герои России моей"; классные встречи с участниками СВО "Герои наших дней"
День Конституции РФ	Интеллектуальная игра «Конституция моей страны»; кинолекторий «Азбука права»; акция «Браслет - за ответ»; тематические игры и классные часы

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МБОУ «Веселоярская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Работа классных руководителей

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования.

По возможности классные руководители в течение года повышают уровень своей компетенции, участвуя в обучающих вебинарах и курсах повышения квалификации.

В апреле классные руководители (Бородина Т.Ю., Дьяченко Г.Г., Заичко Е.А., Климов А.В., Старцева Е.Б., Павельева О.Ю.) обучались на курсах АИРО имени А.М. Топорова по теме «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактик деструктивного поведения обучающихся».

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Мониторинг участия классов в акциях, проведённых мероприятиях в рамках единых действий можно осуществить по фотоотчётам классных руководителей, который отражён на страничке сообщества «МБОУ «Веселоярская СОШ» ВКонтакте и на школьном сайте.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 1 «А» (классный руководитель Качура Г.А.), 1 «Б» (классный руководитель Харина М.В.), 2 «Б» (классный руководитель Заичко С.А.), 3 «А» (классный руководитель Бугаенко Т.П.), 3 «В» (классный руководитель Южакова Л.Н.), 4 «А» (классный руководитель Терентьева Н.С.), 4 «Б» (классный руководитель Гридчина Л.А.), 4 «В» (Кимасова Ю.А.). 5 «А» (классный руководитель Барбашова О.В.), 6 «Б» (классный руководитель Заичко Е.А.), 7 «А» (классный руководитель Грудий Т.Н.), 8 «В» (классный руководитель Бородина Т.Ю.), 9 «Б» (классный руководитель Харина М.В.).

С целью актуализации приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения каждый понедельник в нашей школе начинался с общешкольной линейки, подъёма Государственного Флага РФ и исполнения Гимна России, затем в каждом классе проходили «Разговоры о важном». Это цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Классные руководители в течение года имели возможность продемонстрировать свои организаторские и творческие способности при проведении массовых мероприятий.

Наиболее эффективными массовыми открытыми мероприятиями в прошедшем учебном году следует отметить: праздник урожая «Осень-припасиха» и «Прощание с Азбукой» в 1-х классах (классный руководитель Качура Г.А.), поиск-игра «ЗООзащитники» в 5-х классах (классный руководитель Барбашова О.В.), праздник для 1-х классов «Мы школьниками стали» и экологическая игра-путешествие «Земля – наш общий дом» для 4-х классов (классный руководитель Терентьева Н.С.), музыкальные посиделки «Неразлучные друзья дедушка, бабушка и я» в 3-х классах (классный руководитель Бугаенко Т.П.), ритуал «Посвящения в старшеклассники» (классный руководитель Омилаева О.М.), вечер для старшеклассников «Россия – это мы!» (классный руководитель Харина М.В.), квест-игра для 2-х классов «По тропинкам здоровья» (классный руководитель Климова Т.А.), театрализованная программа «Мы за здоровый образ жизни» для 3-х классов (классный руководитель Южакова Л.Н.), игра «Счастливый случай» по теме «Здоровый образ жизни» для 9-11 классов и вечер к Международному женскому дню (классный руководитель Дьяченко Г.Г.), интеллектуально- спортивная играмалой подвижности «Кто хочет быть здоров?» для 5-х классов (классный руководитель Скорик Т.И.), творческая мастерская в рамках Международного дня художника для 3-х классов (классный руководитель Панкова Е.А.), ролевая игра «Юридическая консультация» для 9-11 классов (классный руководитель Волоттина С.А.), литературная конференция «Гайдаровские книги о важном» для 4-х классов (классный руководитель Кимасова Ю.А.), литературная викторина «По тропам Гайдара» для 5-х классов (классный руководитель

Барбашова О.В.), интеллектуальная викторина к Международному дню Земли для 5-х классов (классный руководитель Лебедева Н.С.).

Следует отметить тенденцию улучшения качества подготовки и проведения открытых мероприятий школьными педагогами.

В течение года советник директора по воспитанию Барбашова О.В. организовывала различного рода активности с обучающимися школы, что способствовало росту вовлечённости обучающихся в полезную деятельность.

Совместные усилия советника и заместителя директора по ВР приносят свои положительные результаты. Наша школа продолжает принимать активное участие в программе акций и проектов «МЫ ВМЕСТЕ. ДЕТИ», запущенная РДДМ «Движение первых». Участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители) каждый месяц собирали гуманитарную помощь участникам СВО.

Вовлеченность обучающихся в запланированные мероприятия по итогам анализа составила 90% (высокий уровень вовлеченности).

В анкетировании «Степень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ» приняли участие родители 4, 8 и 10 классов МБОУ «Веселоярская СОШ» в количестве 104 человека: 45 чел. (4-е классы), 50 чел. (8-е классы), 9 чел. (10 класс). Общая оценка удовлетворённости родителей качеством учебно-воспитательного процесса школы в 2023-2024 учебном году составляет **76%**. Работа школы, с точки зрения родителей, является удовлетворительной. Но в каждом из рассматриваемых направлений есть вопросы, требующие первостепенного внимания.

Изучение анкет показало, что родители в большей степени удовлетворены образовательным и воспитательным процессами в школе. Родители считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги.

В общем, можно сказать, что у родителей создан положительный образ школы, в основе своей они в курсе дел, которые происходят в школе, и согласны с системой воспитания, действующей в школе.

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

№	Уровень и названия конкурса	Сроки проведения	класс	Количество участников	результаты	ФИО педагога
1.	Районный конкурс творческих работ по психологии Приказ № 379 от 24.10.2023 Комитет Администрации Рубцовского района по образованию	04.09 – 30.10. 2023	9в	7	Диплом 1 степени: Рогозин А. Диплом призера (2 место): Логинова А. Диплом 3 степени: Яворская А. Участие: Игнатенко А., Глазкова Ю., Шлыгина А., Яворская А.	Дьяченко Г.Г.
2.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей». МБУ ДО «ЦТР» Ступени»	15.09-11.10. 23	9в	2	Грамота за 1 место: Игнатенко А. Участие: Рогозин А.	Дьяченко Г.Г.
3.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами	15.09-15.10. 23	2б	1	Сертификат участника - Цимерман А.	Заичко С.А.

	детей». Министерство образования и науки Алтайского края ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»					
4.	Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира», Рубцовская епархия Русской Православной Церкви	19.09-20.10	3а	1	Грамота за 2 место: Кулий А.	Павельева О.Ю.
		19.09-20.10	6а	1	Грамота за 3 место: Галюга А.	Павельева О.Ю.
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2023. Минтранс России, МВД России, АНО «Национальные приоритеты»	19.09-15.10.2023	1-9	364	Сертификаты участников	Классные руководители 1-9 классов
6.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень» (Программа «Орлята России»)	октябрь	3в	2	Диплом за 2 место – Жаркой А., диплом за 3 место – Прошина Л.	Южакова Л. Н.
7.	Всероссийский детский конкурс рисунков ко Дню пожилого человека (Программа «Орлята России»)	октябрь	3в	1	Диплом 1 место Прошина Л.	Южакова Л. Н.
8.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие по странам; Япония» (Программа «Орлята России»)	октябрь	3в	1	Диплом – Башкирова В.	Южакова Л. Н.
9.	Краевой конкурс «Мир науки глазами детей»	15.09-15.10	1а	1	Грамота и подарки за 3 место, Мартыненко А.	Качура Г.А.
10.	Муниципальный слёт юных инспекторов движения «ЮИД в действии», МБУ ДО «ЦТР «Ступени»	22.09.	5а	5	1 место командное	Качура Г.А.
11.	Муниципальный этап заочно краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	07.11.	8в	1	Грамота за 1 место Цыбаев Е.	Бородина Т.Ю.
		-	9в	1	Грамота за 1 место: Цехмистрова Д.	Дьяченко Г.Г.
		27.11.	3б	1	Грамота за 1 место: Залипаев З.	Панкова Е.А.

	Приказ Комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 04.12.23 №437					
12.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц» (Программа «Орлята России»)	ноябрь	3в	2	Диплом за 2 место Прошина Л., диплом за 3 место Жаркой А.	Южакова Л. Н
13.	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель» (Программа «Орлята России»)	ноябрь	3в	3	Диплом за 1 место – Водолазский А., диплом за 2 место – Кобзева В., диплом за 3 место – Ивачев М.	Южакова Л. Н
14.	Муниципальный конкурс детского творчества «Здоровье-богатство на все времена»		8в	1	Диплом за 1 место Шевченко С.	Бородина Т.Ю
		17.10 – 31.10.	9в	2	Грамота за 1 место: Игнатенко А. Грамота за 2 место: Рогозин А.	Дьяченко Г.Г.
		17.10-31.10.	4а	4	Грамота за 1 место: Иващенко Ю., Брыткова Л. Грамота за 2 место: Попова А., Скороход А.	Терентьева Н.С.
15.	Муниципальный конкурс «Подарок для мамы» Приказ МБУ ДО «ЦТР Ступени» № 09-ОС от 26.12.2023	14.11-30.11	8в	1	Хромов М.	Бородина Т.Ю.
			4а	5	Грамота за 2 место: Скороходов Я.	Терентьева Н.С.
			9в	2	3 место-Рогозин А., Игнатенко А.	Дьяченко Г.Г.
			3б	3	Участие: Лукьянцева П, Пухова М, Алескеров В.	Панкова Е.А.
			2б	4	1 место - Бендриковская Л., Шевелёв Р., 2 место - Родин А.	Заичко С.А.
			1а	5	1 место- Мартыненко А., Татаренкова А.	Качура Г.А.
			1б	6	1 место – Яскевич Р.	Харина М.В.
			6б	2	2 место - Малахов К., 3 место -Теленга А.	Заичко Е.А.
16.	Районный турнир по военно-прикладным видам спорта «При-		5 - 11	18	2место – старшая команда 2 место девушки(6	Палухин А.С.

	зывник»				человек)	
17.	Муниципальный этап краевого конкурса «Рождественская звезда» Приказ Комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 14.12.23 №463	08.11 – 30.11.	9в	3	1 место - Игнатенко А., Рогозин А., Цехмистрова Д.	Дьяченко Г.Г.
			3б	1	Участие: Лукьянцева П	Панкова Е.А.
			2б	4	1 место- Яковлев К., 3 место - Шевелёв Р., Родин А., Мышко С.	Заичко С.А.
			1а	4	1 место - Мартыненко А.	Качура Г.А.
			6б	2	1 место - Радченко Ю.	Заичко Е.А.
18.	Районный конкурс «Здоровье-богатство на все времена» Приказ МБУ ДО «ЦТР Ступени» № 70-ОС от 24.11.2023	октябрь	4а	4	Диплом 1 место: Иващенко Юлия, Брыткова Л. Диплом 2 место- Попова А. ,Скороход А.	Терентьева Н.С.
19.	Региональный конкурс исследовательских туристско-краеведческих работ учащихся «Алтай» Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» Приказ № 350 от 04.12.2023	27.09. – 20.11.	8В	2	Сертификат участия	Грудий Т.Н.
20.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «В мире ёлочных игрушек» Приказ МБУ ДЦО «ЦТР «Ступени» от 26.01.2024 №09-ОС	декабрь	4А	1	Грамота за 1место- Скороходов Я.	Терентьева Н.С.
			8в	1	Грамота 2 место - Хромов М.	Бородина Т.Ю.
			1а	1	1 место - Мартыненко А.,	Качура Г.А.
			1б	1	3 место- Залескова Д.	Харина М.В.
			9в	1	3 место- Игнатенко А.	Дьяченко Г.Г.
2 полугодие						
21.	Муниципальный конкурс фотографий «Зимние пейзажи родного края» Приказ МБУ ДЦО «ЦТР «Ступени» от 09.01.2024 №09-ОС	01-09.01.	8в	4	диплом 1 место - Бжежинская А. диплом 3 место - Сомова Н., Кулиева П. участие - Шевченко С.	Бородина Т.Ю.
22.	V Всероссийский фе-	Ян-	1а	1	Диплом за 1 место	Качура Г.А.

	сбиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей "Волшебство Зимы", номинация "Морозные узоры", "Узоры на моем окне"	варь			Мартыненко А.	
23.	Районный конкурс «Этот удивительный эксперимент-2024» Комитет Администрации Рубцовского района по образованию Приказ № 49 от 01.02.2024	15.01. - 29.01.	ГКП	1	Диплом II степени: Павельев Д.	Панкова Е.А.
24.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности» Приказ Комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 52 от 06.02.2024	январь 2024	7а	10	Диплом победителя командный	Грудий Т.Н.
25.	Муниципальный конкурс рисунка «Стиль жизни-здоровье!»	09.01. - 19.01.	8в	1	Кулий И.- участие	Бородина Т.Ю
26.	Всероссийский конкурс видеокосплеев «В мире добрых фильмов» от Форума классных руководителей	декабрь 2023- январь 2024	5а	20	Диплом победителей	Барбашова О.В.
27.	Районный конкурс «Этот удивительный эксперимент-2024» Комитет Администрации Рубцовского района по образованию Приказ № 49 от 01.02.2024	15.01. - 29.01	ГКП	1	Диплом II степени: Павельев Д.	Панкова Е.А.
28.	VII Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Цен-	февраль	4а	3	Диплом: Мельникова В., Попова А., Зарипова С.	Терентьева Н.С.

	тральная система детских библиотек» 02.02.2024г					
29.	Районная онлайн выставка рисунков « Да здравствует наука» МБУК «Культурно-информационный центр» Рубцовского района. Февраль 2024г	05-08.02	4а	1	Сертификат участника: Брыткова Л.	Терентьева Н.С.
30.	Краевая выставка художественных и творческих работ «Технический вернисаж» Г. Барнаул 2024	Февраль 2024	3-9	8	Свидетельство участника Зарипова М. 2 место Попов Д. Дунаева Е. грамота за живописное исполнение Астапова П.- участие Зайцева П. грамота за яркость и оригинальность Зарипова М.- участие Панкова П.-участие Зорина К.-участие	Харина М.В.
31.	Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества посвящается!». Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 06.03.2024 №25-ОС	февраль	ГКП	9	Грамота за 1 место: Фомченко С., Иващенко М., Ахинько Е., Грудинин М., Овчинникова Л., Грамота за 2 место: Сумина Е. Грамота за 2 место: Погодин Д. Участие: Краснокутская Д. Павельев А.	Панкова Е.А.
			8в	2	Диплом 1 место - Сомова Н. , Шевченко С .	Бородина Т.Ю.
			1а	5	1 место Мартыненко А.	Качура Г.А.
			3б	1	Диплом 1 место: Лукьянцева П.	Старцева Е.Б.
			2б	3	Диплом за 1 место - Цимерман А.; Диплом за 1 место- Яковлев К.; Диплом за 1 место- Родин А.	Зайчко С.А.
			9в	2	1 место- Игнатенко	Дьяченко Г.Г.

					А., 3 место – Рогозин А.	
32.	Муниципальный этап краевого детского - юношеского тематического конкурса « Пожарная ярмарка – 2024» Приказ Комитета по образованию Администрации Рубцовского района	01.02. - 12.03.	ГКП	2	Участие: Корягина М. Флейшауэр Д.	Панкова Е.А.
33.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Январь	3в	1	Диплом за 1 место Жаркой А.	Южакова Л. Н.
34.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	Январь 2024	3в	1	Диплом за 1 место Кулиева М.	Южакова Л. Н.
35.	III Всероссийский конкурс детских рисунков «Дети в защиту природы»	Февраль 2024	3в	3	Сертификаты: Водолазский А. Жаркой А. Бурнашова П.	Южакова Л. Н.
36.	Краевой этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Рождественская звезда» Приказ КГБУ «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» № 12-гз от 04.03.2024	Февраль – март 2024г.	5	2	2 место- Зайцева П., Зарипова М.	Харина М.В.
			1а	1	2 место - Мартыненко А.	Качура Г.А.
37.	Автономная некоммерческая организация «Центр развития и поддержки образовательных проектов «Перспектива», г.Кемерово Всероссийский заочный конкурс творческих работ «Защитникам Отчизны-слава!»	05.02.2024- 22.02.2024	3 б	1	Диплом 1 место: Лукьянцева П.	Старцева Е.Б.
38.	Районный конкурс на лучший читательский дневник «Читай, думай, рассуждай!»	Март 2024	3а	1	Участие Кулий А.	Бугаенко Т.П.
39.	Окружной школьный капустник «Я, ты, он,	19.04.24	Коман	10	Диплом участников; Грамота (командная)	Барбашова О.В., Панкова Е.А.

	она – вместе дружная семья»		да		за самую оригинальную семейную традицию. Грамота за лучшее исполнение женской роли: Оганесян М.	
40.	Районный конкурс творческих работ «Мечтая о космосе» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» №38-ОС от 24.04.24	апрель	9в	1	3 место – Рогозин А.	Дьяченко Г.Г.
41.	Всероссийский конкурсный отбор на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Форум школьных театров» в ВДЦ «Орлёнок»	март-май 2024	5а	6	Благодарственное письмо руководителю Сертификат участника: Орлова В. Мамиев Д. Дудникова В. Небольсин Е. Лебедев М. Сухинин А.	Малюга С.Н.
42.	Епархиальный окружной конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость – 2024»	Апрель-май	1а	4	1 место-Сидоренко А., Мартыненко А., Шкурин И. , Жадковская Е.	Качура Г.А.
43.	Всероссийский конкурсный отбор на обучение о дополнительной общеразвивающей программе «Орден мужества» ВДЦ «Артек»	май 2024	7-9	3	Благодарственное письмо куратору Сертификат участника команде	Барбашова О.В.
44.	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда» Приказ комитета по образованию № 140 от 01.04.2024	12.02-12.03 2024 г	26	4	1 место – Яковлев К. 2 место – Яковлев К. 3 место – Яковлев К.	Заичко С.А.
			66	2	1 место – Малахов К.	Заичко С.А.
			3-5	13	1 место – Зайцева П., 1 место – Попова Анастасия, Зарипова М., Евтушенко А., Саймухиддинова Р., Саймухиддинова К., Саймухиддинова Р., Иващенко Ю., 2 место – Зарипова С., Саймухиддинова К.,	Харина М.В.

					3 место – Швыдкова П., Панкова П., Зорина К., Валиева С.	
			6-9	8	2 место- Мальцев Р., Мышко Е., Хромов М., Маракулин Е. 3 место – Руденко А., Шенерштет К. (2 места), Маракулин Е. (2места), Мышко Е.	Климов А.В.
			4в	3	1 место- Савин Е. 2 место-Березин А., Гужеева М.	Кимасова Ю.А.
45.	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда» Приказ КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» №29-гз от 26.06..2024	Март-июнь 2024г	4-5	2	2 место –Зарипова М., Попова А.	Харина М.В.
46.	Муниципальный конкурс детского творчества «Я нежность маме подарю!»	01.03-15.03	16	1	Залескова Дарья 3 место	Харина М.В.
47.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап	15.03 2024		2	2 место -Усова А. 3 место- Шевченко С.	Скороходова В.А. Барбашова О.В.
48.	II Фестиваль клубов (школ) молодых и будущих избирателей образовательных организаций, учреждений культуры и молодежных общественных объединений Алтайского края «Мы выбираем будущее»	18.03. 2024	9-11	6	4 место - командное	Волоттина С.А.
49.	Краевой конкурс детских рисунков «Хранитель памяти»	Май 2024	3а	1	Диплом 1 место Колесников Д.	Бугаенко Т.П.
50.	Муниципальная акция «Окна Победы» Приказ Комитета по образованию Адми-	май 2024	7а	20	Диплом команде	Грудий Т.Н.

нистрации Рубцовско-го района № 41 - ОС от 22.05.2024					
---	--	--	--	--	--

Процент участия школьников в творческих конкурсах за прошедший учебный год составляет – 76 % .

Отличные творческие результаты показывают обучающиеся в конкурсах муниципального уровня, а результаты участия в конкурсах регионального уровня оставляют желать лучшего.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное через курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования.

Школьные курсы внеурочной деятельности:

Название курса внеурочной деятельности		
НОО	ООО	СОО
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	«Билет в будущее»	«Билет в будущее»
«Спорт BEST»	«Основы программирования»	
«Баскетбол»	«Информатика в числах»	«Юный пограничник»
«Юные инспекторы дорожного движения»	«Юный пограничник»	
«Занимательная экология»	«Футбол»	
«Орлята России»	«Баскетбол»	
«Функциональная грамотность»	«Весёлый лобзик»	
«Весёлая кисточка»	«Экологичный образ жизни»	
«Открытки своими руками»	«Весёлая кисточка»	
«Ре-Микс»	«Театральная студия»	
«Мои помощники –словари»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	
«Занимательный немецкий»	«Веселоярск. Важные вехи в истории»	
«Госпожа Грамматика»	«Школа вожатых»	
«Читай, считай, думай»		

Объединения от МБУ ДО «ЦТР «Ступени» Рубцовского района (дополнительное образование):

№ п\п	Название	Форма организации
1	Волонтерский отряд «Радуга добра»	Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
2	«Рукоделие»	Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа художественной направленности
3	Клуб «Потомки»	Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

Объединения от МБУ ДО «ДЮСШ» Рубцовского района
(дополнительное образование):

№	Название объединения дополнительного образования
1.	«Баскетбол» (мальчики)
2.	«Волейбол» (юноши, девушки)

Объединения Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Веселоярская СОШ»
(дополнительное образование):

№	Название объединения	класс
1.	«Практическая химия»	7-8
2.	«Первая медицинская помощь»	10
3.	«Робототехника»	7-8
4.	«Практическая биология»	5, 8

Объединения Веселоярской сельской модельной библиотеки:

№	Название объединения	класс
1.	Студия «СМИ. ST»	7-11

В школе создана и активно действует Театральная студия «Ступенька», руководителем которой является Малюга С.Н.. Театральное мастерство - важная культурная и эстетическая составляющая воспитательной системы школы. Школьный театр стал важным звеном патриотического воспитания учащихся. Ребята много репетируют и представляют свои выступления на мероприятиях сельского и районного уровней. Активными участниками Театральной студии стали учащиеся 5 «А» класса, которые по инициативе советника директора по воспитанию приняли участие в конкурсном отборе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Форум школьных театров», который проходил на базе ФГБОУ ВДВ «Орлёнок».

В школе не первый год организован кружок «ЮИДД» (руководитель Качура Г.А.). Участники кружка выступают с агитацией на общешкольных мероприятиях, участвуют в проведении уроков ПДД в начальной школе. Активисты кружка приняли участие в муниципальном слёте юных инспекторов движения «ЮИД в действии» и заняли 1 место.

Особо стоит отметить работу педагогов: Хариной М.В., Заичко С.А., Бугаенко Т.П., Южакковой Л.Н., Кимасовой Ю.А.. В течение года обучающиеся под чутким руководством вышеназванных педагогов проходили обучение по образовательным трекам программы развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанной в рамках национального проекта «Образование». «Орлята», которыми руководила Кимасова Ю.А., прошли конкурсный отбор на федеральную смену «Содружество Орлят России» и награждены путёвками на региональную смену в краевом лагере «Берёзка».

Участники программы «Веселоярск. Важные вехи в истории» и клуб «Потомки» (руководитель Грудий Т.Н.) в течение года подготовили и качественно провели уроки Мужества, информационные часы, проводят музейные уроки, способствующие патриотическому воспитанию школьников.

Волонтёры школьного отряда «Радуга добра» (руководитель Горда Н.В.) в течение года организовывали и проводили в школе, селе различные акции, рейды, мероприятия, флэшмобы. Активисты волонтерского отряда (Усов Сергей и Терентьева Арина) были поощрены путёвками в военно-исторический лагерь «Страна Героев», организованный на базе КГБУ «Детский лагерь отдыха «Юность».

«Юные пограничники» (руководитель Палухин А.С.) вовлечены во все мероприятия, проводимые в школе и селе, показывают хорошие результаты в соревнованиях по военно-спортивным видам спорта.

В школе организована первичная организация Движения Первых (руководитель Горда Н.В.), которая вовлечена во все сферы деятельности школьников и молодёжи в селе. Председатель первички (Дунаева Ева) была поощрена региональным отделением Движения Первых поездкой в Москву на международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ.

Школьный спортивный клуб «Факел» (руководитель Заичко Е.А.) призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Однако его деятельность желает оставить лучшего. В ШСК всего лишь три спортивные малочисленные секции. В течение года в школе работало всего два педагога-физрука с огромной нагрузкой часами физкультуры в течение дня. При всём при этом, юные спортсмены нашей школы – активные участники спортивных соревнований на районном уровне.

В школе открыт Центр Детских Инициатив, который во многом облегчил организацию внеурочной занятости школьников.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 62 %. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать *удовлетворительным*.

Работа с детьми «группы риска»

Работа в этом направлении строится согласно Плану мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних МБОУ «Веселоярская СОШ», который актуализируется ежегодно в начале учебного года.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года на учёте состояли: КДН – 1 ученик; ПДН – 3, ВУУ – 8 учеников. Во 2 полугодии были поставлены на учёт: КДН – 4; ПДН – 5 учеников, ВУУ – 4 человека.

В целях эффективного решения проблем детской безнадзорности, снижения уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учётах в КДН и ПДН, закреплены педагоги-наставники.

Обучающихся, состоящих на всех видах учёта, вовлекают в деятельность первичной организации Движение Первых (руководитель Горда Н.В.). Ребята проявляют свои лучшие качества характера, участвуя в активностях, акциях, трудовых операциях Движения Первых.

Классные руководители проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми «группы риска» и с их родителями, контролируют внеурочную занятость этих обучающихся.

Соцпедагогом в течение года ведётся профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учёта по следующим направлениям: ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних; постоянная связь с родителями обучающихся путём телефонных переговоров, бесед; правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за воспитание детей, давались советы о режиме дня, о поощрении ребёнка в семье; о разрешении внутрисемейных конфликтов с несовершеннолетними, совместные рейды с инспектором ПДН, участковым уполномоченным, специалистом Комплексного центра социального обслуживания населения в семье несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также в семье учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Родители, воспитывающие детей «группы риска» приглашались в течение года на заседания школьного Совета профилактики, районной КДН и ЗП. Разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (ИПР) и межведомственные программы реабилитации (МИПР) с семьями и их детьми, состоящими в социально опасном положении.

По вопросам воспитания детей «группы риска» идёт тесное взаимодействие соцпедагога, педагога-психолога, с инспекторами ПДН, со специалистом Центра помощи семье и детям г. Рубцовска и Рубцовского района.

Данные специалисты совершают патронаж семей, воспитывающих детей, состоящих на разных видах учёта; межведомственные рейды в эти семьи; профилактические беседы; консультации.

За год проведено 4 заседания Совета профилактики.

Исходя из выше сказанного, увеличения количества обучающихся, совершивших правонарушения, следует, что в 2024-2025 учебном году нужно усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с родителями

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Общешкольных родительских собраний проведено за год 5. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем: 50%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, рассылки рекомендаций в чаты мессенджеров.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с администрацией школы.

Не менее важное направление в работе с родителями - это участие родительской ответственности в управлении учебно-воспитательным процессом:

- в работе Совета школы,
- в работе общешкольного родительского комитета,
- в работе Родительского контроля питания,
- в рейдах Родительского патруля.

Умело организованная и продуманная совместная работа школы и работников сельского социума способствует изменению социокультурной ситуации, созданию более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и учреждениями социума, между родителями и детьми.

Разнообразные форматы общения родителей и детей вызывают у односельчан интерес и стремление быть задействованными в подобных мероприятиях.

Работа с родителями велась в формате Семейной гостиной «Всё начинается с семьи», совместно с сельской модельной библиотекой был разработан план проведения встреч с родителями. Ежемесячно в вечернее время проводились встречи с родительской общественностью. Это были различного формата встречи: конкурсы, праздники, квизы, встречи с разными людьми. В неформальной обстановке родители обучающихся, бабушки, дедушки демонстрировали свои таланты, умения, давались и различного рода советы: и по воспитанию детей, как сохранять и укреплять своё здоровье, делились советами и рецептами. За участие родители получали сертификат участника Семейной гостиной.

Особо следует остановиться на работе педагогического коллектива с нестандартными семьями (семьи с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, с девиантным поведением).

По возможности такие семьи принимают активное участие во всех мероприятиях школы, но они требуют особого внимания со стороны педколлектива.

Таким семьям оказывается посредническая помощь, осуществляется социальный патронаж и социальная реабилитация. Для родителей проводятся индивидуальные консультации, тренинги и мастер-классы.

Естественно, есть родители, которые сразу не соглашаются на такие сотрудничества. Убеждаем их, что это положительно скажется на социальном благополучии их детей.

Однако, стоит заметить, что современные родители с трудом идут на лекции, которые проводятся в школе с целью психолого-педагогического просвещения родителей.

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины, организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется и на уровне класса через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных отделов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, отдел порядка, отдел ЗОЖ, отдел интересных дел, «Волонтеры», «Пресс-центр»).

В работе Совета обучающихся активны участники Движения Первых.

Как показал опыт общения с лидерами классного самоуправления, что в классах слабо контролируется классными руководителями работа в данном направлении.

Поэтому при планировании воспитательной работы в классах классным руководителям следует уделить пристальное внимание деятельности детского самоуправления через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Совет обучающихся школы старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы.

В начале года Советом обучающихся было принято решение об участии старшеклассников в региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю». На общешкольное голосование были представлены 5 проектов от 9-11 классов, направленных на обустройство школьной инфраструктуры. Победителем стал проект 11 класса «Нашей школе – современную раздевалку!», который вошёл в перечень победителей конкурса «Я считаю».

Работу Совета обучающихся можно признать хорошей.

Реализация модуля «Профориентация»

Профориентационная работа реализовывается в школе в следующих форматах:

- Урочная деятельность. На своих уроках учителя-предметники рассматривают значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решают в рамках учебного предмета задачи, характерные для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым.

- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики.

- Практико-ориентированный модуль. Работа в данном направлении в классах напрямую зависит от активности классных руководителей. Во всех планах классных руководителей запланированы экскурсии на предприятия села и города Рубцовск. Однако, только единицы обучающихся нашей школы имели возможность побывать на предприятиях. Ученики 9 «Б» класса (классный руководитель Харина М.В.) посетили подстанцию, экскурсию организовал филиал ПАО «Россети Сибирь» - «Алтайэнерго». Ученики 5 «Б» класса (классный руководитель Лебедева Н.С.) ознакомились с работой подстанции 500 кВ Рубцовская Филиал ПАО «Россети» - МЭС Сибири. Группа ребят нашей школы (руководитель Палухин А.С.) встретились с военнослужащими-пограничниками отделения (погз) отдела (погк) в г. Рубцовске. С жизнью военнослужащих-контрактников ребята познакомились на экскурсии в войсковую часть 6720 (руководитель Палухин А.С.). Была организована профориентационная встреча со специалистами КГБУЗ «Рубцовская Центральная больница».

Кроме этого, старшеклассники посещали образовательные организации ВО и профессиональные образовательные организации города Рубцовска, участвовали в образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и професси-

ональных образовательных организациях. Так, обучающиеся 8-11 классов приняли участие в квесте «ПРОФнавигатор», организованный Рубцовским институтом (филиал) АлтГУ (классный руководитель Вологдина С.А.). Учащиеся 9 «В» класса (классный руководитель Дьяченко Г.Г.) приняли участие в муниципальной деловой игре «Мир профессий, или кадровый вопрос» (Рубцовский институт (филиал) АлтГУ).

- Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно проводились тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также привлечение родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Педагог-психолог Дьяченко Г.Г. регулярно вела в течение года индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью выбора профессии и профессионального самоопределения. Было проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение выпускников». В анкетировании приняли участие учащиеся 11 класса МБОУ «Веселоярская СОШ» (в количестве 6 человек в возрасте 17-18 лет). На вопрос «Определился ли ты с выбором профессии?» 50% (3 чел.) учащихся ответили, что определились с выбором профессии; 50% (3 чел.) учащихся определились, но, возможно, еще поменяют решение. При выборе профессии учащиеся руководствовались следующими мотивами: по 17% (1 чел.) учащихся устраивают условия труда и возможность дальнейшего трудоустройства; по 33% (2 чел.) учащихся привлекает возможность карьерного роста и возможность реализовать свои возможности, а также престижность профессии; по 50% (3 чел.) учащихся говорят о полезности обществу и высоком уровне заработной платы.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Уровень подготовки и проведения открытых общешкольных мероприятий значительно возрос.

2. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты участия в творческих конкурсах.

3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить, как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания МБОУ «Веселоярская СОШ» осуществлялась в соответствие с календарными планами воспитательной работы по всем уровням образования. Процент реализации – 98.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Веселоярская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами организации.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-3 классы	2	40 минут	5	34
4 классы	1	40 минут	5	34
5, 8, 9–11	1	40 минут	6	34
6-7 классы	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин, для второй смены – 13ч. 50 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

Класс	Количество учащихся на конец учебного года	Из них				
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5» по итогам года	Имеют одну «3» по итогам года	Имеют «2» по итогам учебного года или не аттестованы	Без отметочное обучение (АООП для детей с ТГУО)
2	34	9	15	1	2	
3	55	6	26	8		
4	50	9	19	4		
ИТОГО 1-4 классы	139	24	60	13	2	0
5	55	4	15	4		1
6	46	1	17	3		2
7	50	2	18	1	1	
8	55	0	10	1		2
9	59	3	18	2		
ИТОГО 5-9 классы	265	10	78	11	1	0
10	9	0	0	0	0	0
11	6	0	3	1	0	0

ИТОГО 10-11 классы	15	0	3	1	0	0
ИТОГО по школе	419	34	141	25	3	0

Всего аттестовано учащихся по итогам 2023/2024 учебного года	414 чел.
Успеваемость %	99,28%
Качество знаний %	42,27%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты качественных показателей

	2023/2024
МЕДАЛЬ «За особые успехи в учении»	1 (из 6 выпускников)
Аттестат с отличием	3 (из 58 выпускников)

Результаты обучения по школе

	2023/2024
Аттестовано	419
На «5»	34
На «5» и «4»	141
Неуспевающих	3
с одной "3"	25
Успеваемость	99,28%
Качество знаний	42,27%

Результаты обучения в 2023/2024 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Из них			
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»
2	34	9	15	1	2
3	55	6	26	8	
4	50	9	19	4	
ИТОГО 1-4 классы	139	24	60	13	2
5	55	4	15	4	
6	46	1	17	3	
7	50	2	18	1	1
8	55	0	10	1	
9	59	3	18	2	
ИТОГО 5- 9классы	265	10	78	11	1
10	9	0	0	0	0

11	6	0	3	1	0
ИТОГО 10-11 классы	15	0	3	1	0
ИТОГО по школе	419	34	141	25	3
<i>Успеваемость</i>			99,28%		
<i>Качество знаний</i>			42,27%		

Результаты обучения по НОО

		2023/2024
<i>2е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	94,12%
	<i>Качество знаний</i>	70,59%
<i>3е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	58,18%
<i>4е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	56%
<u><i>2-4 классы</i></u>	<i>Успеваемость</i>	98,56%
	<i>Качество знаний</i>	60,43%

Результаты обучения по ОО

		2023/2024
<i>5е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	35,19%
<i>6е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	40,91%
<i>7е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	98%
	<i>Качество знаний</i>	40%
<i>8е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	18,87%
<i>9е классы</i>	<i>Успеваемость</i>	98,31%
	<i>Качество знаний</i>	35,59%
<u><i>5-9 классы</i></u>	<i>Успеваемость</i>	99,62%
	<i>Качество знаний</i>	33,85%

Результаты обучения по СОО

		2023/2024
<i>10 класс</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	0
<i>11 класс</i>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	50%
<u><i>10-11 классы</i></u>	<i>Успеваемость</i>	100%
	<i>Качество знаний</i>	20%

Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам

<i>дети с заключением ПМПК в школе</i>	36
<i>дети-инвалиды в школе</i>	3

Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам по классам

Класс	Кол-во учащихся в классах на конец 2023/2024 учебного года	Из них дети с ОВЗ (включая детей-инвалидов)
1	59	4
2	34	5
3	55	5
4	50	3
ИТОГО 1-4 классы	198	17
5	55	3
6	46	7
7	50	5
8	55	4
9	59	3
ИТОГО 5-9 классы	265	22
10-11 классы	15	
ИТОГО по школе	478	39

ПОКАЗАТЕЛИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

		2023/2024
2е классы	Успеваемость	94,12%
	Качество знаний	70,59%
3е классы	Успеваемость	100%
	Качество знаний	58,18%
4е классы	Успеваемость	100%
	Качество знаний	56%
5е классы	Успеваемость	100%
	Качество знаний	35,19%
6е классы	Успеваемость	100%
	Качество знаний	40,91%
7е классы	Успеваемость	98%
	Качество знаний	40%
8е классы	Успеваемость	100%
	Качество знаний	18,87%
9е классы	Успеваемость	98,31%
	Качество знаний	35,59%
10 класс	Успеваемость	100%
	Качество знаний	0
11 класс	Успеваемость	100%
	Качество знаний	50%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предме-

там на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолел порог на ЕГЭ по выбору
- В ходе пересдачи в дополнительный срок обучающиеся не улучшили результаты.

Результаты сдачи ГИА

Количество учащихся допущенных к ГИА-9	57
Количество участников ОГЭ	55
Количество участников ГВЭ	1
РЕЗУЛЬТАТЫ	
Количество учащихся прошедших ГИА ОГЭ в основной период	46
Количество учащихся прошедших ГИА ГВЭ в основной период	1
Количество учащихся прошедших ГИА ОГЭ в основной период (резервные дни)	9
Количество учащихся не прошедших ГИА в основной период	0
Прошёл ГИА в форме промежуточной аттестации	1

Результаты по основным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК (57 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	17 (9а) + 16 (9б) + 12 (9в) = 45 79 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) + 2 (9б) + 1 (9в) = 5 9 %
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) + 2 (9б) + 3 (9в) = 7 12 %
МАТЕМАТИКА (57 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	18 (9а) + 18 (9б) + 13 (9в) = 49 86 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) + 1 (9б) + 3 (9в) = 6 10 %
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	1 (9а) + 1 (9б) = 2 4 %

Результаты по предметам по выбору

ФИЗИКА (9 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	1 (9а) + 1 (9в) = 2 22 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	0
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	5 (9а) + 2 (9б) = 7 78 %
ХИМИЯ (3 человека)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	1 (9а) = 1 33 %

Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	0
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) = 2 67 %
ИНФОРМАТИКА (38 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	7 (9а) + 9 (9б) + 6 (9в) = 22 58 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	1 (9в) = 1 3 %
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	4 (9а) + 9 (9б) + 2 (9в) = 15 39 %
БИОЛОГИЯ (21 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) + 6 (9б) + 5 (9в) = 13 62 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	2 (9б) + 1 (9в) = 3 14 %
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) + 3 (9б) = 5 24 %
ИСТОРИЯ (1 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	0
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	0
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	1 (9а) = 1 100 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (12 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	3 (9а) + 2 (9б) = 5 42 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	0
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	3 (9а) + 2 (9б) + 2 (9в) = 7 58 %
ГЕОГРАФИЯ (25 человек)	
Количество учащихся подтвердивших итоговую отметку по предмету	6 (9а) + 4 (9б) + 9 (9в) = 19 76 %
Количество учащихся повысивших итоговую отметку по предмету	2 (9а) = 2 8 %
Количество учащихся понизивших итоговую отметку по предмету	1 (9а) + 1 (9б) + 2 (9в) = 4 16 %

Результаты качества знаний по предметам и сдачи ГИА-9

	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	обществознание
качество знаний по предмету (за год)	54,39%	43,86%	88,89 %	100%	71,05%	38,10%	100%	72%	75%
% качества сдачи ОГЭ	47,37%	50,88%	11,11 %	33,33 %	47,37%	28,57%	0,00%	64%	25%

Результаты сдачи ЕГЭ-2024

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат ниже мин. кол-ва бал- лов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МСУ	ОО	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	6	61,57	60,66	49,17	2	33,33			2	33,33
Математика профильная Математика ба- зовая	1 5	58,64 4,06	56,12	34 3,8	1	20				
Физика	1	59,44	64,82	51						
История	3	54,06	62,63	50,67	1	33,33			1	33,33
Обществознание	2	53,32	56,67	41			1	50		
Литература	1	62,73	71,00	61					1	100
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	54,58	52,67	40						

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

Результаты ВПР

Предмет	Парал- лель	Доля учащихся, по- лучивших (сумма показателей в парал- лелях/кол-во парал- лелей)				Успе- ваемость, % Со- ответ- ствующий уро- вень	Каче- ство, % Со- ответ- ствующий уро- вень	Пони- зили отмет- ку	Под- твер- дили отмет- ку	Повы- сили отмет- ку
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 класс	7	17	14	8	84,78	47,8	17	24	5
	5 класс	9	27	9	4	81,6	26,5	19	29	1
	6 класс	7	14	9	5	80	40	13	19	3
	7 класс	10	12	15	4	75,6	46	7	33	1
	8 класс	9	21	9	0	76,9	23	12	24	3
Математи- ка	4 класс	6	19	14	6	86,7	44,4	18	23	4
	5 класс	9	17	15	8	81,6	46,9	13	27	9
	6 класс	6	23	6	1	83	19	16	20	0
	7 класс	6	22	11	2	85,4	31,7	13	27	1
	8 класс	9	32	4	0	80	8,89	12	33	0
Биология	5 класс	4	28	10	4	91,3	30,4	10	34	2
	6 класс	3	7	6	2	83	44	5	13	0
	7 класс	3	11	6	1	85,37	33	7	12	2
	8 класс	2	10	4	0	87,5	25	3	13	0
	11 класс	0	3	2	1	100	50	0	5	1
География	6 классы	1	6	4	3	92,9	50	3	10	1

	7 класс	0	12	7	0	100	36,8	1	18	0
	8 класс	0	8	5	0	100	38,5	2	11	0
	11 классы	0	0	2	1	100	100	0	2	1
История	5 класс	6	12	21	4	86	58	9	31	3
	6 классы	0	7	10	2	100	63	2	15	2
	8 классы	0	8	4	0	100	33,3	1	10	1
	11 класс	0	2	2	1	100	60	0	5	0
Обществознание	6 класс	0	4	6	4	100	71	0	11	3
	7 классы	3	6	5	6	85	55	5	13	2
Физика	7 класс	5	9	9	1	79	41,7	7	16	1
	8 класс	2	5	4	1	83	41,7	5	5	2
	11 класс	0	2	1	0	100	33,3	0	2	1
Химия	8 класс	0	6	3	3	100	50	0	11	1
	11 класс	0	1	3	0	100	75	1	3	0
Окружающий мир	4 класс	2	5	30	6	95	83,7	9	29	5

Объективность оценивания (Сравнение результатов ВПР и итоговой отметки за 3 четверть)

Наименование предметов	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
Русский язык	52 (62,2)	59	54 (68,3)	80	61,5 (81)	
Математика	51 (55)	55 (57)	55,6 (70,7)	65,9 (83,3)	73 (77,4)	
Окружающий мир	67 (81,8)					
Биология		73,9	72	57	81 (87,5)	83
История		72	78,9		83	100
Обществознание			78,6	65 (78,6)	78,7	
Физика				66,7	41,7	66,7
Химия					91,7	75
География			71	94,7	84,6	66,7

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Количественные данные о результатах Всероссийской олимпиады школьников
(школьный этап)**

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11	
Английский язык					7	4	6	14	18	5	0	54	54	3	7	18.52	
Астрономия					0	0	0	6	5	0	1	12	12	0	4	33.33	
Биология					0	8	0	8	12	3	0	31	31	1	6	22.58	
География					0	9	0	12	9	14	1	45	45	0	1	2.22	
Информатика					3	5	4	11	10	4	1	38	38	0	2	5.26	
Испанский язык																0	
История					9	2	9	5	10	3	0	38	38	1	0	2.63	
Итальянский язык																0	
Китайский язык																0	
Литература					8	4	0	2	7	8	0	29	29	2	4	20.69	
Математика				1 8	1 6	22	7	12	15	10	0	100	100	1	4	5.00	
Искусство (МХК)					0	18	8	0	3	8	0	37	37	6	8	37.84	
Немецкий язык					7	0	8	0	2	2	0	19	19	0	2	10.53	
ОБЗР					0	0	0	13	23	9	0	45	45	7	12	42.22	
Обществознание					0	7	6	14	21	9	1	58	58	2	9	18.97	
Право					0	0	1	9	4	6	0	20	20	2	2	20.00	
Русский язык				1 7	1 1	15	1 6	21	17	11	0	108	108	4	19	21.30	
Труд(Технология)(Т)					0	14	1 1	8	2	1	0	36	36	1	12	36.11	
Физика							1 6	11	10	2	0	39	39	0	3	7.69	
Физкультура					0	0	0	12	3	5	0	20	20	7	4	55.00	
Французский язык																0	
Химия							0	14	13	2	0	29	29	3	4	24.14	
Экология					0	13	0	0	0	9	0	22	22	2	7	40.91	
Экономика					0	0	0	5	3	4	0	12	12	2	2	33.33	
Труд(Технология)(Д)					4	10	1	6	10	0	0	31	31	4	9	41.94	
Труд(Технология)(Р)					0	7	0	4	0	2	0	13	13	0	0	0.00	
Труд(Технология)(И)					0	0	0	9	11	7	0	27	27	4	6	37.04	
Итоги																	
Всего участий					3 5	6 5	13 8	9 3	19 6	20 8	12 4	4	863	863	52	127	20.74
Всего участников					2 3	2 6	40	3 4	35	39	19	2	218	218	38	72	50.46

**Количественные данные о результатах Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный этап)**

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык							0	2	4	2	0	8	8	3	1	50.00
Астрономия							0	2	2	0	1	5	5	0	0	0.00
Биология							0	2	7	1	0	10	8	1	2	37.50
География							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Информатика							1	3	1	0	0	5	4	0	0	0.00
Испанский язык																0
История							0	0	2	2	0	4	2	0	0	0.00
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература							0	0	3	2	0	5	5	1	0	20.00
Математика				1	1		0	2	1	1	0	15	14	2	0	14.29
Искусство (МХК)							0	0	0	7	0	7	7	1	0	14.29
Немецкий язык							1	0	0	0	0	1	1	1	0	100.00
ОБЗР							0	1	8	5	0	24	20	2	6	40.00
Обществознание							2	2	0	1	0	5	4	0	1	25.00
Право							0	3	0	1	0	4	4	0	1	25.00
Русский язык							0	1	0	1	0	2	2	0	1	50.00
Труд(Технология)(Т)							3	0	1	0	0	4	3	1	1	66.67
Физика							1	6	2	0	0	9	8	0	0	0.00
Физкультура							0	3	0	2	0	5	4	2	2	100.00
Французский язык																0
Химия							0	1	3	2	0	6	5	0	0	0.00
Экология							0	0	0	3	0	3	3	1	1	66.67
Экономика							0	2	1	1	0	4	4	0	2	50.00
Труд(Технология)(Д)							0	0	3	0	0	3	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(Р)							0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Труд(Технология)(И)							0	3	2	5	0	10	9	0	0	0.00
Итого																
Всего участий		0	0	0	1	1	8	4	4	3	1	142	124	15	18	26.61
Всего участников		0	0	0	1	1	6	1	2	1	1	56	52	14	13	51.92

Итого других муниципальных конкурсов

Название муниципального конкурса	Количество победителей и призёров
Научно-практическая конференция «Интеллектуал-2024»	5
Всероссийский конкурс сочинений	3
Онлайн-олимпиада для младших школьников по математической грамотности в рамках II Открытого фестиваля «От теории к практике»	2
Онлайн-олимпиада для младших школьников по читательской грамотности в рамках II Открытого фестиваля «От теории к практике»	2

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Веселоярская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Веселоярская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Веселоярская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

По итогам ГИА-9 в 2021/2022 учебном году выпускники школы показали низкие результаты по математике: из 45 учащихся экзамен сдали только 21 человек, т.е. 47%. По итогам всех пересдач (резервные дни и дополнительный осенний период) на второй год были оставлены 3 человека из-за неуспешной сдачи ГИА по математике.

По итогам ГИА-9 в 2022/2023 учебном году качество сдачи по математике повысилось: в основной период успешно сдали 77% выпускников, в резервные дни основного периода с математикой справились все. Однако этого оказалось недостаточно, потому что в основной период процент неудовлетворительных результатов был 33%.

Из-за того, что в течение двух лет подряд по одному и тому же предмету процент отрицательных результатов в основной период был выше 30%, МБОУ «Веселоярская СОШ» была включена в список ШНОР.

Поэтому вся работа школы в 2024 году была направлена на выход из ШНОР.

В январе 2024 года администрацией МБОУ «Веселоярская СОШ» была разработана программа антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» сроком на январь – ноябрь 2024 года.

Цель на 2024 год: разработка и реализация в 2024 году комплекса мер по повышению адаптивности учебного процесса и созданию адаптивной образовательной системы, способной привести к снижению риска школьной неуспешности при сдаче ОГЭ по математике.	
Задачи	Целевые показатели и индикаторы
Задача 1 - Выявление обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации и с рисками учебной неуспешности при изучении математики	Снижение доли обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации и с рисками учебной неуспешности при изучении математики на 10%
Задача 2 – Работа с обучающимися «группы риска» с учётом применения современных педагогических технологий и психолого-педагогических приёмов	Снижение доли выпускников 9 класса, показывающих неудовлетворительные и низкие результаты на ОГЭ по математике на 7-10% в сравнении с 2023 годом
Задача 3 – Создание оптимальных условий для обучения математике с учётом индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Повышение доли мотивированных учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях на 5-7%
Задача 4 – Повышение эффективности урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения, направленных на формирование математической грамотности	Повышение качества преподавания предмета и создание адаптивной образовательной системы

В период за январь – май 2024 года было сделано следующее:

Выполнение первой задачи (Выявление обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации и с рисками учебной неуспешности при изучении математики):

1. Педагогом-психологом проведены социально-психологические исследования «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу» и «Сформированность уровня школьной мотивации».
2. Проведение и анализ административных срезовых работ по математике с целью выявления учащихся, демонстрирующих низкие качественные результаты.
3. Проведён анализ диагностических работ по функциональной грамотности.
4. На основании проведённой диагностики составлен банк детей, испытывающих трудности в обучении с целью преодоления ими выявленных предметных дефицитов в уровне подготовки к ГИА. На основе выявленных дефицитов учителям-предметникам были даны рекомендации.
5. Разработана и утверждена Программа учёта индивидуальных возможностей обучающихся.

Выполнение второй задачи (Работа с обучающимися «группы риска» с учётом применения современных педагогических технологий и психолого-педагогических приёмов):

1. Один раз в четверть проведение заседаний психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики (выявление учащихся, составляющих «группу риска») и заседаний Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины, имеющих низкие образовательные результаты.
2. Консультационные и тренинговые занятия педагога-психолога с целью преодоления учебной неуспешности у детей «группы риска».
3. Проведение учителями-предметниками коррекционной работы по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими учащимися)
4. Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся, в том числе организация родительских лекториев по вопросам качества образования школьников «Причины школьной неуспешности ребёнка», «Как помочь ребёнку стать успешным», «Бумеранг родительского гнева», «Всё начинается с семьи».
5. Проведение «математических пятиминуток» и «математических десятиминуток» с заданиями, связанными с вычислительными навыками, знанием таблицы умножения, практическими заданиями по функциональной грамотности и другими темами, связанными с математической неуспешностью.
6. Проведение малых педсоветов «Готовность обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации».

Выполнение третьей задачи (Создание оптимальных условий для обучения математике с учётом индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе):

1. Административный контроль за состоянием преподавания предмета с низким рейтингом по результатам ГИА (математика).
2. Диагностические работы с обучающимися 9х, 11 классов по предметам, вынесенным на ГИА (математика).
3. Проверка знаний учащихся к ВПР в 4х-8х (диагностические работы по математике).
4. Декада по формированию математической грамотности обучающихся с проведением открытых уроков и внеурочных мероприятий.
5. Использование в урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Проведение тренировочных и диагностических работ по математической грамотности в системе РЭШ.
7. Выполнение тренировочных работ по тестам ВПР с последующим анализом выявленных затруднений на дополнительных занятиях и элективных курсах.
8. Вовлечение мотивированных обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д..
9. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов по работе с мотивированными учащимися.

10. Психологические тренинги «Как успешно подготовиться к ГИА», «Как преодолеть стресс».

11. Информационно-разъяснительная работа по проведению внешних оценочных процедур, знакомство с Порядком их проведения.

Выполнение четвёртой задачи (Повышение эффективности урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения, направленных на формирование математической грамотности):

1. Повышение квалификации учителей, ведущих математику, через курсовую подготовку (4 человека).

2. Педагогический совет «Эффективные приёмы и методы работы по формированию функциональной грамотности».

3. Методический семинар по отбору приёмов, методик и технологий по работе со слабомотивированными детьми.

4. Круглый стол учителей математики и начальных классов по применению эффективных приёмов работы с математическими заданиями, вызывающими трудности у школьников.

5. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по использованию современных приёмов работы, связанных с повышением учебной мотивации и преодолением рисков неуспешности.

6. Методический семинар «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению».

7. Единый методический день по обмену опытом (мастер-классы, открытые уроки) по теме «Приёмы, методики и технологии по формированию и развитию математической грамотности».

В период с июня по ноябрь для реализации программы антирисковых мер были проведены следующие мероприятия:

1) педагогический совет по итогам прошедшего учебного года (от 29.08.2024), одним из главных вопросов которого стало рассмотрение вопроса «Реализация программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в 2024 году. Работа педагогического коллектива по выходу из ШНОР»:

А) мероприятия программы, реализованные в прошедшем учебном году (докладчик С.А. Бедарева, зам. директора по УВР);

Б) итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год (докладчик И.В. Семенова, зам. директора по УВР);

В) результаты ГИА – 2024 (докладчик И.В. Семенова, зам. директора по УВР);

Г) анализ ВПР – 2024 (докладчик С.А. Бедарева, зам. директора по УВР).

Д) анализ работы ШМО точных наук (докладчик Н.Н. Стрельцова, руководитель ШМО, учитель математики).

2) педагогический совет «Система работы школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников» (от 01.11.2024), в ходе которого рассмотрены формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, опыт учителей-предметников по повышению мотивации учащихся. Итогом педсовета стали выработанные методические рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

3) круглый стол учителей начальных классов и учителей математики (от 27.08.2024), на котором рассмотрены результаты ВПР по математике за 2024 год и разработана программа действий по повышению качества успеваемости учащихся по математике.

Главным итогом выполнения программы антирисковых мер стали итоги ГИА-9, по результатам которого все учащиеся получили аттестаты, а 96,4% учащихся сдали ОГЭ по математике в основной период. 2 человека сдали математику в основной период (резервные дни)

Таким образом, плодотворная работа в течение всего 2023/2024 учебного года над выполнением первой (Выявление обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации и с рисками учебной неуспешности при изучении математики) и второй (Работа с обучающимися «группы риска» с учётом применения современных педагогических технологий и психолого-педагогических приёмов) задач привели к снижению доли обучающихся с низким уровнем сфор-

4-е	45	6	19	14	6	86,7	44,4	18	4	23
5-е	49	9	17	15	8	81,6	46,9	13	9	27
6-е	36	6	23	6	1	83	19	16	0	20
7-е	41	6	22	11	2	85,4	31,7	13	1	27
8-е	45	9	32	4	0	80	8,89	12	0	33
Классы	Достижение планируемых результатов по математике на недостаточном уровне									
4-е	<p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (4.44%)</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (26.67%)</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (32.22%)</p>									
5-е	<p>9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (14,29%)</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (22,45%)</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (39.80%)</p>									
6-е	<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (1,39%)</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (22,22)</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (25%)</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (25%)</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (25%)</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (26,39%)</p>									
7-е	<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (14,63%)</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс</p>									

	<p>по их характеристикам (17,07 %)</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (19,51%)</p>
8-е	<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%)</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0%)</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (2,22%)</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3,33%)</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (4,44%)</p>

Целевые показатели и индикаторы по первым трём задачам не были бы достигнуты без повышения эффективности урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения, направленных на формирование математической грамотности (четвёртая задача). Контроль посещения уроков математики показал, что 100% учителей применяют современные образовательные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», индивидуальный подход, интерактивные формы обучения.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Веселоярская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают

Всего педагогов	Из них учителей	Из них прочих	Педагогические работники ОУ, из них учителя	Прочие педагогические работники (не учителя!!!)
-----------------	-----------------	---------------	---	---

в ОУ (без совместителей, руководителей, заместителей руководителей)	лей	педабработников	Первая категория	Высшая категория	СЗ Д	Не аттестованы	Первая категория	Высшая категория	СЗ Д	Не аттестованы
35 человек	30	5	13	13	2	2	1	2	0	2

Аттестация педагогов МБОУ «Веселоярская СОШ» в 2023/2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

В 2024/2025 учебном году 11 педагогов подтвердили свои категории на основании заявления без проведения процедуры аттестации согласно дополнительному соглашению к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края. Все они имели эти категории по состоянию на 1 сентября 2023 года.

Среди педагогических работников:

Отличник народного просвещения – 2 человека.

Почётный работник общего образования – 6 человек.

Победители приоритетного национального проекта «Образование» - 4 человека.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 13 человек.

Почётной грамотой Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края – 13 человек.

Лауреаты краевого конкурса «Учитель года Алтая» - 3 человека.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). Учителями разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогана основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

район	регион	федеральный ур.
<p>Иващенко А.В. «Учитель года» (номинация «Педагогический дебют»)</p> <p>Орлова ТВ Муниципальный конкурс мастер классов «Знаем, умеем, научим – 2024»</p>	<p>Клюева Ю.В. призёр VI регионального конкурса «Я реализую ФГОС» (номинация «Описание опыта реализации ФГОС, ФООП на одном из уровней школьного образования»)</p>	<p>Лебедева Н. С., 3 диплома I степени VII Всероссийский конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века)</p> <p>Стрельцова Н.Н. Диплом I диплом II степеней VII Всероссийский конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ</p>

		<p>РАЗРАБОТКА» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) 2 диплома I степени Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Векторы современного образования»</p> <p>Клюева Ю.В. 2 диплома I степени и диплом II степени VII всероссийский педагогический конкурс « Мой лучший проект » (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века)</p>
--	--	--

Вывод: коллектив стабилен, творчески ориентирован, профессионально подготовлен, что даёт возможность идти в ногу со временем, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, использовать современные научные достижения в своей работе. Ежегодно растёт число педагогов, участвующих в последующей аттестации, и снижается число впервые аттестующихся, что свидетельствует о стабильности педагогических кадров, имеющих курсовую подготовку, стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, с другой стороны - о недостаточном пополнении коллективов молодыми специалистами.

Направления работы учителя:

- Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (в том числе, для детей с ОВЗ)
- Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемому предмету
- Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности
- Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников
- Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)
- Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

При планировании содержания методической работы руководители МО старались отобрать наиболее эффективные **формы работы:**

- Теоретические семинары
- Семинары-практикумы

- Наставничество (консультации)
- Индивидуальные консультации
- Работа творческих групп
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Аттестация учителей

Документация методических объединений

- Положение о методическом объединении, приказ о назначении руководителя МО.
- План работы методического объединения.
- Протоколы заседаний.
- Результаты диагностики, анализы проводимых срезов, контрольных работ и т. д.
- Тексты контрольных работ.
- Результаты предметных олимпиад.
- Анализ методической работы за год.

Высокий уровень профессионализма педагогов связан с применением инновационных технологий, которые демонстрируются на мероприятиях и конкурсах различного уровня: активные методы обучения, технология сотрудничества, ИТ – технологии, WEB-технологии, квест-технология, технология интерактивного обучения, технология групповой деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, кейс-технология, технология «Инсайт», развивающее обучение, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, деятельностные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемно-поисковые, сотрудничества, игровые, исследовательские, ИКТ

Вывод: Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 11890

Книжный фонд библиотеки составляет 11818 экз.

Учебники – 6029

Художественная литература – 5229

Справочно-энциклопедическая – 560

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 72

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Однако недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы учителями.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

9. Материально-техническая база

МБОУ «Веселоярская СОШ» для осуществления обучения и воспитания имеет два здания общей площадью 4117,68 м² (основной корпус 3263,93м², корпус начальных классов 853,75м²), в которых располагается 29 учебных кабинетов (18 в основном здании школы и 9 в корпусе начальных классов), учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, 2 спортивных зала общей площадью 180,83м², библиотеку, столовую на 80 посадочных мест, спортивные площадки. Для проведения воспитательных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 мест, музей.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию
1.	Кабинеты начальных классов	6	80	+	+
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100	+	+
3.	Кабинет физики	1	100	+	+
4.	Кабинет химии	1	100	+	+
5.	Мастерские	1	35	+	+
6.	Кабинет обслуживающего труда	1	100	+	+
7.	Актовый зал	1	100	+	+
8.	Библиотека и медиатека	1	80	+	+
9.	Кабинет биологии	1	100	+	+
10.	Кабинет информатики	1	100	+	+
11.	Кабинеты русского языка и литературы	1	100	+	+
12.	Кабинеты математики	1	75	+	+
13.	Кабинет ОБЖ	1	100	+	+
14.	Кабинет истории	1	100	+	+
15.	Кабинет географии	1	100	+	+

Оснащённость компьютерной техникой

МО НО БЛ ОК	компьютер	проектор	Интерактивная доска	Интерактивная приставка	экран	ноутбук	принтер черно-белый	принтер цветной	сканер	МФУ	ИНТЕРНЕТ
Начальная школа											
3	5	7	2	1	4	2	3	-	-	1	1
Основная и средняя школа											
-	26	17	5	-	11	7	3	1	1	2	26

Школой получено оборудование на кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, физики, обслуживающего труда, ОБЖ, современное оборудование для эффективной работы центра «Точки роста».

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы школе были выделены средства на создание необходимых условий в получении образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, которые шли по двум направлениям: доступность физической (архитектурной) среды образовательного учреждения и доступность для обучающихся информации, средств, методов обучения, психолого-медико-педагогического сопровождения. В школе были смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, на входе в школу сделан пандус, оборудован кабинет. По программе «Доступная среда» в школу поступило реабилитационное и коррекционное оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и слабови-

дящих детей; комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики, комплекс оборудования для кабинета психолога и психомоторной коррекции; компьютерное оборудование.

В созданном и действующем сейчас кабинете собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, имеются сухой бассейн, развивающие игры для развития тактильных ощущений, pedalные тренажеры для развития координации, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это специально созданная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы и направлены на профилактику школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизацию мозговой деятельности, что позволяет не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы видеонаблюдения, АУПС, КЭВ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в МБОУ «Веселоярская СОШ» поступило следующее оборудование:

- 11 ноутбуков (10 ученических и 1 учительский) для реализации программы по иностранным языкам, используемых в качестве оборудования лингафонного кабинета;
- 14 ноутбуков и сервер для реализации программы по информатике;
- 6 смарт-телевизоров и 6 ноутбуков, расширяющих возможности учебного процесса в рамках реализации образовательных программ и организации воспитательного процесса.

Смарт-телевизоры установлены в одном из кабинетов начальных классов (кабинет № 5), в кабинетах химии (кабинет № 9), физики (кабинет № 10), математики (кабинет № 11), истории (кабинет № 13) и русского языка (кабинет № 16). Учителя, работающие в данных кабинетах, используют данное оборудование регулярно, т.к. его возможности позволяют получить доступ не только к файлам ноутбука, но и к библиотеке цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», Российской электронной школы на любом этапе урока. Материалы библиотеки ЦОС используются учителями, работающими с данным оборудованием, следующим образом:

- на этапе вхождения в тему урока и создания условий для осознанного восприятия материала ($\approx 50\%$ уроков);
- на этапе целеполагания ($\approx 45\%$ уроков) для постановки и осознания учебных задач ($\approx 60\%$ уроков);
- для создания проблемных ситуаций с целью обучения умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации, активного включения школьников в ход урока, вовлечения в поиск новых знаний, нахождению способа разрешения проблемы ($\approx 60\%$ уроков);
- для объяснения нового материала с использованием обучающих роликов, таблиц, справочных материалов, аудиофайлов ($\approx 90\%$ уроков);
- на этапе первичного усвоения материала ($\approx 80\%$ уроков), когда с помощью ресурсов ЦОС учащимся предлагается выполнить диагностическую работу: вопросы с выбором ответа, распределение по группам, закончи предложение, установи связь);
- на этапах самооценивания, рефлексии и т.п. ($\approx 70\%$ уроков);
- для подготовки к ГИА в 9-х и 11 классах ($\approx 40\%$ уроков и консультационных занятий), когда с помощью ресурсов РЭШ и ФГИС «Моя школа» учащимся предлагается не только повторить сложный экзаменационный материал, но и закрепить его с помощью тестовых заданий с одновременным оцениванием результатов и проблемных точек.

Оборудование кабинета иностранных языков даёт возможность учителю организовать индивидуальную и групповую работу по изучению лингвистического материала, в том числе аудирование и отработку лексико-грамматических заданий, эффективную практику по подготовке к ВПР по иностранным языкам.

Оборудование кабинетов информатики и иностранных языков позволяет эффективно организовать образовательное пространство с включением в него максимально возможного количества школьников не только на уроках, но и во внеурочное время. Педагогами школы оборудование используется следующим образом:

- работа по функциональной грамотности на платформе РЭШ (вовлечение в диагностику сразу более 20 человек);
- одновременная посадка всех учащихся класса во время проведения отборочного тура открытого регионального чемпионата по функциональной грамотности и проведения всероссийских проверочных работ в компьютерной форме;
- организация всероссийских проверочных работ по иностранным языкам – ноутбуки лингафонной системы позволяют одновременно проходить тестирование 10 учащимся, не мешая друг другу;
- организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, проводимым на цифровой платформе «Сириус» (информатика, математика, физика, химия, биология, астрономия) – одновременное участие около 25-30 человек;
- проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, немецкому и английскому языкам;
- создание необходимых условий для проведения итогового собеседования по русскому языку и работы экзаменационных аудиторий в период ОГЭ.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 42,27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный базовый	34 3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0 человек 0%

	сти выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека 17%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 3%
1.19.3	Международного уровня	7 человек 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человека 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек 48%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	475 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 78,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 18,9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 18,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 75,7%
1.29.1	Высшая	16 35%
1.29.2	Первая	15 40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека 8,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 18,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	475 человек 100%;
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы и др.

8. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Наряду с этим остаются основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

✓ По-прежнему наблюдается недостаточность уровня качественных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.

✓ Отсутствие возможностей для полноценной реализации обновлённых ФГОС (недостаточная площадь помещений - двухсменный режим работы).

✓ Старение технической базы школы.

✓ Недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

Ближайшие перспективы:

- ✓ Повысить качество обучения через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутришкольного контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.
- ✓ Недопущение снижения качества обучения ниже прошлогодних показателей школы.
- ✓ Выход школы из ШНОР.
- ✓ Реализовать комплекс мер по эффективному использованию оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Продолжить работу в предметных МО по совершенствованию форм и методов, применяемых при формировании универсальных учебных действий на уроке, особое место уделить формированию регулятивных УУД.
- ✓ Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- ✓ Повысить работу с мотивированными детьми.
- ✓ Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Директор школы _____ /В.Н. Усольцев/

