

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Веселоярская СОШ»

/В.Н. Усольцев/

Приказ № 47 от « 15 » апреля 2022 года



**Отчёт о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Веселоярская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Сергея Шрайнера»  
за 2021 год**

## Содержание

### Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационного обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

# Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» за 2021 год

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

#### 1.1. Общие сведения об организации:

Веселоярская школа образована в 1922 году.

С июня 2013 года именуется как Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера».

Школа расположена по адресу:

658248, с. Веселоярск, Рубцовского района Алтайского края

ул. Ленина 189а, тел/факс. 8(385-57)73-7-77.

Электронный адрес: E-mail: Veshkola@yandex.ru

Сайт в Интернете: <http://veshkola.edu22.info/>

Учредитель: Администрация Рубцовского района.

МБОУ «Веселоярская СОШ» – это образовательное учреждение, расположенное в юго-западной части Алтайского края – Рубцовском районе, в самом крупном селе района Веселоярске (25 км от районного центра) с численностью населения 5277. Село Веселоярск расположено в степной зоне с резко континентальным климатом.

Здание школы находится практически в центре села, имеет собственную прилегающую территорию площадью 44472,0 м<sup>2</sup>. Эта часть села с плотной жилищной застройкой, торговым центром. С востока, в непосредственной близости от школы (150м) проходит автомобильная трасса федерального значения «Новосибирск-Астана» к границе с Казахстаном (12 км от села), с запада в 1500м проходит ж/д азиатского направления со станцией Локоть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

#### Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачами образовательного процесса в учреждении являются:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей ребенка, обеспечение доступности качественного образования;
- реализация программ дополнительного образования, с учетом интересов обучающихся и уровня их подготовки;
- обеспечение охраны труда и здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся с целью включения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:*

658248, Алтайский край, Рубцовский район, с. Веселоярск, ул. Ленина, 189а

Телефон: 8 (385 57) 73-7-77

E-mail: [veshkola@yandex.ru](mailto:veshkola@yandex.ru)

Сайт: <http://veshkola.edu22.info/>

### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	педа-гог.	Админ.	Педагог.
1	Директор школы	Усольцев Владимир Николаевич	Высшее, физика	21	18	соответствие	
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бедарева Светлана Анатольевна	Высшее, русский язык и литература	13	28	соответствие	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Семенова Ирина Владимировна	Высшее, математика, информатика и вычислительная техника	8	28	соответствие	высшая
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Горда Нэлли Владимировна	Высшее, государственное и муниципальное управление	10	31	соответствие	высшая

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Устав образовательного учреждения, утверждён Постановлением Администрации Рубцовского района от 10.10.2015 года №825.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный №132 от 17 февраля 2012 г. серия А № 0001244 бессрочно

МБОУ «Веселоярская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

- ✓ Программа (специального) коррекционного образования VII вида;
- ✓ Программа (специального) коррекционного образования VIII вида.

МБОУ «Веселоярская СОШ» имеет **свидетельство о государственной аккредитации**: Свидетельство о государственной аккредитации 22 А01 № ГА 0000313 регистрационный номер № 121 от 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06.03.2026 года.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- ✓ Программа развития
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о локальных актах в школе
- ✓ Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила приёма обучающихся
- ✓ Режим занятий обучающихся
- ✓ Положение о порядке оформления образовательных отношений
- ✓ Положение о правилах поведения обучающихся
- ✓ Положение об организации пропускного режима
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Положение о системе оценивания достижений обучающихся
- ✓ Положение о системе оценки достижений обучающихся
- ✓ Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о посещении необязательных занятий (элективных курсов, факультативов)
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий
- ✓ Положение о мониторинге качества образования
- ✓ Паспорт доступности
- ✓ Положение об ООП в школе
- ✓ Положение о языке образования
- ✓ Положение о ГКП
- ✓ Положение о различных формах получения образования
- ✓ Положение об организации получения общего образования вне образовательной организации в форме семейного образования и самообразования
- ✓ Положение о разработке и реализации СИПР
- ✓ Положение о разработке и утверждении рабочих образовательных программ
- ✓ Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- ✓ Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
- ✓ Положение о порядке освоения обучающимися любых других предметов, курсов, дисциплин
- ✓ Порядок зачета результатов освоения обучающимися предметов в других организациях
- ✓ Положение об отборе в профильные классы
- ✓ Положение о поощрении обучающихся за успехи
- ✓ Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей
- ✓ Положение об оплате труда
- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогического работника ОО
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Веселоярская СОШ»
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о контрактном управляющем в школе

- ✓ Положение о Совете школы
- ✓ Положение о Методическом совете
- ✓ Положение о Педагогическом совете
- ✓ Положение о методических объединениях
- ✓ Положение об Общем собрании работников
- ✓ Положение о Родительском комитете
- ✓ Положение о родительском комитете класса
- ✓ Положение о школьной службе примирения
- ✓ Инструкция по делопроизводству
- ✓ Положение о порядке ведения личных дел обучающихся
- ✓ Положение о портфолио учителя
- ✓ Положение о порядке ведения личных дел педагогов школы и сотрудников
- ✓ Положение об архиве школы
- ✓ Положение об оказании логопедической помощи в школе
- ✓ Положение об организации мед.обслуживания в школе
- ✓ Приказ об утверждении порядка расследования несчастных случаев в МБОУ «Веселоярская СОШ»
- ✓ Порядок расследования и учета несчастных случаев

В школе разработана и введена в действие основная образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Веселоярская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Основная образовательная программа МБОУ «Веселоярская СОШ» состоит из трех программ:

- ✓ Образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Образовательная программа среднего общего образования.

**Выводы:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Веселоярская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления**

### **2.1. Структура учреждения**

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

Администрацию школы представляют директор, заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, завхоз.

С целью содействия реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБОУ «Веселоярская СОШ» создан – Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса. Это орган государственно-общественного стратегического управления школой, действующий на основании имеющегося Положения и Устава Учреждения.



Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор школы. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенство-

вания его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает пять методических объединения учителей-предметников, и методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

В Бюджетном учреждении на добровольной основе действуют органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников) и ученические организации из числа обучающихся (детская организация «Радуга»), которые действуют на основании положений, утверждаемых директором Бюджетного учреждения.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Постоянно действующие структурные подразделения		Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности		
Административно-управленческий персонал		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Учителей начальных классов</li> <li>✚ Учителей гуманитарных наук</li> <li>✚ Учителей точных наук</li> <li>✚ Учителей иностранного языка</li> <li>✚ Учителей естественнонаучных дисциплин</li> <li>✚ Учителей прикладных дисциплин</li> </ul>	Организация образовательной деятельности, повышение её эффективности
Методический совет		Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников
Социально-педагогическая служба	Совет по профилактике	Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям
Психолого-педагогическая служба	Психолого-медико-педагогический консилиум	
Медицинская служба (на договорной основе)	По контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе	Обеспечение защиты прав обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся
Финансово-хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность	Бухгалтерский учёт и отчётность
Служба комплексного обслуживания здания и территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Комиссия по инвентаризации</li> <li>✚ Комиссия по охране труда</li> </ul>	Содержание здания, сооружений и территории в соответ-

	<ul style="list-style-type: none"> <li> По предупреждению травматизма</li> <li> По расследованию несчастных случаев</li> </ul>	ствии санитарно-гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности
--	--	---

Изменений в системе управления организацией в 2021 году не производилось и не предполагается изменений в 2022 году.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень: периодическое повышение квалификации в очной, заочной, очно-заочной и дистанционной формах в АИРО имени А.М. Топорова, АГУ, ООО «Инфоурок», ООО «Луч знаний»: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов.

Учреждение на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

## 2.2. Система управления

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

*Директор* – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Рубцовского муниципального района на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместители директора* – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию. Компетенция заместителей устанавливается Директором.

Основными формами самоуправления в учреждении являются Совет Учреждения, педагогический совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет, общешкольная конференция, ученическое самоуправление.

Совет Учреждения представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей(законных представителей), работников учреждения.

*Совет школы* – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.



Высшей формой самоуправления Учреждения является конференция.

*Педагогический совет* – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

*Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения* – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

*Методический совет* координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителей, совершенствованию педагогического мастерства. Под руководством методического совета работают методические объединения учителей-предметников и творческие группы.

*Профсоюзный комитет* является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников Учреждения

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- ✓ педсовет;
- ✓ заседание методсовета;
- ✓ совещание при директоре;
- ✓ совещание при заместителе директора.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Веселоярская СОШ».

**Основные формы координации деятельности:**

- ✓ план работы МБОУ «Веселоярская СОШ» на год;
- ✓ план внутриучрежденческого контроля;
- ✓ план реализации Воспитательной компоненты школы;
- ✓ план работы методического совета;
- ✓ план работы методических объединений

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Совет МБОУ «Веселоярская СОШ», родительский комитет, ученический совет).

**Вывод:** Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Частью системы управления образовательным учреждением является внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль.

Основаниями контроля являются:

- план работы учреждения, план-график проведения контроля, приказ о проверке, обращение физических лиц и юридических лиц в образовательное учреждение образования, прокуратуру, средства массовой информации и т.д. по фактам нарушений в области образования или возникновение угрозы причинения вреда жизни и здоровью воспитанников, обучающихся, работников образовательного учреждения. Результаты ВУК (ВШК) обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются

управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На административных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, на совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

При планировании работы образовательного учреждения, в ходе проведения внутриучрежденческого контроля используются материалы проверок государственного контроля (надзора), учредительного контроля комитета Администрации Рубцовского района по образованию других образовательных учреждений.

Планы работы Совета школы, Педагогического совета, Совета профилактики, родительских комитетов классов, общих и классных родительских собраний направлены на достижения качественного результата образовательной деятельности, отражают задачи работы на основе анализа результатов деятельности за предыдущий год, включают актуальные вопросы жизнедеятельности школы.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой.

Использование системы АИС «Сетевой край. Образование» способствовало автоматизации различных направлений управленческой деятельности: планирование, кадры и контингент, содержание образования, мониторинг и мн. др.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Информирование родителей осуществляется через общешкольную конференцию, общешкольные родительские собрания, совет школы, классные родительские собрания, «Школу ответственного родительства». Информирование родителей осуществляется через школьный сайт: локальные акты, новостную ленту, сведения об организации и условиях, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдении законодательных норм, качество образовательных услуг и через продукты деятельности школьного информационного центра «Школьная газета» - общешкольная газета (печатные версии и электронные версии на школьном сайте). Страницы АИС «Сетевой край. Образование» обеспечивают доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются школьные информационные стенды, классные информационные уголки с локальными актами в свободном доступе. Реализуется план работы школы с родительской общественностью, с привлечением родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется по плану, в соответствии с которым проводятся беседы, консультации, приглашаются на заседания Совета профилактики. Организуются рейды – посещения на дому, взаимодействие с КДН, собеседования родителей с представителями ПДН и соцзащиты.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)						
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	499	524	522	523	516	516	511
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198	209	225	223	221	216	218
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267	270	265	271	256	254	253

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	45	32	29	39	46	40
---	---	----	----	----	----	----	----	----

### Выводы и рекомендации по разделу

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Веселоярская СОШ» реализует основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Программы определяют цели и ценности образования, характеризуют содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов
Общеобразовательная	дошкольное	1 год	2/2
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	11/2
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	12/3
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	2/1
<b>Итого:</b>			25/6

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательным стандартам
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательная деятельность в МБОУ «Веселоярская СОШ» является гибкой, быстро реагирующей на изменение образовательной среды, ориентирующейся на новые образовательные потребности, ее можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- ✓ начальная школа - «Школа России», «Перспектива».
- ✓ основная школа – общеобразовательные классы;
- ✓ средняя школа – универсальное обучение с углубленным изучением математики (2 класса).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с уровнями общего образования:

- ✓ дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 1 год);
- ✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- ✓ основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе реализовывались факультативные, элективные курсы, работали кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

В 2020 – 2021 учебном году деятельность учреждения была организована по основным направлениям воспитательной работы, определённых в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. В течение года реализовывались программы и планы: программа формирования навыков жизнестойкости обучающихся «Учимся жить»; план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних; план работы школьного общественного объединения НАРКОПОСТ; план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, формирование толерантности; планы внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профилактические программы «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы); план совместной работы с ОП по Рубцовскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся; план совместной работы с ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели воспитательной работы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 25 классных руководителей, соцпедагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры.

В связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» был введён запрет на проведение массовых мероприятий в образовательных организациях «с участием различных групп лиц». Поэтому все мероприятия организовывались по классам, не проводились традиционные общешкольные еженедельные рабочие линейки.

*Решение первой воспитательной задачи:* Формирование личности школьника, как социально активного гражданина и патриота своей большой и малой Родины.

Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы в нашем учреждении.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Традиционные массовые мероприятия были отменены, но работа велась не менее активно по классам.

Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, была проведена для 1-х, 9-х, 11 классов в сквере Героя России Сергея Шрайнера. Для остальных учащихся уроки Знаний прошли по классам, на которых говорили о героях-земляках, гордость ребёнка за своих земляков важна для его самоопределения в современном мире. Творческая группа 11 класса под руководством Грудий Т.Н. создали устный журнал «И помним, и гордимся: в бой идут сибиряки» в формате слайд-фильма и разместили его в видео хостинге [YouTube](#), что позволило и другим классам провести классные часы, воспользовавшись видеороликом.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийском проекте «Уроки Второй мировой», в рамках которого на были проведены: видеоурок «День окончания Второй мировой войны» и патриотический урок «Уроки и итоги Второй мировой», обучающиеся посмотрели и обсудили к/ф «Судьба человека» (режиссёр С. Бондарчук).

День Героев Отечества в рамках классных мероприятий был посвящён: 250-летию со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении, 640-летию со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; 230-летию со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы был насыщен мероприятиями различных форматов: классные часы, уроки Мужества, акции, конкурсные программы, конкурс чтецов, которые были посвящены Дням воинской славы России и защитникам Отечества. Стартом месяца стал онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», в котором смогли принять участие все классы.

В течение месячника обучающиеся имели возможность принять участие в различных активных формах мероприятий. Так в школьном дистанционном марафоне «Слава защитникам Отечества!» приняли участие 35 обучающихся ГКП, 1-4 классов. Дети учили стихотворения о защитниках Отечества, снимали видео и выставляли в социальной сети ВКонтакте, Instagram, видео хостинге YouTube.

Урок Мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, прошёл с использованием видео фильма. Подготовили фильм обучающиеся объединения «Истоки» под руководством Н.А. Цыбаевой. Фильм был посвящён односельчанину С.П. Мазурину, погибшему при исполнении служебных обязанностей по оказанию интернациональной помощи народу Афганистана в 1980 году, посмертно награждённого орденом Красной Звезды. С этой работой кружковцы приняли активное участие в районном конкурсе «Музейных дел мастера» и заняли 3-е место.

В школьном этапе конкурса рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна – защищает мир она» приняли участие 51 обучающийся 1-5 классов. Лучшие работы были отправлены на районный этап конкурса рисунков.

Традиционным мероприятием месячника является Смотр строя и песни, способствующий формированию у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, формирует дух коллективизма и ответственности за результат общего дела. Из-за ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, общего построения не было. Но этот факт не испортил настроение участников Смотра. На мероприятии присутствовали военнослужащие, с честью и мужеством выполняющие задачу по нерушимости суверенитета и безопасности нашей страны: выпускник Веселоярской школы, Гвардии капитан Е. В. Новосадюк, офицер морской пехоты Балтийского флота, командир роты морской пехоты, трёхкратный участник Парада Победы на Красной площади в Москве, трёхкратный участник Парада Победы на Дворцовой площади, г. Санкт-Петербург; уполномоченные погранзаставы в г. Рубцовск С. В. Кузьмин и Д. В. Бычков. В подготовке классов к Смотру большую поддержку оказывают Палухин А.С., Кононов С.А., Заичко Е.А., работая с ребятами строевой шаг, выполнение команд.

В мемориально-патронатной акции «Память, высеченная в камне» активное участие приняли учащиеся 9 «А» класса под руководством Н.В. Горда и А.С. Палухина. Расчистили подход к бюсту Героя России Сергея Шрайнера и возложили цветы. Почтили память Героя минутой молчания.

В одно из февральских воскресений была организована квест-игра «Армейский калейдоскоп». В мероприятии приняли участие 8 отрядов по 8 участников (5 мальчиков и 3 девочки) 7-11 классов. За день до начала игры каждый отряд получил маршрутный лист с указанием времени старта и схемы прохождения этапов игры. Задания на этапах включали в себя испытания на эрудицию, знания вооружённых сил РФ, страниц военной истории России, выдающихся людей России, чья деятельность

неразрывно связана с защитой интересов Отечества, силу, внимательность, сноровку. За организованность и дисциплину при прохождении этапов квеста отряд получал карточку с буквой-подсказкой для прохождения последнего этапа «Штаб». В мероприятии приняли участие уполномоченные погранзаставы во главе с начальником погранзаставы. Военнослужащие вручили участникам квеста армейские сухпаи.

Мобильная выставка вооружения пограничных войск ФСБ РФ была организована начальником погранзаставы и его личным составом. На выставке было представлено как оружие, так и обмундирование пограничников и даже питание.

Воспитанию гражданских чувств, сохранению целостности духовного мира ученика способствуют встречи-рассказы очевидцев, которых можно пригласить на урок. В режиме онлайн на платформе Zoom желающие смогли принять участие в «Диалоге на равных с Героем России Исаханяном Геворком Анушавановичем», посвящённый Дню Героев Отечества. Мероприятие было организовано Региональным отделением ВВПОД «Юнармия» Алтайского края, АНО «Центр содействия воспитанию детей и молодежи «Алтайпатриотцентр» при содействии Министерства образования и науки Алтайского края. Празднование Дня Героев Отечества в системе образования рассматривается в контексте формирования патриотизма и российской гражданской идентичности обучающихся, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление обучающихся об общности исторической судьбы народов страны, которые сегодня составляют многонациональный народ Российской Федерации. Участники онлайн конференции получили сертификаты.

С 2 по 4 декабря в школе во всех классах прошёл урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Мероприятие прошло в рамках празднования 75-летия окончания Второй мировой войны и мероприятий Года памяти и славы. При проведении мероприятия классные руководители включали в сценарий урока исторические факты событий Великой Отечественной войны, связанные с односельчанами-участниками Великой Отечественной войны, использовали материалы из фонда школьного музея. Формат проведения урока памяти самый разнообразный: это и демонстрации слайдовых презентаций и кинохроник Великой Отечественной войны, литературно-музыкальная композиция «И мы в молчанье головы склоняем перед бессмертным подвигом бойца» в 8 «Б» классе (кл.рук. Стрельцова Н.Н.), выставка творческих работ учащихся (кл. рук. Лебедева Н.С.), акции «Минута молчания», «Свеча Памяти». Педагоги Харина М.В., Старцева Е.Б., Южакова Л.Н., Шатилова Н.Б., Цыбаева Н.А., Барбашова О.В., Бородина Т.Ю., Дьяченко Г.Г., Стрельцова Н.Н., Шатилова Н.Б., Лебедева Н.С., Грудий Т.Н. провели данное мероприятие на высокой эмоциональной ноте, рассказав ребятам, как происходит восстановление имени и облика погибших в годы ВОВ, как относятся во всем мире к неизвестному солдату. Подобные мероприятия укрепляют историческую память подрастающего поколения. Обучающиеся 11 класса с классным руководителем Грудий Т.Н. не только провели Урок мужества, но и своими силами подготовили и записали видеурок, посвящённый Дню неизвестного солдата, распространив его по внутри школьной локальной сети. Старшеклассники приняли активное участие в онлайн тест-эстафете на уровень знаний о Дне неизвестного солдата.

Школьный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» был посвящён 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие обучающихся ГКП-11 классов. Конкурс проводился в несколько этапов из-за ограничений и был направлен не только на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, но и на формирование у обучающихся интереса к литературе, знанию прозы, поэзии; популяризация искусства художественного чтения; формирование культуры публичных выступлений; раскрытие творческого потенциала обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей. Победители получили грамоты и памятные значки.

В классах прошли тематические классные часы, библиотечные уроки, литературные гостиные, посвящённые Дню Победы, ветеранам и Героям Веселоярска и др.

Запоминающими событиями стали спортивные соревнования, проведённые с целью организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы и гражданско-патриотического воспитания. Кубок школы по волейболу памяти Героя Советского Союза Пивня П.С. - среди обучающихся 9-11 классов и Кубок школы по футболу памяти Героя Советского Союза Зимы И.П. - среди обучающихся 4-5 классов. Массовое привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом формирует навыки здорового образа жизни; воспитывают патриотизм и способствуют сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, героях-земляках.

В преддверии летних каникул, на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» состоялась военно-патриотическая игра «Зарница» среди 6-8 классов. Основной этап игры состоял из 9-ти контрольных пунктов, которые отряды проходили согласно жеребьевке. Маршрут преодолевался в режиме диверсионной группы при темпе марш-броска (часть дистанции преодолевалось бегом, часть шагом). Пока часть класса проходила контрольные пункты, остальные готовили обед в полевых условиях и его представление членам жюри. Игра проходила на территории школы. В открытии мероприятия приняли участие военнослужащие погранзащиты. Подобные мероприятия способствуют проверке уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности человека, общей физической подготовке, способствуют изучению исторического прошлого, традиций Российской Армии; формируют гражданскую и нравственную позиции подростков по отношению к Родине, воспитывают обучающихся в духе патриотизма и порядочности.

Обучающийся объединения «Юный пограничник» Александр Скорик и руководитель патриотического объединения Александр Сергеевич Палухин приняли участие от Рубцовского района в региональных зимних сборах юнармейцев.

Ежегодно под руководством А.С. Палухина школьники участвуют в Открытом районном турнире по военно-прикладным видам спорта, посвящённом памяти Героя России Сергея Шрайнера, занимая призовые места. В этом году педагог подготовил 5 команд с результатом одно 1-е место и три 3-их места.

В начале апреля во всех классах прошли уроки Мужества, посвящённые дню рождения Героя России Сергея Шрайнера. Цель уроков: формирование представлений о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению. Задачи ставились в зависимости от возраста обучающихся. В начальных классах: раскрытие понятий «мужество», «героизм», «герой». В средних классах урок Мужества носит название «Краповый берет – символ доблести и отваги». Для старшеклассников Уроки направлены на формирование у молодёжи готовности к защите Родины, осознание необходимости увековечения памяти павших героев, чаще всего в форме диспутов «По долгу службы, по велению сердца», «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...». У портрета С. Шрайнера в холле стоял почётный караул. В этот день дети возлагали цветы к монументу Героя.

В апреле в каждом классе на мероприятиях различного формата в рамках Гагаринского урока «Космос – это мы» (к 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина) были затронуты и обсуждены вопросы: в чем состоял подвиг Юрия Алексеевича Гагарина, как лучший друг человека помог людям покорить космос, какие профессии особенно востребованы в космическую эру, сколько стран мира вступило в космическую эру, есть ли между ними конкуренция, внеземные цивилизации: чего нам ждать от контакта миров и др. Подобные уроки направлены на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание чувства гордости за свою Родину и ее достижения в области космонавтики. Мероприятия направлены на формирование обучающихся познавательного интереса к истории советской и российской космонавтики, к жизни и гражданскому подвигу Ю.А. Гагарина; формирование у обучающихся осознания значимости космонавтики как современной отрасли науки и техники, мощного импульса технологического и хозяйственного развития. В школе была организована выставка рисунков «Симфония КОСМОСА» в которой активное участие приняли обучающиеся 1-8 классов.

*Решение второй воспитательной задачи:* воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения.

Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: дружеские отношения между людьми; чувство долга, ответственности за своё поведение; потребность в труде и трудолюбие; к природе бережливое отношение; ориентация на гармоничную семейную жизнь; стремление к самопознанию и самовоспитанию.

С целью создания благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения в ОУ реализуется программа формирования навыков жизнестойкости «Учимся жить». Программа состоит из следующих модулей: 1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах) – 1 классный час в четверть в каждом классе 1-11. 2. Курсы внеурочной занятости «Познай себя» и «Азбука общения». 3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; 4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников.

Педагогам удалось вовлечь учащихся в мероприятия программы, обеспечив информационными материалами, направленными на формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. Активные формы обучения навыкам жизнестойкости, соответствие подачи материала возрастным особенностям, насыщенность обучающего материала информацией позволили охватить профилактической работой 100 % обучающихся школы и 100% охват учащихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных каждый год организована работа курсов внеурочной деятельности «Познай себя» и «Азбука общения» под руководством педагога-психолога Дьяченко Г.Г.

Вовлекая учащихся во внеурочную деятельность, педагоги помогают обучающимся занять свободное время интересной и полезной деятельностью. Организация занятости обучающихся во внеурочное время - основа ранней профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Обучающимся была предоставлена возможность выбора школьных кружков по интересам:

№	Название кружка	Количество детей	руководитель
НОО			
1	«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	15	Южакова Л.Н.
2	«Калейдоскоп наук»	18	Старцева Е.Б.
3	«В мире животных»	14	Зайченко С.А.
4	«Умелые ручки»	15	Истратова Е.Б.
5	«Светофорчик»	16	Кимасова Ю.А.
6	«Азбука безопасности»	15	Качура Г.А.
7	«Учимся мастерить»	17	Климов А.В.
8	«Волшебный сундучок»	20	Харина М.В.
9	«Разговор о правильном питании»	15	Кимасова Ю.А.
10	«Разговор о правильном питании»	21	Климова Т.А.
11	«Азбука здорового питания»	14	Лидер С.Н.
12	«Развивайка»	19	Терентьева Н.С.
13	«Познаю окружающий мир»	21	Климова Т.А.
14	«Я люблю читать»	12	Зайченко С.А.
15	«Познай себя», 1 класс	12	Дьяченко Г.Г.
16	«Познай себя», 3 класс	13	Дьяченко Г.Г.
ООО и СОО			
17	«Грамотей»	13	Скороходова В.А.
18	«Занимательная математика»	12	Комарова О.Н.
19	«Математика для всех»	14	Стрельцова Н.Н.
20	«Вместе к успеху»	16	Качура Г.А., Харина М.В.
21	«Математический калейдоскоп»	10	Орлова Т.В.
22	«Азбука общения»	12	Дьяченко Г.Г.
23	«Экологическая тропа»	11	Бабынина Е.Н.
24	«Пресс-центр»	17	Барбашова О.В.
25	«Футбол»	21	Зайченко Е.А.
26	«Баскетбол»	15	Кононов С.А.
27	«Живое слово»	10	Иванова Ю.А.
28	«Истоки»	13	Цыбаева Н.А.
29	«Юный пограничник»	15	Палухин А.С.
30	«Ska-zki»	12	Лямкина Т.В.

Кроме школьных кружков и секций учащиеся школы имеют возможность посещать кружки ДЮСШ, «ЦТР «Ступени», СДК, детской и сельской библиотек, ДШИ. Однако, процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием значительно снизился. Занятость обучающихся во внеурочное время в МБОУ «Веселоярская СОШ» выглядит следующим образом:

класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Заняты курсами внеурочной деятельности и дообразованием
НОО			
1 «А»	Терентьева Н. С.	20	20
1 «Б»	Гридчина Л. А.	19	0
1 «В»	Кимасова Ю.А.	17	15
2 «А»	Качура Г.А.	20	20



2 «Б»	Харина М. В.	20	20
2 «В»	Истратова Е. Б.	15	15
3«А»	Климова Т.А.	22	21
3«Б»	Заичко С. А.	26	26
4«А»	Лидер С. Н.	20	20
4«Б»	Старцева Е.Б.	18	18
4«В»	Южакова Л.Н.	13	13
ИТОГО		209	188
Не занято		21	
ПРОЦЕНТ ОХВАТА		89,9	
ООО			
5«А»	Шагилова Н.Б.	17	17
5«Б»	Евсеев С.А.	19	12
5 «В»	Клюева Ю.В.	17	15
6«А»	Цыбасва Н. А.	21	17
6«Б»	Иванова Ю.А.	21	12
6 «В»	Дьяченко Г.Г.	18	7
7«А»	Бородин Т.Ю.	25	16
7«Б»	Лебедева Н. С.	23	16
8«А»	Волотина С. А.	23	12
8«Б»	Стрельцова Н. Н.	24	23
9«А»	Лепина Л.Н.	22	12
9«Б»	Барбашова О.В.	21	15
ИТОГО		248	174
Не занято		74	
ПРОЦЕНТ ОХВАТА		70	
СОО			
10	Орлова Т.В.	17	7
11	Грудий Т.Н.	22	11
ИТОГО		39	18
Не занято		21	
ПРОЦЕНТ ОХВАТА		46	
ИТОГО ПО ШКОЛЕ			
		496	380
Не занято, чел.		116	
<b>ПРОЦЕНТ ОХВАТА</b>		<b>76,6</b>	

Развитию у детей нравственных чувств, таких как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие способствует волонтерское движение. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания, которое предполагает «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». В школе несколько лет существует волонтерский отряд «Радуга добра» (рук. Горда Н.В.), который систематически проводит немало волонтерских акций. Это и традиционные, и новые акции. Наши волонтеры вовлечены практически во все сферы жизни школы и села: это и шефство над ветеранами педагогического труда и пожилыми односельчанами, поддержание порядка на территории школы и села, флэшмобы, призывающие к здоровому образу жизни, выращивание овощей на школьном огороде, вожатство в пришкольном лагере. Среди более значимых мероприятий в учебном году следует отметить следующие: акция «Фликеры детям купите. Родители, пусть на дороге их видят водители!» в сентябре, акция «спасибо Вам, учителя!» в октябре, акция «знать, значит предотвратить» ко Дню борьбы со СПИДом в декабре, районная молодежная патриотическая акция «Дорога к обелиску» в феврале, благодаря долгосрочной акции «Классная клумба» вокруг школы-яркий цветочный «ковёр», участники экологической акции «Чистые берега» навели порядок на берегах карьерного пруда Забой.

Школьные добровольцы под руководством Горда Н.В. и Кононова С.А. приняли участие в конкурсе социально значимых проектов в сфере молодежной политики на Грант Главы района. Проект представлял собой подготовку и проведение праздника «Спортивному движению – наше уважение!», посвящённого годовщине образования школьного спортивного клуба «Факел». К сожалению, председатель жюри конкурса предложил с данным проектом принять участие тогда, когда будут сняты «ковидные» ограничения.

*Решение 3-ей воспитательной задачи:* Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров.

Целью воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни в работе учителя со школьниками является формирования у них ответственного отношения к собственному здоровью как к важнейшей ценности, данной им природой. В подростковом возрасте большинство школьников познают вредные привычки на себе, некоторые продолжают баловаться ими, нанося огромный вред своему здоровью, а некоторые наоборот, отказываются от них, и продолжают заботиться о своём здоровье, ведут активный образ жизни и занимаются спортом.

Главное – приучить детей вести здоровый образ жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому педагоги школы обучают детей здоровому образу жизни, а «знакомство» с вредными привычками ограничивают на основании рекомендаций педагога-психолога. На классных часах применяются программы по формированию здорового образа жизни - «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор». Эти программы помогают создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Согласно плану воспитательной работы, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ноябре в ходе Месячника здорового образа жизни, в марте в ходе Антинаркотической акции «Родительский урок».

Для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни способствуют такие формы работы как игры, тренинговые занятия, дискуссии, подвижные игры, спортивные праздники, так как физические упражнения снимают стресс и напряжение с организма, улучшается умственная работоспособность и физическая подготовленность. В данном направлении следует отметить классные мероприятия: Квест-игра «Здоровый образ жизни - главный путь сохранения здоровья» (кл. рук. Бородина Т.Ю.), классный час-тестирование «Открыток письмо курящей девушке» (кл. рук. Волотина С.А.), диспут «Здоровый образ жизни: мода или необходимость?» (кл. рук. Грудий Т.Н.), встреча с медицинским работником «Коварная привычка» (кл. рук. Клюева Ю.В.), устный журнал «Здорового аппетита!» (кл. рук. Орлова Т.В.), познавательный час «Путешествие в страну Здоровья» (кл. рук. Харина М.В.).

Стоит отметить важность организации волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. Только при участии обучающихся в охране собственного здоровья мы вправе рассчитывать на адекватную социализацию молодежи, формирование необходимых жизненных навыков. Школьниками волонтерами были подготовлены и проведены акции: «Курить – здоровью вредить», «Знать, значит предотвратить» (ко Дню борьбы со СПИДом), «Летний лагерь – территория здоровья»; флэшмобы «Береги здоровье смолоду», «Брось сигарету!».

Целесообразно отметить значимость формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни через спортивные конкурсы, походы, спортивно-развлекательные игры этого учебного года: Соревнования за КУБОК ШКОЛЫ по футболу памяти Героя Советского Союза Зимы И.П. в рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, Соревнования за КУБОК ШКОЛЫ по волейболу памяти Героя Советского Союза Пивня П.С. в рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, военно-спортивная игра «Зарница». Из-за ограничений список соревнований скуден, однако, это не повлияло на уровень подготовки и проведения соревновательных мероприятий. Мероприятия были проведены на улице, дети активно готовились, получили огромный заряд положительных эмоций и двигательной активности. За участие каждая команда получила грамоты, памятные вымпелы и сладкие призы.

Юные спортсмены школы приняли участие в «Президентских состязаниях» (районный уровень) – 1 место и ШБЛ «КЭС-Баскет» дивизион «Юг» (зональный уровень), юноши – 5 место, девушки – 4 место. В этом большая заслуга учителей физкультуры С.А. Кононова и Е.А. Заичко.

*Решение 4-ой воспитательной задачи:* Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют такие виды труда, как учебный и общественно-полезный.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка

к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках технологии в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Общественно-полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности с письменного согласия родителей несовершеннолетних на привлечение их к сильному труду. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, акция «Классная клумба» (выращивание и уход за декоративными насаждениями на школьных клумбах), летнюю работу на пришкольном огороде во время каникул, тимуровскую и волонтерскую деятельность. В течение года обучающиеся принимали участие в трудовых мероприятиях: экологическая акция «Чистый школьный двор», экологический БУНТ (большая уборка на территории), «Снежный десант» (помощь в очистке подворий от снега пожилых односельчан), уборка территории вокруг памятника погибшим односельчанам в годы ВОВ, акция «Чистые берега» (сбор бытовых отходов на берегах пруда Забой), молодежная акция «Дорога к обелиску» (очистка памятных мест от снега). 15 несовершеннолетних были трудоустроены рабочими по благоустройству населенных пунктов через ЦЗН г. Рубцовска.

С целью профессионального самоопределения классными руководителями были подготовлены и проведены мероприятия: классный час «Мотивы выбора профессий» (кл. рук. Лебедева Н.С.), классный час «Мир моих интересов» (кл. рук. Лидер С.Н.), час обсуждения «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии» (кл.рук. Орлова Т.В.), информационные часы в 9-11 классах «Новости и актуальные тренды рынка образования и рынка труда», «Профориентационные и карьерные технологии для школьников».

Большую поддержку в вопросах выбора профессий оказали профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория». Обучающиеся имели возможность узнать о новых технологиях, ознакомиться с современными профессиями.

В течение года была оформлен мобильный стенд «Все работы хороши - выбирай на вкус».

В апреле в рамках недели «В мире профессий» в каждом классе с 1 по 11 прошли профориентационные мероприятия разных форматах: «Самая мужская профессия» (кл. рук. Клюева Ю.В.), «О профессиях разных, нужных и важных» (кл. рук. Терентьева Н.С.), «Фантазеры в стране ремёсел» (кл. рук. Заичко С.А.), игра «Я и мир профессий» (кл. рук. Барбашова О.В.), игра «Юные профессионалы» (кл.рук. Истратова Е.Б.), «Мир профессий» (кл.рук. Климова Т.А.) и др. Обучающиеся представили свои будущие профессии в рисунках. К сожалению, традиционный час общения с людьми разных профессий пришлось отменить из-за ограничений.

Школьная команда девятиклассников под руководством Горда Н.В. приняла участие в районном клубе старшеклассников «Профнавигатор», который проводил Рубцовский институт (филиал) АлтГУ в режиме онлайн и получила командное Гран-при.

Педагог-психолог Дьяченко Г.Г. регулярно вела в течение года индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью выбора профессии и профессионального самоопределения. Было проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение выпускников», в котором приняли участие обучающиеся 11 класса в количестве 22 человека в возрасте 16-18 лет. На вопрос «Определился ли ты с выбором профессии?» 54% (12 чел.) учащихся ответили, что определились с выбором профессии; 18% (4 чел.) учащихся определились, но, возможно, еще поменяют решение; 10% (2 чел.) не определились с выбором профессии и 18% (4 чел.) затрудняются ответить.

Результаты анкетирования показали, что в современных условиях старшеклассники ориентированы на освоение профессиональной деятельности. Большинство учащихся определились с выбором профессии и учебного заведения, в котором продолжают обучение после окончания школы. Наиболее значимыми мотивами при выборе профессии являются причины материального характера (уровень заработной платы). Центральным образованием старшего подросткового возраста является формирование «чувства взрослости». Это чувство выражается в стремлении самостоятельности и ответственности. Следует отметить реалистичность представлений о взрослости старшеклассников, связанное с умением отвечать за свои поступки.

*Решение 5-ой воспитательной задачи:* Расширение конструктивного участия детей в принятии решений, затрагивающих их права и интересы в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Обучающиеся имеют возможность выбора содержания участия в различных сферах школьной жизни: начиная с решения вопросов, связанных с учебной и дополнительной образовательной деятельностью, благоустройством быта учреждения, и заканчивая вопросами организации досуга и трудовой деятельности, участия в волонтерском и вожатском движении и т. п. Школа имеет возможность информировать детей об их праве на участие и обучать детей этому процессу различными способами: путем консультаций, путем организации программ дообразования («Основы волонтерской деятельности» - педагог Горда Н.В., «Школа юного лидера» - педагог Горда Н.В.) путем участия в социальном проектировании и осуществления деятельности ученического самоуправления и т. п.

В летний период на базе школы был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». За сезон 2020-2021, который составлял 14 календарных дней, в лагере отдохнули и оздоровились 72 учащихся школы в возрасте от 7 до 17 лет. Основной состав – дети начальной школы, а также учащиеся 7-10 классов, которые выполняли роли вожатых и помощников вожатых. Детский досуг был организован благодаря деятельности 12 педагогов, медицинского работника, кухарочих и тех. персонала. Каждый день лагеря был наполнен разнообразной деятельностью, при этом общие мероприятия проводились на свежем воздухе и организовывались в форме квест-игр или кругосветок, когда команда одного отряда переходила от задания к заданию по заданному маршруту, при этом не сталкиваясь с участниками других отрядов.

Смена носила название «Калейдоскоп», как символ многообразия вариантов проведения досуга в тех условиях и с теми возможностями, в которых оказываемся. За время работы лагеря были проведены такие тематические мероприятия, как эко-квест «Знатоки лесной аптеки», кругосветка «Волшебный узор», «Модный показ», квест «Остров сокровищ», «Ярмарка талантов», спортивное состязание «Весёлые старты», военно-спортивная игра «Марш-бросок Курская дуга» (с участием военнослужащих погранзаставы и их собаки), а также театрализованные представления по сказкам А.С. Пушкина. С участниками были запланированы и встречи с интересными людьми – профилактические беседы по ПДД с работниками ОГИБДД, встреча с медицинским работником и библиотекарем. Каждый день был дополнен ещё и конкурсами как индивидуальными (конкурсы рисунков), так и общеотрядные – отрядный уголок, конкурс рисунков на асфальте «В мире флоры и фауны», конкурс фотозон, конкурс танков к военно-спортивной игре, калейдоскоп своими руками, поделки для ярмарки. Огромная заслуга полезной и умело организованной занятости детей в пришкольном лагере принадлежит начальнику лагеря Хариной М.В., старшему вожатому Барбашовой О.В., учителю физкультуры Кононову С.А.

Гражданское воспитание в школе рассматривается как формирование правовой культуры школьников как процесс приобщения подростков к социально-правовой среде, усвоения ими правовых ценностей.

Классными руководителями во внеурочное время реализуются профилактические программы «Полезные привычки»; «Полезные навыки», «Полезный выбор»; в ОУ организована работа кружка «Азбука безопасности» и «Светофорчик», школьного объединения НАРКОПОСТ. Постоянно обновляется информация на стенде «Твоя правовая грамотность»; для учащихся на стендах размещены телефоны доверия, в том числе телефон Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребёнка, в школьной библиотеке оформлены постоянные выставки: «Программа моей независимости», «В гостях у деда Правоведа».

Каждый месяц в школе по классам проводятся часы профилактики с целью предотвращения конфликтных отношений среди участников образовательного процесса. Каждый месяц во всех классах с 1 по 11 проводится 15-минутка «Ваши права и обязанности». Среди обучающихся распространена полиграфическая продукция профилактической направленности

В рамках «Школы ответственного родительства» проведены онлайн-консультации по вопросам «Права и обязанности родителей, закреплённые в Семейном кодексе РФ» и «Безопасность детей в сети Интернет».

В декабре традиционно проходит историко-правовая декада, в течение которой проходили классные мероприятия различного формата.

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование навыков жизнестойкости осуществляется в ОУ через групповые занятия, индивидуальные встречи, беседы, консультации, тренинги.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся ведется классными руководителями в тесном сотрудничестве с социальным педагогом Бородиной Т.Ю., которая старается стать защитником интересов детей «группы риска», их прав, предотвращать и разрешать конфликты своих подопечных, помогать в преодолении негативных явлений в семье воспитанника. Общими усилиями удаётся стабилизировать ситуацию, количество правонарушений со стороны несовершеннолетних уменьшается, хотя нужно добиваться нулевых результатов, над чем следует продолжить работу в следующем учебном году.

Учебный год	Всего учащихся (на начало года/ на конец года)	Количество детей, находящихся на учёте (на начало года/на конец года)		
		Вид учёта		
		КДН	ПДН	ВШУ
2018-2019	521/513	0/0	9/6	3/0
2019-2020	513/516	0/1	4/6	1/1
2020-2021	503/ 511	1/3	3/4	1/0

В школе действует с целью управления реализацией руководства системой по охране прав детства, в целях предупреждения неуспеваемости, отсева, правонарушений среди обучающихся Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Совет осуществляет контроль над учёбой и поведением учащихся, профилактическую работу с неблагополучными семьями. Педагог-психолог Дьяченко Г.Г. проводит углублённую индивидуальную диагностику по параметрам личностного, интеллектуального развития, а также групповую - с целью прояснения взаимоотношений в коллективе сверстников. При необходимости организуют психолого-медико-педагогические консилиумы для определения индивидуального маршрута обучения и воспитания ребёнка. На основе комплексной диагностики разрабатываются программы помощи ребёнку, родителям, рекомендации учителям, направленные на стимулирование положительных проявлений в индивидуальности ребёнка, на создание его душевного комфорта, на оказание психолого-педагогической поддержки его реальных возможностей и способностей.

Мероприятия, направленные на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, проводились в течение всего учебного года. Педагоги и обучающиеся были активными участниками мероприятий в рамках комплексно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!» (сентябрь), Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 сентября), недели безопасности (октябрь), 93 ребёнка 1-4 классов и 11 педагогов приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» (ноябрь – декабрь), профилактических мероприятиях «В Новый год без ДТП» (январь-февраль), Урок-тренировка «Применение средств индивидуальной защиты в условиях пандемии коронавируса» (март), инструктажи обучающихся по теме «Безопасность людей на водных объектах в весенний период» (март).

С профилактическими беседами с обучающимися ежемесячно к нам в школу приезжают инспектор ДПС взвода № 1 ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский» лейтенант полиции Качура А.В. и инспектор по пропаганде БДД Морева К.Б.

Среди обучающихся и их родителей в течение года тиражировались и распространялись (в т.ч. через мессенджеры) буклеты и листовки: «Знай правила дорожного движения!», «Это должен знать каждый», «Применяй световозвращатели – это сделает тебя заметным в темноте», «Что смогу сделать я?», «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!», «Ваш ребёнок – пассажир!», «Меры безопасности на льду весной, в период паводка. Меры безопасности во время весеннего половодья» и др.

В школе действует «Родительский патруль», организованный с целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей безопасного поведения на дороге. Ежегодно обновляются (составляются) индивидуальные схемы маршрута «Дом-школа-дом» с размещением в дневниках обучающихся 1-4 классов.

Все материалы своевременно выставляются на школьном сайте <http://veshkola.edu22.info/> в разделе «Безопасность». В школе оформлены и постоянно обновляются несколько стендов по безопасности детей.

В декабре из 178 обучающихся 7-11 классов 150 человек прошли тестирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», из них оценку - «неудовлетворительно» получили 19 учеников, 53 – «удовлетворительно», 51 – «хорошо», 27 – «отлично». Преподавателю-организатору ОБЖ Палухину А.С. и классным руководителям следует уделить особое внимание на вопросы обучения детей основам безопасности на уроках ОБЖ и классных часах.

Было проведено тестирование непосредственно и на знание основ безопасности дорожного движения, в котором приняли участие 138 школьников 7- 9 классов, показав 71 % качества знаний и 40 учеников 10-11 классов с результатом качества знаний - 80 % .

В течение года среди школьников сотрудниками ДПС был выявлен 2 нарушителя ПДД (ученик 6 «Б» класса и ученица 1 «Б» класса) и несовершеннолетний 11 класса, попавший в ДТП на мопеде. Получив информацию от ГИБДД, в классах проводились внеочередные инструктажи по соблюдению правил дорожного движения; практические тренинги по правилам движения пешеходов по проезжей части дороги при отсутствии тротуара; непосредственно с родителями детей проводилась беседа о неукоснительном соблюдении правил движения пешеходов по обочине проезжей части дороги навстречу движению транспортных средств.

К сожалению, количество мотивированных учащихся сокращается с каждым годом. Участие в предметных олимпиадах веселоярских учеников крайне низкое, если сравнивать с другими школами. Из-за загруженности педагогов, отсутствия необходимого количества помещений мы перестали проводить предметные недели и декады. Только МО учителей точных наук (рук. Стрельцова Н.Н.), МО гуманитарных дисциплин рук. (Грудий Т.Н.) и МО иностранных языков (рук. Ключева Ю.В.) провели предметные недели.

Обучающиеся положительно отозвались о мероприятиях, проведенных в рамках предметных недель: игра «Математическая чехарда» в 6 «А», 6 «Б» классах (учитель Комарова О. Н.); интеллектуально – познавательная игра «Мистер – X» в 8-х классах (учитель Стрельцова Н.Н.); интеллектуальная игра «Умники и умницы» в 7 «А» классе (учитель Орлова Т. В.). Обучающиеся приняли активное участие в математическом конкурсе «Я – талант» по различным номинациям - Литературное творчество (рассказы, сказки, стихи и т.д. математического содержания), конкурс рисунков из геометрических фигур и чисел; конкурс ребусов; конкурс кроссвордов; Конкурс поделок (геометрические фигуры).

В рамках недели иностранных языков: Молодежный форум «Немецкая музыка: стереотипы и реальность» в 11 класса (учитель Ключева Ю.В.); Лингвистический турнир «Знатоки английского языка» в 8-х классах (учитель Шатилова Н.Б.); Лингвистическая игра «Веселое путешествие по станциям» в 6-х классах (учитель Орлова Е.В.).

В рамках историко-правовой декады: Правовая линейка (видео-формат) (учитель Грудий Т.Н.); историко-правовой турнир «Жили-были на Востоке...» (игра «Стенка на стенку») в 5-х классах (учитель Грудий Т.Н.); Интеллектуально-правовая игра «Закон страны: знай и соблюдай» в 7-8 классах (учитель Волоттина С.А.).

Учителям старшего звена рекомендовано повышать познавательную активность учащихся через комплекс мероприятий познавательного характера (конкурсы, интеллектуальные игры, брейн-ринги, викторины, олимпиады и т.д.).

С целью организации методической поддержки, повышения профессиональной компетентности классных руководителей в школе функционирует МО классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР Горда Н.В. Работа с педагогами проводилась в разных форматах: методический практикум, круглый стол, семинар-практикум, методическая выставка, индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдения по темам: «Путеводитель начинающего классного руководителя», «Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году», «Воспитательная работа. Новости.», «Школа – территория безопасности», «Дорожная карта по разработке рабочей программы воспитания», «Воспитание толерантной личности в образовательной организации», «Правовое воспитание». Из-за ограничений приходилось оказывать методическую поддержку в виде записанных вебинаров. Так, в январе классные руководители имели возможность повысить свой профессионализм по вопросу «Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации».

### **Выводы:**

В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях различного уровня. Учащиеся, родители удовлетворены учебно-воспитательным процессом.

Несмотря на огромную воспитательную работу, остаётся ряд проблем, которые нужно решать классным руководителям и всему школьному педагогическому коллективу в следующем учебном году: низкая активность и заинтересованность родителей школьными делами.

Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися и родителями.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Всего аттестовано учащихся по итогам 2020/2021 учебного года	453чел.
Успеваемость %	99,11 %
Качество знаний %	53,01 %

#### **Начальное общее образование**

##### **Результаты качественных показателей за последние 3 года**

	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Аттестовано	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>160</b>
Успеваемость	<b>97,71%</b>	<b>100%</b>	<b>98,13%</b>
Качество знаний	<b>60,57%</b>	<b>63,52%</b>	<b>71,25%</b>

#### **Основное общее образование**

##### **Результаты качественных показателей за последние 3 года**

<i>5-9 классы</i>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Аттестовано	<b>255</b>	<b>254</b>	<b>253</b>
Успеваемость	<b>99,61%</b>	<b>100%</b>	<b>99,60%</b>
Качество знаний	<b>38,04%</b>	<b>42,91%</b>	<b>41,90%</b>

#### **Среднее общее образование**

##### **Результаты качественных показателей за последние 3 года**

	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Аттестовано	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>40</b>
Успеваемость	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
Качество знаний	<b>35,90%</b>	<b>45,65%</b>	<b>45,00%</b>

##### **Результаты качественных показателей за последние 5 лет:**

	<b>2016/ 2017</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/ 2019</b>	<b>2019/ 2020</b>	<b>2020/ 2021</b>
Медалисты (11 кл)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Аттестаты с отличием (9 кл)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, проводились диагностические работы. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена в ППЭ, их права и обязанности.

Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Результаты сдачи ОГЭ

Проведение основного государственного экзамена было организовано по 2 основным предметам (русскому языку и математике) и предмету по выбору учащихся в форме контрольной работы. Итоговое собеседование, которое проводилось в феврале 2021 года являлось обязательным условием допуска к ОГЭ. Все выпускники 9х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников 9 класса <b>подтвердивших годовую отметку</b> по предмету								Количество выпускников 9 класса <b>пониживших годовую отметку</b> по предмету		Количество выпускников 9 класса <b>повысивших годовую отметку</b> по предмету	
Русский язык (Бедарева С.А., Барбашова О.В.)	Математика (Стрельцова Н.Н.)	Информатика (Семенова И.В.)	Обществознание (Грудий Т.Н.)	Физика (Лебедева Н. С.)	Химия (Бабынина Е.Н.)	Биология (Лепина Л.Н.)	Английский язык (Шагилова Н.Б.)	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
<b>25 (42)</b>	<b>23 (42)</b>	<b>13 (17)</b>	<b>12 (19)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>0 (1)</b>	<b>0 (1)</b>	<b>0 (1)</b>	7	18	10	1

По результатам из 42 учащихся прошедших ГИА основного периода и получивших аттестат 36 человек. 6 человек не прошли ГИА основного периода. Результаты определяются различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
			Край	МОУО	Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	194	3,70	-0,08	0,00	92	47,42	108	55,67	6	3,09	79	40,72	76	39,18	33	17,01	96,91	56,19
"Веселоярская СОШ"	42	3,81	0,03	0,11	24	57,14	25	59,52	0	0,00	16	38,10	18	42,86	8	19,05	100,00	61,90
02-Математика	194	3,01	-0,19	0,00	77	39,69	103	53,09	47	24,23	102	52,58	41	21,13	4	2,06	75,77	23,20
"Веселоярская СОШ"	42	3,14	-0,06	0,13	19	45,24	30	71,43	6	14,29	25	59,52	10	23,81	1	2,38	85,71	26,19

В сравнении со средней отметкой по обязательным предметам русскому языку и математике с учетом края и муниципалитета делаем вывод, результаты по русскому языку выше как районного, так и краевого показателя; результаты по математике выше районного показателя.

Результаты ОГЭ-2021 показали, что по русскому языку 100% выпускников 9-ых классов овладели знаниями на уровне, не ниже базового, а 61,9% на уровне выше базового; а по математике 85,71% выпускников 9-ых классов овладели знаниями на уровне, не ниже базового, и лишь 26,19% на уровне выше базового.



На конец 2020/2021 учебного года в 11м классе обучалось 22 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 19 человек.

Дьяченко Игорь получил аттестат с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 7 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2020 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамены по математике и русскому языку разделены на два уровня – ЕГЭ и ГВЭ (для получения аттестата). Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – экзамен по русскому языку являлся обязательным, при поступлении в ВУЗ, если ученик не поступал в ВУЗ, то обязательным для получения аттестата были и русский язык ГВЭ, и математика ГВЭ, остальные предметы по выбору выпускника.

Все выпускники 11го классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Русский язык</b>	<b>38</b>	<b>70,76</b>	<b>66,00</b>		<b>11</b>	<b>28,95</b>	<b>17</b>	<b>44,74</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>32</b>	<b>84,21</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	11			<b>61,91</b>	<b>2</b>	<b>18,18</b>	<b>3</b>	<b>27,27</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>8</b>	<b>72,73</b>
<b>Математика профильная</b>	<b>26</b>	<b>54,70</b>	<b>46,42</b>		<b>8</b>	<b>30,77</b>	<b>12</b>	<b>46,15</b>	<b>2</b>	<b>7,69</b>	<b>8</b>	<b>30,77</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	7			<b>46,14</b>	<b>2</b>	<b>28,57</b>	<b>2</b>	<b>28,57</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>28,57</b>
<b>Физика</b>	<b>13</b>	<b>51,19</b>	<b>40,77</b>		<b>3</b>	<b>23,08</b>	<b>6</b>	<b>46,15</b>	<b>5</b>	<b>38,46</b>	<b>1</b>	<b>7,69</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	6			<b>37,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>История</b>	<b>4</b>	<b>53,19</b>	<b>29,75</b>		<b>1</b>	<b>25,00</b>	<b>2</b>	<b>50,00</b>	<b>2</b>	<b>50,00</b>	<b>1</b>	<b>25,00</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	2			<b>11,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Обществознание</b>	<b>21</b>	<b>54,93</b>	<b>49,10</b>		<b>8</b>	<b>38,10</b>	<b>10</b>	<b>47,62</b>	<b>4</b>	<b>19,05</b>	<b>8</b>	<b>38,10</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	6			<b>38,17</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>	<b>3</b>	<b>50,00</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>
<b>Литература</b>	<b>2</b>	<b>65,07</b>	<b>62,50</b>		<b>1</b>	<b>50,00</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	1			<b>56,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>
<b>Информатика и ИКТ (КЕГЭ)</b>	<b>3</b>	<b>61,48</b>	<b>52,00</b>		<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	1			<b>58,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>
<b>Русский язык</b>	<b>25</b>	<b>3,26</b>	<b>3,04</b>		<b>5</b>	<b>20,00</b>	<b>5</b>	<b>20,00</b>	<b>5</b>	<b>20,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	11			<b>2,91</b>	<b>2</b>	<b>18,18</b>	<b>2</b>	<b>18,18</b>	<b>3</b>	<b>27,27</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Математика</b>	<b>24</b>	<b>3,22</b>	<b>2,88</b>		<b>5</b>	<b>20,83</b>	<b>16</b>	<b>66,67</b>	<b>8</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
МБОУ "Веселоярская СОШ"	11			<b>2,82</b>	<b>1</b>	<b>9,09</b>	<b>7</b>	<b>72,73</b>	<b>3</b>	<b>27,27</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

#### Слабые стороны при подготовке к ГИА

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	56	63,5	59,8	67,55	62,33	61,91
Математика (база)	3,5	4	4	4,27	-	-
Математика (профиль)	32	36,5	36	39	43,71	46,14
Биология	46	36	-	58,25	44	-

Химия	43	70	-	72	43,5	-
История	36	56,5	42	18	60,67	11
Обществознание	46	46,4	43,9	47,4	46,5	38,17
Физика	41	70	44,7	45	40	37
Литература	-	82	72	51	-	56
Информатика	-	43	44	45	41,40	58
Иностранный язык (английский)	-	-	45	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

### Результаты всероссийских проверочных работ

На основе аналитических отчетов, представленных в ФИС ОКО, были вскрыты следующие проблемы:

1) необъективность результатов (несоответствие оценок, полученных за ВПР, оценкам за 3 четверть) и качество выполнения работ учащимися;

#### 4-е классы

Предмет	Число участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	40	0	12,5	45	42,5	100	87,5	80	7	12,5
Математика	39	0	10,26	43,59	46,15	100	89,74	76,92	5,13	17,95
Окружающий мир	47	0	10,64	53,19	36,17	100	89,36	89,36	8,51	2,13

#### 5-е классы

Предмет	Число участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	36	8,33	38,89	41,67	11,11	91,67	52,78	72,22	22,22	5,56
Математика	41	9,76	41,46	41,46	7,32	90,24	48,78	51,55	36,59	12,20
Биология	47	0	51,06	44,68	4,26	100	48,94	82,98	8,51	8,51
История	42	14,29	47,62	33,33	4,76	85,71	38,09	59,52	40,48	0

#### 6-е классы

Предмет	Число участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	53	9,43	45,28	35,85	9,43	90,57	45,28	66,04	26,42	7,55
Математика	52	0	57,69	30,77	11,54	100	42,31	78,85	19,23	1,92
История	19	0	26,32	36,84	36,84	100	73,68	73,68	21,05	5,26
География	37	0	51,35	43,24	5,41	100	48,65	86,49	8,11	5,4
Обществознание	35	2,86	25,71	42,86	28,57	97,14	71,43	74,29	22,86	2,86

#### 7-е классы

Предмет	Число участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	43	11,63	34,88	46,51	6,98	88,37	53,49	79,07	20,93	0
Математика	39	7,69	51,28	33,33	7,69	92,31	41,02	74,36	20,51	5,13
Физика	37	8,11	56,76	35,14	0	91,89	35,14	91,89	8,11	0
История	43	6,98	32,56	39,53	20,93	93,02	60,46	62,79	32,56	4,65
География	40	7,5	47,5	42,5	2,5	92,5	45	72,5	22,5	5
Немецкий язык	12	8,33	50	25	16,67	91,67	41,67	66,67	33,33	0
Английский язык	28	0	25	75	0	100	75	46,43	53,57	0
Обществознание	36	5,56	30,56	52,78	11,11	94,44	63,89	66,67	30,56	2,78

#### 8-е классы

Предмет	Число участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	39	17,95	43,59	28,21	10,26	82,05	38,47	69,23	28,21	2,56
Математика	38	2,63	68,42	23,68	5,26	97,37	28,94	81,58	15,79	2,63
Химия	16	6,25	31,25	37,50	25,00	93,75	42,5	75,00	6,25	18,75
География	19	10,53	68,42	21,05	0	89,47	21,05	57,89	42,11	0
Обществознание	23	4,35	60,87	21,74	13,04	95,65	34,78	43,48	56,52	0

2) снижение качества выполнения работ учащимися основной школы в сравнении с выполнением работ учащимися начальной школы;

Предмет	% выполнения	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества
Русский язык	100	87,5	52,78	45,28	53,49	38,47
Математика	100	89,74	48,78	42,31	41,02	28,94
Параллель	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

3) западание определённых тем по предметам, то есть недостижение планируемых результатов в определённых темах, вынесенных в работу.

Особого внимания требует необъективность результатов: Веселоярская СОШ внесена в список школ с необъективными результатами ВПР по русскому языку в 4 классе. Хотя анализ результатов

показывает, что лишь у пяти человек оценка за выполненную работу не соответствует оценке, полученной на промежуточной аттестации (третья четверть). Процент выполнения работы составляет 100%, качество выполнения составляет -87,5 %. Однако ни один ребёнок не получает за работу максимально возможный балл (38 баллов).

Если сравнить данный результат с качеством знаний по русскому языку по итогам года, то получим следующий результат:

Класс	Количество человек	«2»	Процент успеваемости	«3»	«4»	«5»	Процент качества	Количество человек, выполнивших ВПР	Процент качества выполнения работы
4а	21	-	100	4	12	5	80,95	19	94,73
4б	18	1	94,73	7	3	7	52,63	11	90,9
4в	15	-	100	9	2	4	40 (60)	10	70

Процент качества успеваемости по русскому языку за год в разрезе классов значительно отличается от процента качества выполнения ВПР. Однако если сравнить количество участников ВПР и количество учащихся в классе, можно объяснить причину такого высокого качества выполнения работы отсутствием на ВПР 10 человек из-за болезни и 4 человек (4в) детей с ОВЗ.

Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа по школе оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Выработан план действий по недопущению необъективности результатов во время проведения ВПР в 2022 году, в ходе посещения уроков на контроле стояли критерии оценивания учителями предметниками различных видов заданий, прохождения тем, выводимых на ВПР, ведётся работа с организаторами и экспертами, которые будут задействованы на ВПР 2022 года, продуман контроль за проведением процедуры проведения ВПР, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий (общественные наблюдатели, контроль администрации, видеонаблюдение, компьютерная форма проведения)

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Активность детей, являющаяся важным фактором проявления их участия в жизни общества, формируется под воздействием специально создаваемых условий взаимодействия детей и взрослых, когда дети целенаправленно привлекаются к участию по мере их готовности к усвоению нового социального опыта.

Организованная конкурсная деятельность стимулирует обучающихся продолжать обучение, рождает интерес к достижению хороших результатов. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме. Участие в конкурсах дает стимул также и для самообразования. Основная масса конкурсов проходили в дистанционном формате.

Участие школьников в творческих конкурсах в 2020-2021 учебном году:

конкурс	Количество участников	Результат (место)	руководитель
Открытый конкурс фотографий среди обучающихся ОУ Рубцовского района «Мой островок счастья» (сентябрь-октябрь)	6	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ и опубликование работы в перекидном календаре МБУ ДО «ЦТР «Ступени» – Скорик Саша. Диплом участника – Дьяченко Игорь, Зуева Ирина	Горда Н.В.
Краевой конкурс детского рисунка в форме иллюстрированного рассказа #ВместеЯрче-2020 (ноябрь, 2020)	2	Участие- Щетинин Владимир, Стельцов Кирилл	Старцева Е.Б.
	1	Диплом за участие	Терентьева Н.С

	1	Панков Дмитрий- Диплом за участие	Лидер С.Н.
Районный клуб старшеклассников. Квест «Проф-навигатор» (Рубцовский институт (филиал) АлтГУ (24-26 ноября)	4	Гран-при (командное)	Горда Н.В.
Городской фестиваль короткометражного кино о Великой Отечественной войне «Точка соприкосновения: Война. Победа. Мы.» (при поддержке Фонда президентских грантов, АРСООО «Продвижение» г. Рубцовск) 06 ноября	5	Грамота за 3 место и призы (музыкальная колонка, футболки)	Горда Н.В.
Краевой фотоконкурс «Моя малая Родина»	1	сертификат за участие- Щетинин Владимир	Старцева Е.Б.
Краевой онлайн марафон ко дню матери «Мама – главное слово»	4	Шагилова Саша, Зуева Аня, Кулиева Настя	Орлова Т. В.
	1	Панков Дмитрий - участие	Лидер С.Н.
Конкурс в рамках фестиваля «Я горжусь тобой, Алтай!»	1	Котляр Диана – участие (видеоролик)	Лидер С.Н.
Районный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	1	1 место- Малюгина Анна, работа прошла дальше на край, результата нет еще	Старцева Е.Б.
III Алтайский краевой конкурс детского рисунка «Мои бабушка и дедушка»	2	2 место –Щетинин Владимир Грамота за участие- Стрельцов Кирилл	Старцева Е.Б.
	6	Грамоты, Дипломы, 2 место	Терентьева Н.С
	2	Панков Дмитрий – диплом Фёдорова Ксения - грамота	Лидер С.Н.
	1	Грамота – Макарецв Богдан	Истратова Е.Б.
	5	Грамоты за участие	Кимасова Ю.А.
Районная библиотечная акция «Читают все: и ребята, и зверята»	1	Брыскина Олеся, 5В – диплом III степени	Клюева Ю.В.
	7	Победитель – Бендриковский Илья	Клюева Ю.В.
Районный конкурс рисунков Наша армия сильна, защищает мир она»	7	Фёдорова Ксения –диплом, остальным – грамоты за участие	Лидер С.Н.
	3	Грамоты за участие Панкова Полина, Скороходов Ярослав, Файт Елизавета	Терентьева Н.С
Районный конкурс рисунков « Здоровый образ жизни-наше кредо», (апрель 2021)	1	Панков Дмитрий - 1 место	Лидер С.Н.
	8	грамота за 1 место- Панкова Полина, Попова Анастасия, Ивашенко Юлия, Грамота за 2 место-Орлов Константин, Скороходов Ярослав, Грамота за 3 место - Месензов Дмитрий.	Терентьева Н.С
	4	Богданова Дарья - 1место, Фукалова Татьяна -1 место, Брыскина Ангелина- 1место,Бурнашова Татьяна - 2место	Бородин Т.Ю.
Районный конкурс видео поздравлений ко Дню Матери «Конверт желаний»	5	Грамота за 2 место – Овечкин Тимофей, Остальные грамоты за участие	Кимасова Ю.А.
	1	2 место- Фролова Валерия	Старцева Е.Б.
	1	3 место	Терентьева Н.С
Районный конкурс видео чтецов «Нашим мамам посвящается»	5	Грамоты за участие	Кимасова Ю.А.
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Варежка деда Мороза»	7	Грамоты за 2 место – Гузеева Маргарита, Овечкин Тимофей, Раянова Мадина Грамота за 3 место – Савин Егор.	Кимасова Ю.А.

	2	Гайдаш Милана– участие, Панков Дмитрий- 2 место	Лидер С.Н.
	1	Грамота 3 место- Фролова Валерия	Старцева Е.Б.
	3	Грамота 2 место – Иванова Нонна Грамота 1 место – Макарец Богдан	Истратова Е.Б.
	5	Новожилов Владимир(надомник) 2 место	Качура Г.А.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Рождественская звезда»	1	Грамота за 1 место – Овечкин Тимофей.	Кимасова Ю.А.
	4	1 место, 2 место(2), 3 место	Терентьева Н.С
	1	Панков Дмитрий - грамота за 2 место	Лидер С.Н.
	3	2 место – Байкова Юлия 1 место – Ермаков Кирилл 1 место – Макарец Богдан	Истратова Е.Б.
Краевой уровень конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Рождественская звезда»	2	Диплом 2 место – Ермаков Кирилл Диплом 2 место – Макарец Богдан	Истратова Е.Б.
	1	2 место – Краснокутский Дмитрий	Гридчина Л.А
	1	2 место – Орлов Константин	Орлова Т.В.
	1	2 место – Панченко Дарина	Харина М.В.
Конкурс рисунков, посвященный 20-летию образования «ДЮСШ» в номинации «Мой любимый вид спорта»	1	Шлыгина Анжелика – Грамота за участие	Дьяченко Г.Г.
Всероссийский Конкурс по программе здоровое питание «Нестле» «Кулинарный конкурс»	6	Диплом победителя 1 го этапа выдан на учителя.	Кимасова Ю.А.
Всероссийский Конкурс по программе здоровое питание «Нестле» «Кулинарный конкурс»	8	Сертификат участника 2 го этапа выдан на учителя.	Кимасова Ю.А
Краевой этап конкурса «Рождественская звезда» (февраль 2021)	1	2 место – Краснокутский Дмитрий	Гридчина Л.А
Международный конкурс «Творчество без границ» (февраль 2021)	1	Диплом победителя 1 степени- Кондратенко Екатерина)	Старцева Е.Б.
Муниципальный конкурс рисунков «Наша армия сильна – защищает мир она» (февраль)	6	1 место – Макарец Богдан	Истратова Е.Б.
	1	Грамота 3 место-Фролова Валерия	Старцева Е.Б.
Районный этап краевого конкурса «Пожарная Ярмарка-2021» (март 2021)	2	Диплом 3 место- Стрельцов Кирилл	Старцева Е.Б.
Районный этап краевого конкурса декоративно – прикладного, изобразительного искусства и фото творчества «Сибиряда» (март 2021)	1	Диплом 2 место- Щетинин Владимир	Старцева Е.Б.
	6	Глазкова Юлия, Яворская Анастасия – 2 место, Забурина Елизавета, Логинова Арина, Матусевич Диана – 3 место	Дьяченко Г.Г.
	6	Богданова Дарья -1 место, Бурнашова Татьяна-3 место, Евграфов Иван-3 место, Думенко Лена- 3место	Бородина Т.Ю.
	2	Дунаев Владимир- 1место, Беккер Никита-2 место	Климов А.В.
	9		Харина М.В.
Краевой этап Сибиряда» декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества	1		Бородина Т.Ю.
	1		Климов А.В.
Районный конкурс видеофильмов «Музейных дел мастера» (15.02-26.02)	16 (команда)	3 место-командное	Цыбаева Н.А.
XXVIII Региональная историко-краеведческая конференция уч-ся Алтайского края (РИККУ), секция «Страницы истории Алтайского края» (24 марта 2021 г.)	1	Грамота участника – Палухина Екатерина	Грудий Т.Н.

Конкурс рисунка и декоративно –прикладного творчества «Пасхальная радость»	1	Богданова Дарья (участие)	Бородина Т.Ю.
	1	Дунаев Владимир - Диплом 3 степени	Климов А.В.
Общероссийская акция «Рисуем Победу» (апрель-май)	7	Сертификаты участников	Истратова Е.Б.
Краевой конкурс сочинений «Особенный ребёнок в обществе»	1	Кахрамонова Робия - участие	Дьяченко Г.Г.
	1	Думенко Елена-грамота за участие	Бородина Т.Ю.
Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Особый взгляд», г. Горняк	4	Донцова Наталья, 4 «В» - 2 место, Охременко Данил, 4 «В» - 3 место, Малахов Кирилл, 3 «Б»	Дьяченко Г.Г.

В течение года обучающиеся имели возможность принимать участие в конкурсах и соревнованиях школьного уровня:

Название конкурса	Сроки проведения	Количество принявших участие
Выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Я рисую осень»	октябрь	82
Школьный конкурс-флэшмоб «Есенин среди нас», посвящённый 125-летию со дня рождения С.А.	октябрь	49
Конкурс рекламных плакатов «Стиль жизни – здоровье!» (5-11 классы)	ноябрь	12
Школьный математический конкурс «Я –талант», в рамках недели точных наук	январь	93
Школьный дистанционный марафон «Слава защитникам Отечества!» среди учащихся ГКП, 1 – 4 классов (видео в социальной сети ВКонтакте, Instagram, видео хостинг YouTube)	февраль	35
Школьный этап конкурса рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна – защищает мир она»	февраль	43
Выставка – портрет «... И ваших глаз неведомая бездна» ко Международному женскому дню	март	51
Школьный конкурс рисунков «Симфония КОСМОСА» 1-4, 5-8 классы	апрель	62
Школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» в рамках Недели профориентации -2021	апрель	76
Конкурс чтецов в рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Строки, опалённые войной»	май	32

Обучающиеся школы приняли участие в предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

#### Победители и призёры олимпиад

Кол-во призовых мест на районной олимпиаде		9	
Кол-во участников краевой олимпиады		1	
Золотых Ангелина, 9 класс	Обществознание	1 место	Волоттина С.А.
Банман Даниэль, 8 класс	Немецкий язык	1 место	Клюева Ю.В.
Зуева Анна, 11 класс	Обществознание	3 место	Грудий Т.Н.
Думенко Елена, 8 класс	Русский язык	3 место	Скороходова В.А.
Зуева Анна, 11 класс	Математика	3 место	Орлова Т.В.
Залознев Арсений, 8 класс	ОБЖ	3 место	Палухин А.С.
Юргенсон Маргарита, 7 класс	Физическая культура	3 место	Кононов С.А.
Зуева Анна, 11 класс	Физическая культура	3 место	Кононов С.А.
Шостак Евгения, 11 класс	Физическая культура	3 место	Кононов С.А.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Веселоярская СОШ» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в

том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиям школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует СанПиН 2.4.2.2 8211-10.

Продолжительность уроков 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); две перемены по 10 минут, три перемены – 15 минут.

Начало занятий в 8 часов 15 минут. Здоровье сберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет:

- в 1 классе -33 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 35 недель;
- в 9,11-ых классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Предусмотрены сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после3-его урока.



Учебный план школы разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы.

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011 г.

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная образовательная программа начального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане представлены все предметные области, учебные предметы, отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В обычных общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ. Их обучение осуществлялось в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для лиц с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Форма обучения для всех категорий обучающихся – очная.

Выводы и рекомендации по разделу: максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

## 5. Востребованность выпускников

О конкурентоспособности наших учащихся говорит тот факт, что 86% от числа выпускников решили продолжить своё образование, поступив в ВУЗы, техникумы, ССУЗы и другие учебные заведения и курсы.

### Распределение выпускников 11 классов

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы			
22	19	1	5	4	1		11	4	

## 6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 46 лет. Школа на 100 % укомплектована педагогами.

В прошедшем году в школе работало 42 педагога.

Показатель	Количество	Процент	
Укомплектованность штата педагогических работников	39		
Всего педагогических работников, в том числе	39		
Учителей, из них:	34		
На 1 уровне	11	100	
На 2 и 3 уровнях	23	100	
Социальный педагог	1	100	
Педагог-психолог	1	100	
Учитель-логопед	1	100	
Воспитатель	1	100	
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	36	89
	Со средним специальным образованием	3	7,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык и литература	3	100
	История, обществознание	2	100
	Математика	3	100
	Информатика	Внутр. совм.	100
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	Биология	1	100
	Иностранный язык	4	100
	Учителя начальных классов	11	100
	ОРКСЭ	Внутр. совм.	100
	ИЗО	Внутр. совм.	100
	Искусство, музыка	1	100
	Технология	2	100
	Физическая культура	3	100
	ОБЖ	1	100
	География	1	100
	Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	Другие должности	
Директор		1	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Заместители директора	3	100
	всего	33	84,6
	Высшую	12	31
	Первую	21	54
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Соответствие	0	
	Менее 2 лет	-	
	2 – 5 лет	2	5,1

	5 – 10 лет	7	17,9
	10 – 20 лет	10	25,6
	Более 20 лет	20	51,3

Среди педагогических работников:

Отличник народного просвещения – 2 человека.

Почётный работник общего образования – 6 человек.

Победители приоритетного национального проекта «Образование» - 4 человека.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 13 человек.

Почётной грамотой Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края – 13 человек.

Лауреаты краевого конкурса «Учитель года Алтая» - 3 человека.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). Учителями разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

**Вывод:** коллектив стабилен, творчески ориентирован, профессионально подготовлен, что даёт возможность идти в ногу со временем, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, использовать современные научные достижения в своей работе. Ежегодно растёт число педагогов, участвующих в последующей аттестации, и снижается число впервые аттестующихся, что свидетельствует о стабильности педагогических кадров, имеющих курсовую подготовку, стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, с другой стороны - о недостаточном пополнении коллективов молодыми специалистами.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

При планировании содержания методической работы руководители МО старались отобрать наиболее эффективные **формы работы:**

- Теоретические семинары
- Семинары-практикумы
- Наставничество (консультации)
- Индивидуальные консультации
- Работа творческих групп
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Аттестация учителей

### Документация методических объединений

- Положение о методическом объединении, приказ о назначении руководителя МО.
- План работы методического объединения.
- Протоколы заседаний.
- Результаты диагностики, анализы проводимых срезов, контрольных работ и т. д.
- Тексты контрольных работ.

- Результаты предметных олимпиад.
- Анализ методической работы за год.

Высокий уровень профессионализма педагогов связан с применением инновационных технологий, которые демонстрируются на мероприятиях и конкурсах различного уровня: активные методы обучения, технология сотрудничества, IT – технологии, WEB-технологии, квест-технология, технология интерактивного обучения, технология групповой деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, кейс-технология, технология «Инсайт», развивающее обучение, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, деятельностные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемно-поисковые, сотрудничества, игровые, исследовательские, ИКТ

**Вывод:** Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

### 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 11890

Книжный фонд библиотеки составляет 11818 экз.

Учебники – 6029

Художественная литература – 5229

Справочно-энциклопедическая – 560

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 72

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Однако недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы учителями.

**Вывод:** созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

### 9. Материально-техническая база

МБОУ «Веселоярская СОШ» для осуществления обучения и воспитания имеет два здания общей площадью 4117,68 м<sup>2</sup> (основной корпус 3263,93 м<sup>2</sup>, корпус начальных классов 853,75 м<sup>2</sup>), в которых располагается 29 учебных кабинетов (18 в основном здании школы и 9 в корпусе начальных классов), учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, 2 спортивных зала общей площадью 180,83 м<sup>2</sup>, библиотеку, столовую на 80 посадочных мест, спортивные площадки. Для проведения воспитательных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 мест, музей.

#### Оснащённость компьютерной техникой

Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Значение
1	2	3	4
<b>Общее образование:</b>			

1	2	3	4
Количество персональных компьютеров всего, в т.ч. ноутбуки, планшеты и другие портативные персональные компьютеры	(01)	шт.	42
Количество персональных компьютеров из стр. 01, на которых установлена операционная система Windows	(05)	шт.	44
- из них Windows XP	(06)	шт.	8
- из них Windows 7		шт.	18
- из них Windows 10		шт.	18
Количество персональных компьютеров отвечающих требованиям, <b>Процессор:</b> конфигурация: двухъядерный, частота от 2,5 ГГц. и выше <b>Оперативная память:</b> Минимальный объем: 4 ГБайт и выше	(08)	шт.	27
Количество персональных компьютеров отвечающих требованиям, <b>Процессор:</b> Минимальная конфигурация: одноядерный, частота от 3,0 ГГц, двухъядерный, частота от 2,5 ГГц. <b>Оперативная память:</b> Минимальный объем: от 2 ГБайт	(09)	шт.	9

Школой получено оборудование на кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, физики, обслуживающего труда, ОБЖ.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы школе были выделены средства на создание необходимых условий в получении образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, которые шли по двум направлениям: доступность физической (архитектурной) среды образовательного учреждения и доступность для обучающихся информации, средств, методов обучения, психолого-медико-педагогического сопровождения. В школе были смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, на входе в школу сделан пандус, оборудован кабинет. По программе «Доступная среда» в школу поступило реабилитационное и коррекционное оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и слабовидящих детей; комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики, комплекс оборудования для кабинета психолога и психомоторной коррекции; компьютерное оборудование.

В созданном и действующем сейчас кабинете собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, имеются сухой бассейн, развивающие игры для развития тактильных ощущений, pedalные тренажеры для развития координации, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это специально созданная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы и направлены на профилактику школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизацию мозговой деятельности, что позволяет не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы видеонаблюдения, АУПС, КЭВ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- ✓ администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- ✓ методические объединения;
- ✓ психолого-педагогическую службу;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ целевые аналитические группы (комиссии);
- ✓ совет школы;
- ✓ родительский комитет.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющей действующим законодательством, относятся:

- ✓ государственная аккредитация школы;
- ✓ итоговая аттестация выпускников школы;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ общественная экспертиза;
- ✓ муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

*Вариативная составляющая* оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- ✓ тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- ✓ промежуточная аттестация учащихся;
- ✓ социологические и психологические исследования;
- ✓ школьные профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- ✓ основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- ✓ уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- ✓ первичную обработку данных;
- ✓ анализ и оценку качества образования;
- ✓ обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- ✓ данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✓ анализ творческих достижений школьников;
- ✓ результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- ✓ результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- ✓ результаты статистических и социологических исследований;
- ✓ внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- ✓ результаты медицинских обследований обучающихся;
- ✓ скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- ✓ результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- ✓ результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках школьной системы оценки качества.

Итоги оценки качества образования используются:

- ✓ для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии

- с положением о материальном стимулировании работников);
- ✓ для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о материальном стимулировании обучающихся).

#### Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	511
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 53,01%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный базовый	46,14 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека 16%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 3%
1.19.3	Международного уровня	7 человек 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человека 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человека 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	511 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39



1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 85%
1.29.1	Высшая	12 31%
1.29.2	Первая	21 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 20,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 2,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	511 человек 100%;
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы и др.
8. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Наряду с этим остаются основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

- ✓ Снижение качества образовательных результатов.
- ✓ По-прежнему наблюдается недостаточность уровня качественных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.
- ✓ Низкая результативность участия в предметных олимпиадах районного и краевого уровня.
- ✓ Отсутствие возможностей для полноценной реализации обновлённых ФГОС (недостаточная площадь помещений - двухсменный режим работы).
- ✓ Старение технической базы школы.
- ✓ Недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

Ближайшие перспективы:

- ✓ Повысить качество обучения через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутришкольного контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.
- ✓ Недопущение снижения качества обучения ниже прошлогодних показателей школы.
- ✓ Реализовать комплекс мер по эффективному использованию оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Продолжить работу в предметных МО по совершенствованию форм и методов, применяемых при формировании универсальных учебных действий на уроке, особое место уделить формированию регулятивных УУД.
- ✓ Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- ✓ Повысить работу с мотивированными детьми.
- ✓ Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Директор школы \_\_\_\_\_ /В.Н. Усольцев/