

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Веселоярская СОШ»

/В.Н. Усольцев/

Приказ № 111 от «18» апреля 2024 года



**Отчёт о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Веселоярская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Сергея Шрайнера»
за 2023 год**

Председатель комиссии: В.Н. Усольцев
Члены комиссии: С.А. Бедарева
И.В. Семенова
Н.В. Горда

Содержание

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационного обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» за 2023 год

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации:

Веселоярская школа образована в 1922 году.

С июня 2013 года именуется как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера».

Школа расположена по адресу:

658248, с. Веселоярск, Рубцовского района Алтайского края

ул. Ленина 189а, тел/факс. 8(385-57)73-7-77.

Электронный адрес: E-mail: Veshkola@yandex.ru

Сайт в Интернете: <https://shkolaveseloyarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Администрация Рубцовского района.

МБОУ «Веселоярская СОШ» – это образовательное учреждение, расположенное в юго-западной части Алтайского края – Рубцовском районе, в самом крупном селе района Веселоярске (25 км от районного центра) с численностью населения 4569. Село Веселоярск расположено в степной зоне с резко континентальным климатом.

Здание школы находится практически в центре села, имеет собственную прилегающую территорию площадью 44472,0 м². Эта часть села с плотной жилищной застройкой, торговым центром. С востока, в непосредственной близости от школы (150м) проходит автомобильная трасса федерального значения «Новосибирск-Астана» к границе с Казахстаном (12 км от села), с запада в 1500м проходит ж/д азиатского направления со станцией Локоть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачами образовательного процесса в учреждении являются:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей ребенка, обеспечение доступности качественного образования;
- реализация программ дополнительного образования, с учетом интересов обучающихся и уровня их подготовки;
- обеспечение охраны труда и здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся с целью включения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

658248, Алтайский край, Рубцовский район, с. Веселоярск, ул. Ленина, 189а

Телефон: 8 (385 57) 73-7-77

E-mail: veshkola@vandex.ru

Сайт: <https://shkolaveselovarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

| № п/п | Должность | Ф.И.О. | Образование по диплому (специальность) | Стаж | | Квалификационная категория | |
|-------|---|-------------------------------|--|---------|----------|----------------------------|----------|
| | | | | ад-мин. | педагог. | Админ. | Педагог. |
| 1 | Директор школы | Усольцев Владимир Николаевич | Высшее, физика | 21 | 20 | соответствие | |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Бедарева Светлана Анатольевна | Высшее, русский язык и литература | 15 | 31 | соответствие | высшая |
| 3 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Семенова Ирина Владимировна | Высшее, математика, информатика и вычислительная техника | 10 | 32 | соответствие | высшая |
| 4 | Заместитель директора по воспитательной работе | Горда Нэлли Владимировна | Высшее, государственное и муниципальное управление | 2 | 35 | соответствие | высшая |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав образовательного учреждения, утверждён Постановлением Администрации Рубцовского района от 11.05.2022 года № 272.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный №425 от 22 ноября 2016 г. серия 22Л01 № 0002279.

МБОУ «Веселоярская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

МБОУ «Веселоярская СОШ» имеет **свидетельство о государственной аккредитации**: Свидетельство о государственной аккредитации 22 А01 № ГА 0000313 регистрационный номер № 121 от 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06.03.2026 года.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- ✓ Программа развития
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о локальных актах в школе
- ✓ Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила приема обучающихся
- ✓ Режим занятий обучающихся
- ✓ Положение о порядке оформления образовательных отношений
- ✓ Положение о правилах поведения обучающихся
- ✓ Положение об организации пропускного режима
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Положение о системе оценивания достижений обучающихся
- ✓ Положение о системе оценки достижений обучающихся
- ✓ Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о посещении необязательных занятий (элективных курсов, факультативов)
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий
- ✓ Положение о мониторинге качества образования
- ✓ Паспорт доступности
- ✓ Положение об ООП в школе
- ✓ Положение о языке образования
- ✓ Положение о ГКП
- ✓ Положение о различных формах получения образования
- ✓ Положение об организации получения общего образования вне образовательной организации в форме семейного образования и самообразования
- ✓ Положение о разработке и реализации СИПР
- ✓ Положение о разработке и утверждении рабочих образовательных программ
- ✓ Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- ✓ Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
- ✓ Положение о порядке освоения обучающимися любых других предметов, курсов, дисциплин
- ✓ Порядок зачета результатов освоения обучающимися предметов в других организациях
- ✓ Положение об отборе в профильные классы
- ✓ Положение о поощрении обучающихся за успехи
- ✓ Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей
- ✓ Положение об оплате труда
- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогического работника ОО
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Веселоярская СОШ»
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о контрактном управляющем в школе
- ✓ Положение о Совете школы
- ✓ Положение о Методическом совете

- ✓ Положение о Педагогическом совете
- ✓ Положение о методических объединениях
- ✓ Положение об Общем собрании работников
- ✓ Положение о Родительском комитете
- ✓ Положение о родительском комитете класса
- ✓ Положение о школьной службе примирения
- ✓ Инструкция по делопроизводству
- ✓ Положение о порядке ведения личных дел обучающихся
- ✓ Положение о портфолио учителя
- ✓ Положение о порядке ведения личных дел педагогов школы и сотрудников
- ✓ Положение об архиве школы
- ✓ Положение об оказании логопедической помощи в школе
- ✓ Положение об организации мед.обслуживания в школе
- ✓ Приказ об утверждении порядка расследования несчастных случаев в МБОУ «Веселоярская СОШ»

- ✓ Порядок расследования и учета несчастных случаев

В школе разработана и введена в действие основная образовательная программа ОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Веселоярская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Основная образовательная программа МБОУ «Веселоярская СОШ» состоит из трех программ:

- ✓ Образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Образовательная программа среднего общего образования.

Выводы: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Веселоярская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются

2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Структура учреждения

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

Администрацию школы представляют директор, заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, завхоз.

С целью содействия реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБОУ «Веселоярская СОШ» создан – Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса. Это орган государственно-общественного стратегического управления школой, действующий на основании имеющегося Положения и Устава Учреждения.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор школы. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет,

который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенствования его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает шесть методических объединения учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

В Бюджетном учреждении на добровольной основе действуют органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников) и ученические организации из числа обучающихся (детская организация «Радуга»), которые действуют на основании положений, утверждаемых директором Бюджетного учреждения.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

| | | |
|--|---|---|
| Постоянно действующие структурные подразделения | | Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения |
| подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности | | |
| Административно-управленческий персонал | | Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования |
| Методические объединения | <ul style="list-style-type: none">  Учителей начальных классов  Учителей гуманитарных наук  Учителей точных наук  Учителей иностранного языка  Учителей естественнонаучных дисциплин  Учителей прикладных дисциплин  Классных руководителей | Организация образовательной деятельности, повышение её эффективности |
| Методический совет | | Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников |
| Социально-педагогическая служба | Совет по профилактике | Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям |
| Психолого-педагогическая служба | Психолого-педагогический консилиум | |
| Финансово-хозяйственная служба | Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность | Бухгалтерский учёт и отчётность |
| Служба комплексного обслуживания здания и территории | <ul style="list-style-type: none">  Комиссия по инвентаризации  Комиссия по охране труда  По предупреждению травматизма  По расследованию несчастных случаев | Содержание здания, сооружений и территории в соответствии санитарно-гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности |

Изменений в системе управления организацией в 2023 году не производилось и не предполагается изменений в 2024 году.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень: периодическое повышение квалификации в очной, заочной, очно-заочной и дистанционной формах в Академии Минпросвещения, АИРО имени А.М. Топорова, АГУ, ООО «Центр образования и консалтинга»: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов.

Учреждение на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

Вывод: Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

2.2. Система управления

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Рубцовского муниципального района на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию. Компетенция заместителей устанавливается Директором.

Основными формами самоуправления в учреждении являются Совет Учреждения, педагогический совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет, общешкольная конференция, ученическое самоуправление.

Совет Учреждения представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей(законных представителей), работников учреждения.

Совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Высшей формой самоуправления Учреждения является конференция.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителей, совершенствованию педагогического мастерства. Под руководством методического совета работают методические объединения учителей-предметников и творческие группы.

Профсоюзный комитет является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников Учреждения

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- ✓ педсовет;
- ✓ заседание методсовета;
- ✓ совещание при директоре;
- ✓ совещание при заместителе директора.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Веселоярская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- ✓ план работы МБОУ «Веселоярская СОШ» на год;
- ✓ план внутриучрежденческого контроля;
- ✓ Рабочая программа воспитания;
- ✓ план работы методического совета;
- ✓ план работы методических объединений.

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Совет МБОУ «Веселоярская СОШ», родительский комитет, ученический совет).

Вывод: Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Частью системы управления образовательным учреждением является внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль.

Основаниями контроля являются:

- план работы учреждения, план-график проведения контроля, приказ о проверке, обращение физических лиц и юридических лиц в образовательное учреждение образования, прокуратуру, средства массовой информации и т.д. по фактам нарушений в области образования или возникновение угрозы причинения вреда жизни и здоровью воспитанников, обучающихся, работников образовательного учреждения. Результаты ВУК (ВШК) обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются

управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На административных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, на совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

При планировании работы образовательного учреждения, в ходе проведения внутриучрежденческого контроля используются материалы проверок государственного контроля (надзора), учредительного контроля комитета Администрации Рубцовского района по образованию других образовательных учреждений.

Планы работы Совета школы, Педагогического совета, Совета профилактики, родительских комитетов классов, общих и классных родительских собраний направлены на достижения качественного результата образовательной деятельности, отражают задачи работы на основе анализа результатов деятельности за предыдущий год, включают актуальные вопросы жизнедеятельности школы.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой.

Использование системы АИС «Сетевой край. Образование» способствовало автоматизации различных направлений управленческой деятельности: планирование, кадры и контингент, содержание образования, мониторинг и мн. др.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Информирование родителей осуществляется через общешкольную конференцию, общешкольные родительские собрания, совет школы, классные родительские собрания, «Школу ответственного родительства». Информирование родителей осуществляется через школьный сайт: локальные акты, новостную ленту, сведения об организации и условиях, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдении законодательных норм, качество образовательных услуг. Страницы АИС «Сетевой край. Образование» обеспечивают доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются школьные информационные стенды, классные информационные уголки с локальными актами в свободном доступе, классные чаты, официальную страницу в VK. Реализуется план работы школы с родительской ответственностью, с привлечением родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется по плану, в соответствии с которым проводятся беседы, консультации, приглашаются на заседания Совета профилактики. Организуются рейды – посещения на дому, взаимодействие с КДН, собеседования родителей с представителями ПДН и соцзащиты.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Статистические данные по ОО

| № п/п | Показатели | Единица измерения(чел.) | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Общая численность учащихся | 499 | 524 | 522 | 523 | 516 | 516 | 511 | 492 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 198 | 209 | 225 | 223 | 221 | 216 | 218 | 204 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 267 | 270 | 265 | 271 | 256 | 254 | 253 | 261 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 | 45 | 32 | 29 | 39 | 46 | 40 | 27 |

Выводы и рекомендации по разделу

Контингент обучающихся и воспитанников в последние годы стал снижаться. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Веселоярская СОШ» реализует основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Программы определяют цели и ценности образования, характеризуют содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Кол-во классов/ количество выпускных классов |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| Общеобразовательная | дошкольное | 1 год | 2/2 |
| Общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года | 11/3 |
| Общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет | 12/2 |
| Общеобразовательная | среднее (полное) общее образование | 2 года | 2/1 |
| Итого: | | | 25/6 |

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательным стандартам
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательная деятельность в МБОУ «Веселоярская СОШ» является гибкой, быстро реагирующей на изменение образовательной среды, ориентирующейся на новые образовательные потребности, ее можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с уровнями общего образования:

- ✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- ✓ основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС-2021 года начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на уровне 10 класса, ФГОС среднего общего образования – 11 класс.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе реализовывались элективные курсы, работали кружки, спортивные секции, естественно-научное и информационно-техническое направления центра «Точка роста».

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Веселоярская СОШ» за 2022-2023 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Горда Н.В.

Дата составления справки: 15.06.2023.

Цель воспитательной работы МБОУ «Веселоярская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих *задач*: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2022-2023 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Работа классных руководителей.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В анкетировании «Степень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ» приняли участие родители 4, 8 и 11 классов МБОУ «Веселоярская СОШ» в количестве 82 человек: 39 чел. (4-е классы), 33 чел. (8-е классы), 10 чел. (11 класс). Изучение анкет показало, что родители в большей степени удовлетворены образовательным и воспитательным процессами в школе. Родители считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги. В общем, можно сказать, что у родителей создан положительный образ школы, в основе своей они в курсе дел, которые происходят в школе, и согласны с системой воспитания, действующей в школе. Родители учащихся считают деятельность администрации школы эффективной (80%) и могут получить ответы на все интересующие их вопросы (90%). Также родители считают, что за время обучения их ребенка в школе произошли изменения к лучшему (80%) и они довольны тем, что их ребенок обучается именно в этой школе (100%). Взаимодействие семьи и школы осуществляется удовлетворительно.

Мониторинг участия классов в акциях, проведённых мероприятиях в рамках единых действий можно осуществить по фотоотчётам классных руководителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 11 класс (классный руководитель Барбашова О.В.), 9 «А» класс (классный руководитель Бородин Т.Ю.), 8 «Б» класс (классный руководитель Харина М.В.), 6 «А» класс (классный руководитель Грудий Т.Н.), 4 «А» класс (классный руководитель Качура Г.А.), 4 «Б» класс (классный руководитель Харина М.В.), 3 «А» класс (классный руководитель Терентьева Н.С.), 3 «Б» класс (классный руководитель Гридчина Л.А.), 3 «В» класс (классный руководитель Кимасова Ю.А.), 2 «Б» класс (классный руководитель Панкова Е.А.).

Особо стоит отметить работу классных руководителей 1 «Б» класса (Заичко С.А.) и 2 «В» класса (Южакова Л.Н.). Классы этих педагогов стали в Рубцовском районе «пилотными» по реализации программы развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанной в рамках национального проекта «Образование». В течение года обучающиеся под чутким руководством классных руководителей проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Ребята принимали участие во всероссийских мероприятиях.

С целью актуализации приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения каждый понедельник в нашей школе начинался с общешкольной линейки, подъёма Государственного Флага РФ и исполнения Гимна России, затем в каждом классе проходили «Разговоры о важном». Это цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

В прошедшем году были возобновлены общешкольные мероприятия, которые проводились в параллелях классов. Классные руководители в течение года имели возможность продемонстрировать свои организаторские и творческие способности при проведении массовых мероприятий. Наиболее эффективными массовыми мероприятиями в прошедшем учебном году следует отметить: праздник «Посвящения в ученики» и День защитника Отечества, отв. Качура Г.А.; праздник в рамках Всемирного дня Земли, отв. Бугаенко Т.П.; торжественное мероприятие в рамках Дня Победы, отв. Харина М.В.; квест-игра в рамках месячника «За здоровый образ жизни», отв. Панкова Е.А.; вечер «Посвящение в старшеклассники», отв. Горда Н.В.; конкурс в рамках празднования Международного женского дня, отв. Клюева Ю.В.; внеклассное мероприятие в рамках Дня Победы, отв. Волоттина С.А.; мероприятие в рамках 65-летия со дня запуска в СССР первого искусственного спутника Земли, отв. Банман Е.Н.; Праздник прощания со школой в 9-х классах, отв. Бородина Т.Ю. и Омилаева О.М.; праздник Последнего звонка в 11 классе, отв. Горда Н.В.; Праздник прощания с начальной школой в 4-х классах, отв. Качура Г.А., Харина М.В., Бугаенко Т.П.; Выпускной вечер в 11 классе, отв. Горда Н.В.

В течение года советник директора по воспитанию Барбашова О.В. организовывала различного рода активности с обучающимися школы, что способствовало росту вовлечённости обучающихся в полезную деятельность. Появление советников директора по воспитанию в школе – это большой плюс. Такое взаимодействие важно, как для обучающихся, так и для родителей, побуждая их быть активными социальными партнерами школы, что и происходит на самом деле. Творческий союз советника и заместителя директора по ВР приносит свои положительные результаты. Наша школа приняла активное участие в программе акций и проектов «МЫВМЕСТЕ. ДЕТИ», запущенная РДЦМ «Движение первых». Под чутким руководством Горда Н.В. и Барбашовой О.В. в проекте приняли участие ученики и их родители, учителя школы, желающие подарить частичку тепла и заботы военнослужащим, сделав для них небольшие подарки своими руками. Волонтёры школьного отряда «Радуга добра» (руководитель Горда Н.В.) в декабре на общешкольной линейке предложили принять участие в акции по сбору посылки к новому году для военнослужащих. Была собрана денежная сумма (30700 рублей), которые вложили в покупку тепловизоров для военных и непортящиеся продукты, тёплые вещи.

В рамках акции «Держи в тепле свои ноги, солдат!», инициированной советником директора по воспитанию Барбашовой О.В., собрали почти 200 пар тёплых носков. Ко Дню защитника Отечества сделали открытки и написали «тёплые» письма российским военнослужащим. Собрали денежные средства и закупили 6 маскировочных сеток. В рамках акции «Чистота – залог здоровья» отправили на «передовую» 161 упаковку влажных салфеток (это почти 10000 салфеток). Активисты волонтёрского отряда «Радуга добра» и педагогического отряда «Творческий союз» приняли участие во Всероссийской акции «Талисман добра»: изготовили и отправили более 200 добрых сердец. Все свои посылки сопровождали письмами и открытками от детей со добрыми пожеланиями и словами благодарности за нелёгкий труд и верность воинскому долгу. Военнослужащие-выпускники нашей школы с удовольствием приходят в школу и проводят классные встречи со школьниками. Такое общение вселяет в школьников уверенность в будущем дне, чувства патриотизма и гордости за нашу Родину и военнослужащих. Волонтёрский отряд «Радуга добра» поддерживает связь с семьями мобилизованных военнослужащих. Это и посильная физическая помощь, и поздравления с праздниками.

В этом году на базе нашей школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Инициаторами открытия стали активисты волонтёрского отряда: Думенко Елена, Щербакова Алиса, Брыскина Ангелина. Пока остаётся много открытых вопросов по работе первичного отделения, так как нет муниципального куратора, который бы помогал и подсказывал, много вопросов.

Вовлечённость обучающихся в запланированные мероприятия по итогам анализа составила 89 % (высокий уровень вовлечённости).

Но результаты собеседования с педагогами показали, что в основном дети участвуют в подготовке к общешкольным мероприятиям под давлением учителей, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что классные руководители не вовлекают обучающихся в планирование школьных

дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных школьных мероприятий. Те классные руководители, которые творчески относятся к выполнению любого дела, умеют и вовлечь и «зажечь» учеников.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное через курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования.

Школьные курсы внеурочной деятельности:

| № | Название курса внеурочной деятельности | классы | Руководитель курса |
|------------|---|----------------------------|-----------------------|
| НОО | | | |
| 1 | «Математическая шкатулка» | 2 «А» | Лидер С.Н. |
| 2 | «Немецкий с удовольствием» | 1 «А», 1 «Б» | Клюева Ю.В. |
| 3 | «Тропинка в профессию» | 4 «В» | Кимасова Ю.А. |
| 4 | «Немецкий без акцента» | 2-е | Клюева Ю.В. |
| 5 | «Немецкий без акцента» | 3-и | Клюева Ю.В. |
| 6 | «Я учусь правильно говорить, читать и писать» | 2 «Б» | Панкова Е.А. |
| 7 | «Эрудит» | 3 «А» | Терентьева Н.С. |
| 8 | «Шаги к успеху» | 3 «Б» | Гридчина Л.А. |
| 9 | «Занимательная математика» | 3 «В» | Кимасова Ю.А. |
| 10 | «Учим русский язык» | 4 «Б» | Харина М.В. |
| 11 | «Первые шаги в мире информатики» | 4 «Б» | Харина М.В. |
| 12 | «Орлята России» | 1 «Б» | Заичко С.А. |
| 13 | «Орлята России» | 2 «В» | Южакова Л.Н. |
| 14 | «Кукольный театр» | 2-3 | Кулий А.П. |
| 15 | «Юные инспекторы дорожного движения» | 4 «А» | Качура Г.А. |
| 16 | «Занимательная экология» | 4 «А» | Качура Г.А. |
| 17 | «Разговоры о важном» | 1-4 | Классные руководители |
| ООО | | | |
| 1 | «Формирование читательской грамотности» | 9 «А» | Бедарева С.А. |
| 2 | «Формирование математической грамотности» | 9 «А» | Орлова Т.В. |
| 3 | «В мире профессий» | 8-е | Лямкина Т.В. |
| 4 | «Инфознайка» | 8 «Б», 8 «В» | Харина М.В. |
| 5 | «Русский язык от ступени к ступени» | 7-8 | Скороходова В.А. |
| 6 | «Кукольный театр» | 6 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» | Кулий А.П. |
| 8 | «Весёлый лобзик» | 5-9 | Климов А.В. |
| 9 | «Футбол» | 5-9 | Заичко Е.А. |
| 10 | «Ре-Микс» (вокал) | 5-9 | Иващенко А.В. |
| 11 | «Юный пограничник» | 5-9 | Палухин А.С. |
| 12 | «Совет старшеклассников» | 9 | Горда Н.В. |
| 13 | «Разговоры о важном» | 5-9 | Классные руководители |
| СОО | | | |
| 1 | «Весёлый лобзик» | 10-11 | Климов А.В. |
| 2 | «Совет старшеклассников» | 10-11 | Горда Н.В. |
| 3 | «Юный пограничник» | 10-11 | Палухин А.С. |

| | | | |
|---|----------------------|-------|-----------------------|
| 4 | «Творческий союз» | 10-11 | Барбашова О.В. |
| 5 | «Разговоры о важном» | 10-11 | Классные руководители |

Объединения от МБУ ДО «ЦТР «Ступени» Рубцовского района
(дополнительное образование)

| № | Название объединения дополнительного образования | класс | ФИО педагога |
|----|--|----------------|--------------|
| 1. | «Рукоделие» | 3, 4, 5, 8, 10 | Харина М.В. |
| 2. | «Наследие. Клуб «Потомки» | 6,7,11 | Грудий Т.Н. |
| 3. | Волонтерский отряд «Радуга добра» | 6-11 | Горда Н.В. |
| 4. | «Юный пограничник» | 3-11 | Палухин А.С. |

Объединения от МБУ ДО «ДЮСШ» Рубцовского района
(дополнительное образование)

| № | Название объединения дополнительного образования | классы | ФИО педагога |
|----|--|--------|----------------|
| 1. | «Баскетбол» (мальчики) | 2-3 | Рубаненко А.И. |
| 2. | «Волейбол» (юноши, девушки) | 5-7 | Кутько М.М. |

Объединения Центра образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста» на базе МБОУ «Веселоярская СОШ»
(дополнительное образование)

| № | Название объединения | класс | ФИО педагога |
|-----|---------------------------------------|-------|---------------|
| 1. | «Практическая химия» | 7 | Бабынина Е.Н. |
| 2. | «Практическая химия» | 8 | Бабынина Е.Н. |
| 3. | «Первая медицинская помощь» | 10 | Бабынина Е.Н. |
| 4. | «Робототехника» | 7 | Усольцев В.Н. |
| 5. | «Робототехника» | 8 | Усольцев В.Н. |
| 6. | «Практическая биология» | 5 | Цыбаева Н.А. |
| 7. | «Практическая биология» | 8 | Цыбаева Н.А. |
| 8. | «Практическая биология» | 6 | Лепина Л.Н. |
| 9. | «Экология и мы» | 1 | Климова Т.А. |
| 10. | «Здоровый школьник-здоровое общество» | 6 | Грудий Т.Н. |
| 11. | «Здоровый школьник-здоровое общество» | 7 | Грудий Т.Н. |
| 12. | «Общество «Экос» | 11 | Грудий Т.Н. |

Объединения Веселоярской сельской модельной библиотеки

| № | Название объединения | класс | ФИО педагога |
|----|----------------------|-------|----------------|
| 1. | Студия «СМИ. ST» | 7-11 | Журавлёва Т.Е. |

Вывод. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 62,7 %. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать *удовлетворительным*.

Работа с детьми «группы риска»

На конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учёте состоят 9 обучающихся.

Классные руководители своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, контролируют внеурочную занятость этих обучающихся. Из 9-ти обучающихся только Абдурасулов Мухаммад не занят в кружках и секциях.

Соцпедагогом за год была проведена профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учёта по следующим направлениям: ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних; постоянная связь с родителями обучающихся путём телефонных переговоров, бесед; правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за воспитание детей, давались советы о режиме дня, о поощрении ребёнка в семье; о разрешении внутрисемейных конфликтов с несовершеннолетними.

Родители, воспитывающие детей «группы риска» приглашались в течение года на заседания школьного Совета профилактики, районной КДН и ЗП. Разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (ИПР) и межведомственные программы реабилитации (МИПР) с семьями и их детьми, состоящими в социально опасном положении.

По вопросам воспитания детей «группы риска» идёт тесное взаимодействие соцпедагога педагога-психолога, с инспекторами ПДН Медведевой Л.В. и Абдурашитовой О.А., со специалистом Центра помощи семье и детям г. Рубцовска и Рубцовского района Думенко А. А..

Данные специалисты совершают еженедельный патронаж семей, воспитывающих детей, состоящих на разных видах учёта; межведомственные рейды в эти семьи; профилактические беседы; консультации.

Классные руководители не всегда подают на Совет профилактики списки неуспевающих учеников.

За год проведено 4 заседания Совета профилактики в очном формате.

По результатам работы с детьми «группы риска» достигнуты следующие результаты: Первое полугодие 2022-2023 учебного года на учёте: КДН – 2 ученика; ПДН – 0; ВУУ – 5 учеников. Во 2 полугодии были поставлены на учёт: КДН – 2; ПДН – 1 ученик, ВУУ – 9 человек.

Работа с родителями

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе. Общешкольных родительских собраний проведено за год 4. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем: 50%.

Кроме того, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, представителями администрации школы.

Работа с родителями в 2022-2023 учебном году велась и в новом формате: совместно с сельской модельной библиотекой был разработан план проведения Семейной гостиной «Всё начинается с семьи». Ежемесячно в вечернее время проводились встречи с родительской общественностью. Это были различного формата встречи: конкурсы, праздники, квизы, встречи с разными людьми. В неформальной обстановке родители обучающихся, бабушки, дедушки демонстрировали свои таланты, умения, давались и различного рода советы: и по воспитанию детей, как сохранять и укреплять своё здоровье, делились советами и рецептами. За участие родители получали сертификат участника Семейной гостиной.

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Охременко Юлия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: культуры; медиасектор; порядка; волонтерский; спорта и ЗОЖ. В каждом из комитетов входило по 2-3 человека. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины, организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: День самоуправления. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на хорошем уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Результаты анкетирования показали, что в современных условиях старшеклассники ориентированы на освоение профессиональной деятельности. Большинство учащихся определились с выбором профессии и учебного заведения, в котором продолжают обучение после окончания школы. Наиболее значимыми мотивами при выборе профессии являются причины материального характера (уровень заработной платы). Центральным образованием старшего подросткового возраста является формирование «чувства взрослости». Это чувство выражается в стремлении самостоятельности и ответственности. Следует отметить реалистичность представлений о взрослости старшеклассников, связанное с умением отвечать за свои поступки.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Уровень воспитанности школьника определяет степень сформированности личностных качеств у детей в соответствии с возрастными особенностями.

Результаты диагностики уровня воспитанности:

Среди обучающихся НОО преобладает высокий уровень воспитанности, что характеризует их как достаточно самостоятельных в деятельности и поведении детей. По сравнению с другими показателями по критериям, у учащихся начальной школы снижен уровень по критерию «Любознательность и эрудиция» и «Прилежание и трудолюбие».

Среди обучающихся ООО преобладает высокий уровень воспитанности. Высокий уровень воспитанности у учащихся 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А» и 8 «Б» классов. Ниже всех уровень воспитанности у учащихся 8 «В» и 7 «А» классов. По сравнению с другими показателями по критериям, у учащихся среднего звена школы снижен уровень по критерию «Любознательность и эрудиция» и «Прилежание и трудолюбие». Учителям среднего звена рекомендовано повышать познавательную активность учащихся через комплекс мероприятий познавательного характера (конкурсы, интеллектуальные игры, брейн-ринги, викторины, олимпиады и т.д.) и способствовать в повышении значимости трудовой деятельности в жизни человека путем привлечения учащихся к общественно-полезному труду (дежурство в классе, уборка личного места в классе, совместная уборка кабинета и территории школы и т.д.).

Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В течение года были проведены следующие значительные мероприятия: акция «Есть такая профессия – Родину защищать» (экскурсия в войсковую часть 6720; встреча-беседа с начальником отдела кадров ФКУ ИК-10; встреча с уполномоченными Погранзаставы); группа учащихся приняла участие в профориентационном квесте «Профнавигатор 2022» в Рубцовском институте АлтГУ; прошла «Классная встреча» с библиотекарем; экскурсия в АО «Барнаульская генерация» «Рубцовский теплоэнергетический комплекс»; приняли участие в профориентационном мероприятии «Будущее начинается здесь и сейчас».

Педагог-психолог Дьяченко Г.Г. регулярно вела в течение года индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью выбора профессии и профессионального самоопределения. Было проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение выпускников», в котором приняли участие обучающиеся 10-11 классов. На вопрос «Определился ли ты с выбором профессии?» 54% учащихся ответили, что определились с выбором профессии; 18% учащихся определились, но, возможно, еще поменяют решение; 10% не определились с выбором профессии и 18% затрудняются ответить.

Среди обучающихся СОО школы преобладает высокий уровень воспитанности, который характеризует их, как людей с самостоятельностью в деятельности и поведении, с наличием у них активной общественной и гражданской позиции. Самый высокий показатель уровня воспитанности у 9 «А» класса. По сравнению с другими показателями по критериям, у учащихся старшего звена школы снижен уровень по критерию «Любознательность и эрудиция». Учителям старшего звена рекомендовано способствовать в повышении значимости трудовой деятельности в жизни человека путем привлечения учащихся к общественно-полезному труду (дежурство в классе, уборка личного места в классе, совместная уборка кабинета и территории школы и т.д.).

Внимательно изучив результаты диагностики, не сложно заметить, что учителям всех уровней рекомендовано работать над повышением познавательной активности. Количество мотивированных учащихся сокращается с каждым годом. Участие в предметных олимпиадах веселоярских учеников крайне низкое, если сравнивать с другими школами. Из-за загруженности педагогов, отсутствия необходимого количества помещений мы перестали проводить предметные недели и декады. Только МО учителей точных наук (рук. Стрельцова Н.Н.) проведена была предметная неделя.

Очень низкий результат участия показывают наши школьники в самом масштабном конкурсе для учеников и студентов «Большая перемена», где обучающиеся могут проявить свои таланты и получить массу положительных эмоций. Классным руководителям стоит относиться к этому проекту более серьезно, увлечь, рассказать ребятам, чтобы у них появилось желание проявить себя, участвовать в активностях и конкурсах, а не просто зарегистрироваться.

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах и показывают хорошие результаты.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95%.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Веселоярская СОШ» обучалось 25 классов: 2 класса – среднее общее образование, 12 классов - основное общее образование, 11 классов – начальное общее образование; 2 группы кратковременного пребывания.

| Класс | Количество учащихся на конец учебного года | Из них | | | |
|-------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» по итогам года | Имеют одну «3» по итогам года | Имеют 2 по итогам учебного года |
| 2 | 57 | 9 | 26 | 6 | 1 |
| 3 | 51 | 11 | 23 | 1 | 2 |
| 4 | 57 | 8 | 22 | 5 | 1 |
| ИТОГО 1-4 классы | 165 | 28 | 71 | 12 | 4 |
| 5 | 45 | 4 | 20 | 1 | 1 |
| 6 | 48 | 2 | 22 | 1 | |
| 7 | 55 | 0 | 15 | 4 | 2 |
| 8 | 59 | 4 | 18 | 4 | 1 |
| 9 | 52 | 5 | 10 | 6 | |
| ИТОГО 5-9 классы | 259 | 15 | 85 | 16 | 4 |
| 10 | 16 | 1 | 2 | 2 | |
| 11 | 11 | 2 | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|
| ИТОГО 10-11 классы | 27 | 3 | 8 | 3 | |
| ИТОГО по школе | 451 | 46 | 164 | 31 | 8 |

| | |
|--|-----------------|
| Всего аттестовано учащихся по итогам 2022/2023 учебного года | 451 чел. |
| Успеваемость % | 98,23% |
| Качество знаний % | 46,56% |

Список учащихся 9 и 11 класса, закончивших учебный год 2022/2023 на «5» (отлично) получающих аттестат с отличием

| № | Ф.И.О. | Класс | Результат ГИА (при наличии) |
|---|----------------------------|-------|---|
| 1 | Думенко Елена Олеговна | 9а | Русский - «5», математика - «5», биология - «5», информатика - «4» |
| 2 | Залознев Андрей Витальевич | 9а | Русский - «4», математика - «4», география - «5», информатика - «5» |
| 3 | Банман Даниэль | 9а | Русский - «5», математика - «4», биология - «4», химия - «4» |

Результаты всероссийских проверочных работ

**Таблица результатов ВПР-2023
(приведены данные ВПР в 11-х классах и в 5–8-х классах март – май 2023 года)**

| Предмет | Параллель | Количество детей писавших работу | Количество учащихся, получивших | | | | Успеваемость, % | Качество, % | Понижили отметку, (количество) | Подтвердили отметку, (количество) | Повысили отметку, (количество) | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
|--------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | |
| Русский язык | 4 классы | 45 | 5 | 14 | 23 | 3 | 89 | 57,8 | 13 | 28 | 4 | 71 |
| | 5 классы | 37 | 5 | 16 | 10 | 6 | 86,5 | 43 | 16 | 20 | 1 | 56,8 |
| | 6 классы | 41 | 8 | 12 | 17 | 4 | 80 | 51 | 13 | 28 | 0 | 68 |
| | 7 классы | 40 | 6 | 19 | 11 | 4 | 85 | 37,5 | 9 | 29 | 2 | 77,5 |
| | 8 классы | 53 | 7 | 16 | 28 | 5 | 86,8 | 62 | 7 | 43 | 3 | 86,8 |
| Математика | 4 классы | 40 | 3 | 4 | 19 | 14 | 92,5 | 82,5 | 5 | 22 | 13 | 87,5 |
| | 5 классы | 35 | 5 | 12 | 13 | 5 | 85,7 | 51 | 12 | 20 | 3 | 65,7 |
| | 6 классы | 41 | 5 | 15 | 15 | 6 | 87,8 | 56 | 12 | 29 | 0 | 70,7 |
| | 7 классы | 48 | 7 | 32 | 9 | 0 | 85,4 | 19 | 7 | 40 | 1 | 85 |
| | 8 классы | 53 | 3 | 30 | 19 | 1 | 94 | 37,7 | 10 | 41 | 2 | 81 |
| Биология | 5 классы | 29 | 6 | 14 | 9 | 0 | 79 | 31 | 19 | 10 | 0 | 34 |
| | 6 классы | 22 | 4 | 15 | 3 | 0 | 81,8 | 13,6 | 12 | 10 | 0 | 45,5 |
| | 7 классы | 16 | 0 | 5 | 10 | 1 | 100 | 68,75 | 1 | 8 | 7 | 93,75 |
| | 8 классы | 16 | 2 | 5 | 7 | 2 | 87,5 | 56,25 | 2 | 14 | 0 | 87,5 |
| | 11 класс | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 100 | 62,5 | 2 | 6 | 0 | 75 |
| География | 6 классы | 21 | 3 | 9 | 8 | 1 | 85,7 | 42,9 | 14 | 6 | 1 | 33,3 |
| | 7 классы | 13 | 0 | 11 | 1 | 1 | 100 | 15,4 | 12 | 1 | 0 | 7,7 |
| | 8 классы | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 88,9 | 38,9 | 3 | 15 | 0 | 83,3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----|----|----|----|----|------|------|----|----|---|-------|
| | 11 класс | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 100 | 100 | 2 | 4 | 0 | 66,7 |
| История | 5 классы | 36 | 12 | 17 | 5 | 2 | 66,7 | 19,4 | 26 | 8 | 2 | 27,8 |
| | 6 классы | 22 | 0 | 15 | 6 | 1 | 100 | 31,8 | 6 | 16 | 0 | 72,7 |
| | 7 классы | 10 | 1 | 2 | 4 | 3 | 90 | 70 | 1 | 5 | 4 | 90 |
| | 8 классы | 18 | 0 | 7 | 8 | 3 | 100 | 61 | 1 | 13 | 4 | 94 |
| | 11 класс | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 75 | 50 | 5 | 3 | 0 | 37,5 |
| Обществознание | 6 классы | 20 | 1 | 5 | 5 | 9 | 95 | 70 | 3 | 13 | 4 | 85 |
| | 7 классы | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 85,7 | 50 | 3 | 11 | 0 | 78,6 |
| | 8 классы | 19 | 5 | 8 | 6 | 0 | 73,7 | 31,6 | 16 | 3 | 0 | 15,8 |
| Иностранный язык | 7 классы | 39 | 15 | 17 | 7 | 0 | 61,5 | 17,9 | 35 | 4 | 0 | 10,25 |
| | 11 класс | 5 | | | | | | | 2 | 3 | 0 | 60 |
| Физика | 7 классы | 28 | 3 | 13 | 12 | 0 | 89,3 | 42,9 | 12 | 12 | 4 | 57 |
| | 8 классы | 18 | 2 | 10 | 5 | 1 | 88,9 | 33,3 | 10 | 8 | 0 | 44,4 |
| | 11 класс | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,9 | 3 | 4 | 0 | 57 |
| Химия | 8 классы | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 100 | 85,7 | 1 | 11 | 2 | 92,9 |
| | 11 класс | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 100 | 75 | 1 | 6 | 1 | 87,5 |
| Окружающий мир | 4 классы | 44 | | | | | | | 3 | 36 | 5 | 93,2 |
| | | | 0 | 9 | 25 | 10 | 100 | 79,5 | | | | |

Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа по школе оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Итоги проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8 – 9 классах

На основании письма Комитета по образованию Рубцовского района № 1359 от 31.10.2023 года «**О проведении диагностических работ по формированию функциональной грамотности в 8 – 9 классах**» в рамках реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов, в связи с проведением Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации трёх диагностических работ по функциональной грамотности обучающимися 8 и 9 классов ОУ субъектов Российской Федерации в ноябре – декабре 2023 года были проведены работы по ФГ по трём направлениям:

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| <u>Класс</u> | <u>7 - 18 ноября 2023 года*</u> | <u>20 ноября - 9 декабря 2023 года*</u> | <u>11 - 26 декабря 2023 года*</u> |
| <u>8 класс</u> | Читательская грамотность <u>8 класс.</u> <u>Диагностическая работа 2022.</u> <u>Вариант 2.</u> <u>Задания:</u> <u>«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</u> | Математическая грамотность <u>8 класс.</u> <u>Диагностическая работа 2021.</u> <u>Вариант 2.</u> <u>Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»</u> | Естественнонаучная грамотность <u>8 класс.</u> <u>Диагностическая работа 2022.</u> <u>Вариант 1.</u> <u>Задания: «Агент 000», «Ветряк»</u> |
| <u>9 класс</u> | Математическая грамотность <u>8 класс.</u> <u>Диагностическая работа 2021.</u> <u>Вариант 2.</u> <u>Задания:</u> <u>«Инфузия», «Многорусный торт»</u> | Естественнонаучная грамотность <u>9 класс.</u> <u>Диагностическая работа 2022.</u> <u>Вариант 2.</u> <u>Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»</u> | Читательская грамотность <u>8 класс.</u> <u>Диагностическая работа 2022.</u> <u>Вариант 2.</u> <u>Задания:</u> <u>«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</u> |

Результаты диагностики представлены в таблице:

| Направление функциональной грамотности (ФГ) | класс | Общее количество учащихся в классе /приняли участие в диагностической работе | Количество учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ, | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | выполнили менее 25% заданий (недостаточный) | выполнили от 26% до 40% заданий (низкий) | выполнили от 41% до 55% заданий (средний) | выполнили от 56% до 69% заданий (повышенный) | выполнили более 70% заданий (высокий) |
| Читательская грамотность | 8 | 55/44 | 10 | 17 | 12 | 3 | 2 |
| Математическая | 8 | 55/35 | 11 | 8 | 12 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|---|----|----|----|----|
| ская грамотность | | | | | | | |
| Естественнонаучная грамотность | 8 | 55/34 | 4 | 7 | 19 | 4 | 0 |
| Читательская грамотность | 9 | 59/46 | 1 | 13 | 16 | 7 | 9 |
| Математическая грамотность | 9 | 59/51 | 0 | 3 | 9 | 16 | 23 |
| Естественнонаучная грамотность | 9 | 59/34 | 5 | 16 | 13 | 0 | 0 |

Краевые диагностические работы (6-8 классы)

| Класс | Количество участников | Средняя оценка по ЧГ | Средняя оценка по МГ | Средняя оценка по ЕНГ |
|-------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 6-е | 35 | 44,29 | 62,29 | 43,9 |
| 7-е | 41 | 48,78 | 55,12 | 39,76 |
| 8-е | 41 | 60 | 50 | 56,99 |

Читательская грамотность

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих следующих умений:

| 8 класс | 9 класс |
|--|--|
| Находить и извлекать одну единицу информации. | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма |
| Определять наличие/отсутствие информации. | Определять наличие/отсутствие информации |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста |
| Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. | Находить и извлекать одну единицу информации |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста |
| | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста |

Математическая грамотность

По итогам диагностики отмечаются следующие дефициты в выполнении заданий:

| 8 класс | 9 класс |
|--|--|
| Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда |
| Преобразовывать формулу, перевести из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу |
| Вычислять процент от числа в реальной ситуации | |
| Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | |
| Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | |

У обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Естественнонаучная грамотность

Данная работа являлась метапредметной: ученикам были предложены задания по химии, физике и биологии. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении следующих заданий:

| 8 класс | 9 класс |
|--|--|
| Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления |
| Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса |
| | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления |
| | Распознавать и формулировать цель данного исследования |
| | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии |

Сдача ОГЭ по предметно за последние 3 года

| | | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| русский язык | % сдающих | 100,00% | 100,00% | 86,00% |
| | % сдавших | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| | % качества | 61,90% | 56,52% | 56,52% |
| | подтвердили | 24 | 30 | 29 |
| | повысили | 10 | 12 | 6 |
| | понизили | 7 | 4 | 8 |
| математика | % сдающих | 100,00% | 100,00% | 92,00% |
| | % сдавших | 85,71% | 93,48% | 95,65% |
| | % качества | 26,19% | 19,57% | 17,39% |
| | подтвердили | 24 | 31 | 29 |
| | повысили | 1 | 1 | 2 |
| | понизили | 17 | 14 | 15 |
| физика | % сдающих | | 10,87% | 4,00% |
| | % сдавших | | 100,00% | 100,00% |
| | % качества | | 20,00% | 50,00% |
| | подтвердили | | 0 | 0 |
| | повысили | | 0 | 1 |
| | понизили | | 5 | 1 |
| химия | % сдающих | | | 2,00% |
| | % сдавших | | | 100,00% |
| | % качества | | | 100,00% |
| | подтвердили | | | 0 |
| | повысили | | | 0 |
| | понизили | | | 1 |
| информатика | % сдающих | | 50,00% | 58,00% |
| | % сдавших | | 86,96% | 100,00% |
| | % качества | | 17,39% | 62,07% |
| | подтвердили | | 14 | 15 |
| | повысили | | 0 | 0 |
| | понизили | | 9 | 14 |
| биология | % сдающих | | 32,61% | 58,00% |
| | % сдавших | | 100,00% | 100,00% |
| | % качества | | 26,67% | 48,28% |
| | подтвердили | | 4 | 14 |
| | повысили | | 0 | 4 |
| | понизили | | 11 | 11 |
| история | % сдающих | | 6,52% | |
| | % сдавших | | 100,00% | |
| | % качества | | 0,00% | |
| | подтвердили | | 0 | |
| | повысили | | 0 | |
| | понизили | | 3 | |
| география | % сдающих | | 2,17% | 10,00% |
| | % сдавших | | 100,00% | 100,00% |
| | % качества | | 100,00% | 80,00% |
| | подтвердили | | 1 | 3 |

| | | | | |
|------------|-------------|--|---------|---------|
| | повысили | | 0 | 2 |
| | понижили | | 0 | 0 |
| общество | % сдающих | | 89,13% | 36,00% |
| | % сдавших | | 65,85% | 94,44% |
| | % качества | | 4,88% | 22,22% |
| | подтвердили | | 3 | 3 |
| | повысили | | 0 | 2 |
| | понижили | | 38 | 0 |
| литература | % сдающих | | 4,35% | 6,00% |
| | % сдавших | | 100,00% | 100,00% |
| | % качества | | 100,00% | 33,33% |
| | подтвердили | | 1 | 0 |
| | повысили | | 1 | 0 |
| | понижили | | 0 | 3 |

По итогам ГИА-9 в 2021/2022 учебном году выпускники школы показали низкие результаты по математике: из 45 учащихся экзамен сдали только 21 человек, т.е. 47%. По итогам всех пересдач (резервные дни и дополнительный осенний период) на второй год были оставлены 3 человека.

По итогам ГИА-9 в 2022/2023 учебном году качество сдачи по математике повысилось: в основной период успешно сдали 77% выпускников, в резервные дни основного периода с математикой справились все. Однако этого оказалось недостаточно, потому что в основной процент неудовлетворительных результатов был 33%.

Из-за того, что в течение двух лет подряд по одному и тому же предмету процент отрицательных результатов в основной период был выше 30%, в этом году школа была занесена в ТОП ШНОР, несмотря на то, что результаты сдачи значительно улучшились.

В прошлом учебном году нами был составлен План работы по повышению качества образования на 2023 год.

Для достижения поставленной цели (повышение качества образования обучающихся) мы работали над следующими задачами:

Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием на основе данного плана;

Обеспечить реализацию дифференцированного подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся;

Повысить компетентность педагогов в вопросах объективности оценивания учащихся, формирования и оценки метапредметных умений и навыков обучающихся, в том числе функциональной грамотности;

Повысить эффективность урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности;

Повысить информированность родителей об особенностях организации образовательного процесса в школе, процедур проведения внешней оценки качества образования.

Сразу по итогам экзаменационного периода был проведён подробный анализ работ по математике, в ходе которого выявлены те основные проверяемые требования, которые достигнуты учащимися в меньшей степени

| № п/п | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | ПРОЦЕНТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ | | |
|----------------|---|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Часть 1 | | | | 42 уч-ся | 45 уч-ся | 44 уч-ся |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать | Б | 1 | 22% | 27% | 45% |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|-----|-----|
| | приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | | | | |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 71% | 16% | 14% |
| 3. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 45% | 22% | 68% |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 1 | 36% | 40% | 27% |
| 5. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 55% | 24% | 25% |
| 6. | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 1 | 55% | 27% | 18% |

Недостигнутые данные точки математической грамотности учащихся были соотнесены с недостигнутыми планируемыми результатами по математике в ходе ВПР в 4 – 8 классах:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом

уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

В ходе анализа диагностических работ учащихся, ВПР и ОГЭ по всем содержательным линиям были выявлены существенные недостатки в математической подготовке обучающихся, которые вылились в предметные дефициты определенного характера:

- Выполнение вычислений и преобразований;
- Умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- Умение решать уравнения и неравенства;
- Умение решать несложные практические расчетные задачи, решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанными с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
- Умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- Умение строить и читать графики функций;
- Осуществление практических расчетов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами;
- Описание реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем, решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

На совещании «Анализ ВПР, объективность оценивания», педагогических советах «Повышение качества образования: проблемы и перспективы» и «Методы и приемы обучения, формирующие функциональную грамотность», заседании ШМО «Результаты ВПР: объективность и перспективы» были выявлены **возможные причины дефицитов в математической подготовке, связанные с преподаванием математики:**

- преобладание в процессе обучения действий по алгоритму;
- отсутствие системы в формировании базовых вычислительных навыков;
- недостаточно планомерная работа по формированию навыков самоконтроля и самоорганизации у обучающихся, нахождения и исправления ошибок в собственных рассуждениях, вычислениях и преобразованиях;
- оторванность математических знаний и умений от других школьных предметов и жизненных ситуаций;
- слабая ориентация на формирование базовой логической культуры в школе;
- большая педагогическая нагрузка учителей математики;
- работа в две смены.

Работа в 2023 году была направлена на преодоление этих дефицитов:

- математические пятиминутки во всех классах, связанные с вычислительными навыками, применением формул, решением текстовых задач, знанием таблицы умножения;
- диагностические работы в 9 и 11 классе по основным предметам и предметам по выбору (декабрь, февраль, апрель);

- малые педсоветы и заседания ПШк и Совета профилактики с приглашением родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и показывающих низкие образовательные результаты.
- профилактическая работа со слабоуспевающими учениками;
- Выявление группы учащихся потенциально неуспешных в обучении
- организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска», направленной на компенсацию выявленных причин учебной неуспешности
- психологические тренинги «Как успешно подготовиться ГИА», «Как преодолеть стресс»
- организация родительских лекториев по вопросам качества образования школьников и причин школьной неуспешности ребенка.

Одной из причин неуспешности является большое количество детей-мигрантов.

В МБОУ «Веселоярская СОШ» обучается 44 человека, являющихся иностранными гражданами (данные на 30.12.2023), приехавшими из Таджикистана (38 человек), Казахстана (2 человека), Кыргызстана (3 человека) и Германии (1 человек). Это составляет 8 процентов от числа всех обучающихся. (Приложение 1.) 37 учащихся из данной категории имеют двойное гражданство, семь человек – мигранты. Они есть практически во всех классах.

Дети данной категории в разной степени владеют русским языком. 20 учащихся (52,6% от числа иностранных граждан) хорошо знают русский язык, свободно говорят на нём, выполняют все предлагаемые в учебной деятельности задания, хотя и допускают ошибки в диктантах и творческих работах, связанные с фонетическими особенностями родного языка. Среди этих учащихся есть ударники и отличники.

19 человек (43% от общего числа иностранных граждан) частично владеют русским языком. Они испытывают серьёзные затруднения, связанные с общением, с пониманием лексического значения слова, содержания заданий, пониманием излагаемого на уроке материала; тяжёлым испытанием для них являются диктанты и изложения (особенности восприятия звучащей речи приводит к многочисленным ошибкам). Этим объясняется их слабая успеваемость. Среди данной категории детей не только учащиеся начальной школы (9 человек), но и ученики 8-х (2 человека) и 9-го (1 человек) классов.

5 человек (11% от числа иностранных граждан) начинают только овладевать навыками русского языка – прибыли в школу в текущем учебном году и на 01.09.2023 не только не говорили по-русски, но и не понимали ни одного слова. Это 4 первоклассника и 1 пятиклассница. Учителями-предметниками в текущем учебном году осуществляется целенаправленная работа с данными учащимися по преодолению ими языкового барьера.

Работа с семьями мигрантов имеет свои особенности и сложности. Анализ учебных ситуаций показывает, что академическая успеваемость школьников-мигрантов становится выше, если в обсуждении проблемы успешности обучения принимают участие их родители. Родители и школа должны стать активными участниками этого процесса. Такая технология исходит из прямой зависимости между результативностью педагогической поддержки детей-мигрантов и степенью вовлеченности их родителей в учебный процесс. Проблемы, связанные с обучением детей второй и третьей группы, осложняются тем, что общение в кругу семьи происходит на родном таджикском языке, так как многие из родителей, особенно мамы, сами не владеют русским языком и не могут оказать детям должную поддержку в изучении неродного им русского языка.

Успешно адаптироваться к школьной среде ребятам иностранного происхождения помогает работа по реализации коррекционно-развивающих программ «Первый раз в первый класс», «Школа пятиклассника», развивающих программ «Учись учиться», «Мир моих возможностей», профилактической программы «Психологическая подготовка к ОГЭ».

Большую роль в оказании помощи несовершеннолетним иностранным гражданам играют социально-психологические тренинги, диагностики, мониторинги, индивидуальные консультации детей и родителей, направленные на развитие навыков межкультурной коммуникации; применение технологии сотрудничества в воспитательных и внеурочных занятиях; планирование и проведение классных и школьных мероприятий, показывающих важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.

Обучению детей с неродным русским языком в МБОУ «Веселоярская СОШ» уделяется особое внимание. В план внеурочной деятельности на протяжении нескольких лет включаются курсы внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1 – 4 классы), «Русский язык от ступени к ступени» (5 – 9 классы), в рамках которых ребят, плохо говорящих по-русски, учат общаться со сверстниками, создают разнообразные речевые ситуации, требующие от школьников навыков применения русского языка. В рамках учебного плана реализуются элективные курсы по читательской грамотности. Для того чтобы помочь ребенку-мигранту лучше адаптироваться в новых условиях, усвоить учебную программу, психолог и учителя пытаются определить исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, они разрабатывают индивидуальные траектории обучения и продвижения детей-мигрантов.

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

| № | Уровень и названия конкурса | класс | Количество участников | результаты | ФИО педагога |
|---|---|-------|-----------------------|--|--------------|
| 1 | Муниципальный этап конкурса «Рождественская звезда». Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 14.12.2022 № 461 | 3 «Б» | 1 | Грамота за 3 место: Краснокутский Дмитрий | Гридчина Л.А |
| | | 7 «Б» | 1 | Диплом за 2 место: Богданова Светлана | Банман Е.Н. |
| 2 | Районный турнир по военно – прикладным видам спорта «Призывник» | 10 | 2 | Грамота за 2 место: Усов Дмитрий, Цимерман Никита | Палухин А.С. |
| 3 | Муниципальный конкурс «Вредные советы». Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 15.11.2022 № 70-ОС | 3 «Б» | 4 | Грамота за 1 место: Момина Ясмин, Месензова Юлия, Краснокутский Дмитрий Грамота за 3 место: Завгородний Александр | Гридчина Л.А |
| 4 | Муниципальный конкурс «Букет из маминых имён» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 30.11.2022 № 75-ОС | 3 «Б» | 7 | Грамота за 1 место: Момина Ясмин, Усольцев Александр, Краснокутский | Гридчина Л.А |

| | | | | | |
|----|--|-------|----|---|-----------------------------|
| | | | | Дмитрий, Джураева Солиха Сертификат участника: Месензова Юлия. Папсулин Егор, Никулина Василиса | |
| 5 | Районный конкурс «Наш выбор-активный отдых» Приказ МБУ ДО «ЦТР Ступени» от 27.01.2022г. №06-ОС | 3 «Б» | 1 | Грамота за 1 место: Краснокутский Дмитрий | Гридчина Л.А |
| 6 | Всероссийская акция «Белый журавль», посвященная Дню Неизвестного солдата | 6 «А» | 15 | Участие | Грудий Т.Н. |
| 7 | Конкурс рисунков «Рисуем орла как главного символа герба» | 6 «А» | 15 | Участие | Грудий Т.Н. |
| 8 | Всероссийская акция «Мой Герой Второй мировой», посвященная Дню Неизвестного солдата | 6 «А» | 2 | Участие Панков Дмитрий, Кузнецов Дмитрий | Панкова Е.А. Грудий Т.Н. |
| 9 | Всероссийский флешмоб «Нескучные каникулы» | 6 «А» | 2 | Участие Панков Дмитрий, Лисенкова Варвара | Грудий Т.Н. |
| 10 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники России» | 6 «А» | 1 | Участие Панков Дмитрий | Панкова Е.А. |
| | | 2 «Б» | 2 | Диплом победителя: Алескеров Владислав. Призёр: Герингер Маргарита | Панкова Е.А. |
| 11 | Муниципальная деловая игра «Эльдорадо» | 6 «А» | 2 | 1 место: Панков Дмитрий, Тихонова Арина | Грудий Т.Н. |
| 12 | Муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 9.02.2023 № 16-ОС | 2 «А» | 2 | Грамота за 2 место: Реморенко Виола Грамота за 3 место: Варин Роман | Лидер С.Н. |
| | | 8 «В» | 2 | Грамота за 3 место: Рогозин Александр (номи- | Дьяченко Г.Г. |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|------------------|
| | | | | нация «Эм- блема здоро- вья нашей се- мьи»)» Сертификат участника: Игнатенко Алина | |
| | | 8 «В» | 2 | Грамота за 3 место: Рого- зин Алек- сандр Сертификат участника: Игнатенко Алина | Дьяченко Г.Г. |
| 13 | Краевая выставка художествен- ных и технических работ «Тех- нический вернисаж». Приказ от 21.02.2023 № 20-С | 8 «Б» 4 «Б» 10 | 9 | Диплом за 3 место: Трикоз Алина Участники: Астапова По- лина, Дунаева Ева, Панченко Дарина, Щер- бакова Марга- рит, Евту- шенко Анна, Богданова Кира Пономаренко Алина, Ци- мерман Веро- ника | Харина М.В. |
| 14 | Всероссийский конкурс рисун- ков «Моя Россия» | 2 «А» | 2 | Участие: По- година София , Реморенко Виола | Лидер С.Н. |
| 15 | Всероссийский конкурс «От- крытка Победы» | 2 «А» | 1 | Участие Кулий Алек- сандра | Лидер С.Н. |
| 16 | I Краевой конкурс эссе «Кон- ституция – основа правового государства» | 8 «В» | 1 | Сертификат участника: Логинова Арина | Дьяченко Г.Г. |
| 17 | Муниципальный конкурс «Гор- дись, Отчизна, славными сы- нами». Приказ МБУ ДО «ЦТР «Сту- пени» от 14.03.2023 № 22-ОС | 8 «В» | 1 | Грамота за 2 место: Игна- тенко Алина (номинация «Рисунок») | Дьяченко Г.Г. |
| | | 6 «А» | 2 | Грамота за 1 место: Пого- дина Ульяна, | Горда Н.В. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|----|--|---------------|
| | | | | Грамота за 3 место: Панков Дмитрий | |
| | | 5 «А» | 1 | Грамота за 1 место: Интулов Никита | Горда Н.В. |
| | | 7 «А» | 1 | Грамота за 1 место: Кокозей Ольга | Горда Н.В. |
| 18 | Краевой этап конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда» Приказ КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи № 9-гз от 28.02.2023 | 8 «Б» | 1 | Диплом за 2 место: Астапова Полина | Харина М.В. |
| 19 | Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видеотворчества «Сибиряда» Приказ Комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 06.04.2023 № 153 | 8 «В» | 3 | Грамота за 2 место: Забурина Грамота за 3 место: Глазкова Юлия, Рогозин Александр | Дьяченко Г.Г. |
| | | 3 «Б» | 1 | Грамота за 1 место: Краснокутский Дмитрий | Гридчина Л.А |
| | | Кружок «Рукоделие» | 18 | Диплом за 1 место: Панченко Дарина, 2 грамоты, Астапова Полина, Дунаева Ева, Богданова Кира, Зарипова Мухлисахон, Ваймер Арина, Зорина Ксения, Панкова Полина, Радченко Юлия, Палухина Наталья. Диплом за 2 место: Астапова Полина, Шербакова Маргарита, Терентьева | Харина М.В. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|--------------|
| | | | Елизавета, За-рипова Мух-лисахон, Зо-рина Ксения, Иващенко Юлия, Терен-тьева Арина Диплом за 3 место: Дуна-ева Ева, Швыдкова Полина, 3 гра-моты, Вали-ева Сумая, Сидельникова Софья, По-пова Анаста-сия | | |
| | | 6 «А» | 2 | Грамота за 1 место: Пого-дина Ульяна-2 грамоты; Пан-ков Дмитрий | Горда Н.В. |
| | | 5 «А» | 1 | Грамота за 3 место: Стар-цева Софья | Горда Н.В. |
| | | 7 «А» | 1 | Грамота за 3 место: Серге-ева Арина | Горда Н.В. |
| | | 1 «А» | 4 | Грамота за 1 место: Кутько Маргарита, Павельев Ми-хаил, Аксе-нова Мария. Грамота за 3 место: Гребенных Ар-тём, Павельев Михаил | Климова Т.В. |
| | | Кружок «Весёлый лобзик» | 7 | Грамота за 1 место: Герман Александр, Матвеев Ро-ман, Нетесов Ярослав, Ше-нерштет Ки-рилл, Аносов Владимир. Грамота за 3 место: Евтушенко Егор | Климов А.В. |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---------------|
| | | 5 «А» | 1 | Грамота за 1 место: Мартыненко Дарина | Климов А.В. |
| | | 9а | 6 | Грамота за 1 место: Богданова Дарья, Бурнашова Татьяна, Дунаев Владимир Грамота за 2 место: Брыскина Ангелина, Лашко Егор Участие: Евграфов Иван | Бородина Т.Ю. |
| | | 1 «Б» | 1 | 2 Диплома за 1 место: Яковлев Кирилл | Заичко С.А. |
| | | 5 «Б» | 4 | Диплом за 1 место: Бурляева Анастасия, Палухина Наталья: Радченко Юлия: Диплом за 2 место: Терентьева Арина | Заичко Е.А. |
| 20 | Муниципальный конкурс «Дорогами космических орбит» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 21.04.2023 № 34-ОС | 8 «В» | 2 | Грамота за 2 место: Рогозин Александр Грамота за 3 место: Игнатенко Алина | Дьяченко Г.Г. |
| | | 3 «В» | 1 | Весь класс: грамота за 3 место | Кимасова Ю.А. |
| 21 | Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников и студентов и педагогов «Пришвин - детям», посвященном 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина Приказ №004 от 23.04.2023 «Педагогическая олимпиада» | 8 «В» | 1 | Грамота за 3 место: Рогозин Александр | Дьяченко Г.Г. |
| 22 | Региональный заочный конкурс творческих работ «Мой герой! Моя Родина! Моя Победа!» АРОФБИСП «Звездный свет» | 8 «В» | 2 | Сертификат участника: Игнатенко Алина, Рогозин Александр | Дьяченко Г.Г. |

| | | | | | |
|----|--|-------|----|--|---------------|
| 23 | Муниципальные акции, приуроченные к празднованию Победы в ВОВ. Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 10.05. 2023 № 37-ОС | 3 «В» | 1 | Грамота за участие | Кимасова Ю.А. |
| | | 1 «Б» | 1 | Грамота за активное участие Цимерман Алексей | Заичко С.А. |
| 24 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства « Приказ МБУ ДО «ЦТР Ступени» от 12.05.2022№29-ОС д е н ь п о б е | 3 «Б» | 6 | Грамота за 1 место: Момина Ясмин, Никулина Василиса, Краснокутский Дмитрий, Грамота за 3 место: Месенцова Юлия, Михайлова Арина, Усольцев Александр | Гридчина Л.А |
| 25 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю» | 2 «В» | 3 | Грамота за 1 место: Карпович Тимофей, Водолазский Александр Грамота за 2 место: Ивачёв Михаил | Южакова Л. Н. |
| 26 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир» | 2 «В» | 10 | Грамота за 1 место: Жаркой Арсений, Бурнашова Полина, Кабанова Арина, Ивачев Михаил, Кондратенко Юлия Грамота за 2 место: Прошина Ляля, Водолазский Александр, Карпович Тимофей Грамота за 3 место: Черкасова Стелла, Юнг Кирилл | Южакова Л. Н. |
| 27 | Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «У Лукоморья»(по произведениям Пушкина) | 2 «В» | 4 | Грамота за 1 место: Карпович Тимофей, | Южакова Л. Н. |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---------------|
| | | | | Водолазский Александр Грамота за 2 место: Черкасова Стелла Грамота за 3 место: Жаркой Арсений | |
| 28 | Всероссийский детский творческий конкурс «Первым делом - самолеты» | 2 «В» | 3 | Грамота за 1 место: Ивачев Михаил, Водолазский Александр Грамота за 2 место: Черкасова Стелла | Южакова Л. Н. |
| 29 | Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» | 2 «В» | 1 | Грамота за 1 место: Прошина Ляля | Южакова Л. Н. |
| 30 | Онлайн – квест ко Дню Защитника Отечества «На защите родных рубежей» | 2 «В» | 4 | Сертификат участника: Прошина Ляля Бурнашова Полина, Ивачёв Михаил, Черкасова Стелла | Южакова Л. Н. |
| 31 | Всероссийский детский творческий конкурс «Мы лучшие друзья» | 2 «В» | 1 | Сертификат участника: Прошина Ляля | Южакова Л. Н. |
| 32 | Всероссийская акция «Читаем сказки Ушинского всей семьей» | 2 «В» | 2 | Сертификат участника: Бурнашова Полина, Чмерёва Софья | Южакова Л. Н. |
| 33 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» | 2 «В» | 1 | Грамота за 1 место: Жаркой Арсений | Южакова Л. Н. |
| 34 | Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» | 2 «В» | 1 | Диплом за 1 место: Прошина Ляля | Южакова Л. Н. |
| 35 | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Привет, Весна» | 2 «В» | 1 | Диплом за 1 место: Ивачёв Михаил | Южакова Л. Н. |
| 36 | Муниципальный конкурс «Гордись, Отчизна, славными сынами» (номинация рисунок) Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» 14.03.2023 № 22-0С | 9А | 4 | Грамота за 1 место: Фукалова Татьяна, Грамота за 3 место: Брыскина Анге- | Бородина Т.Ю. |

| | | | | | |
|----|--|-------|----|--|---------------|
| | | | | лина, Богданова Дарья, Бурнашова Татьяна | |
| 37 | Муниципальный конкурс презентаций «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 05.04.2023 № 30-ОС | 9А | 1 | Грамота за 1 место: Трутнев Андрей | Бородина Т.Ю. |
| 38 | Регионально заочный конкурс творческих работ «Мой герой! Моя родина! Моя победа!» г. Барнаул 2023г | 9а | 2 | Диплом за участие: Брыскина Ангелина, Фукалова Ксения | Бородина Т.Ю. |
| 39 | Муниципальная акция «Окна Победы» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 10.05.2023 № 37-ОС | | 3 | Грамота за участие: Думенко Елена, Дунаев Владимир, Лашко Егор | Бородина Т.Ю. |
| 40 | Региональный творческий конкурс «Все для фронта, все для Победы!» г. Барнаул 2023г | 9а | 5 | Сертификат участника: Бурнашова Татьяна, Фукалова Татьяна, Брыскина Ангелина, Трутнев Андрей, Богданова Дарья | Бородина Т.Ю. |
| 41 | Открытый окружной конкурс декоративно прикладного и изобразительного искусства для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Особый взгляд» посвящённому русскому баснописцу И.А. Крылова в рамках Года педагога и наставника (Локтевский район) | 9а | 1 | Грамота за 1 место: Евграфов Иван | Дьяченко Г.Г. |
| 42 | I Краевой конкурс эссе «Конституция – основа правового государства» | 8 «В» | 1 | Сертификат участника: Логинова Арина | Дьяченко Г.Г. |
| 43 | Всероссийская акция « Мой папа может всё» | 2 «Б» | 1 | Усов Павел участие | Панкова Е.А. |
| 44 | Всероссийская акция « 165-летие со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского» | 2 «Б» | 17 | участие | Панкова Е.А. |
| 45 | Районный конкурс рисунков «Безопасная Дорога Детства» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 12.10.2022 № 63-ОС | 2 «Б» | 3 | Грамота за 2 место: Мовенко Варвара | Панкова Е.А. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----|---|--------------|
| | | | | Грамота за 3 место: Герингер Маргарита, Лукьянцева Полина | |
| 46 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 2 «Б» | 17 | Дипломы победителей: Лукьянцева Полина, Перепелица Влас, Сыроватская Алиса. Остальные - участники | Панкова Е.А. |
| 47 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детских, молодёжных объединений «Лидер XXI века» | 9 «А» | 1 | Диплом Победителя – Думенко Елена. | Горда Н.В. |
| 48 | Муниципальный конкурс «Вредные советы» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 15.11.2022 № 70-Ос | 2 «Б» | 4 | Грамота за 1 место: Бакоев Мустафо Грамота за 3 место: Мовенко Варвара, Джураева Сафия, Погодин Егор | Панкова Е.А. |
| 49 | Муниципальный конкурс «Ростки талантов» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 13.12.2022 № 458 | 2 «Б» | 1 | Грамота за 1 место: Залипаев Захар | Панкова Е.А. |
| 50 | Муниципальный конкурс «Букет из маминых имён» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 30.11.2022 № 75-ОС | 2 «Б» | 2 | Грамота за 3 место: Алескеров Владислав, Лукьянцева Полина | Панкова Е.А. |
| 51 | Международный конкурс «Математический КВН» | 2 «Б» | 1 | Грамота за 3 место: Алескеров Владислав | Панкова Е.А. |
| | XII Слёт добровольческих (волонтерских) объединений Алтайского края. Краевой конкурс добровольческих объединений «Добрая воля Алтай – 2022» | Волонтерский отряд «Радуга добра» | 30 | Диплом за 2 место | Горда Н.В. |
| 52 | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Подарок для ёлочки» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 17.01.2023 № 07-ОС | 2 «Б» | 1 | Алескеров Владислав | Панкова Е.А. |
| | | 1 - Б | 3 | Грамота за 1 место: Яковлев Кирилл; Грамота за 2 место: Родин Александр, | Заичко С.А. |

| | | | | | |
|----|---|-------|----|---|--------------------------------|
| | | | | Грамота за 2 место: Бендриковская Любовь | |
| 53 | Муниципальный конкурс «Письмо Деду Морозу». Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» от 17.01.2023 № 08-ОС | 1 «Б» | 5 | Грамота за 1 место: Яковлев Кирилл; Гребенных София; Бендриковская Любовь; Грамота за 2 место: Мышко Степан; Грамота за 3 место: Байкова Светлана | Заичко С.А. |
| 54 | VI Краевой фестиваль молодых и будущих избирателей «Мы выбираем будущее» | 9-11 | 10 | Диплом за 4 место | Грудий Т.Н., Волоттина С.А. |
| 55 | Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров детских, молодёжных объединений «Лидер XXI века» | 9 «А» | 1 | Диплом Избирательной комиссии Алтайского края за лучший детский социальный проект – Думенко Елена. Диплом Лауреата конкурса - Думенко Елена | Горда Н.В. |
| 56 | Муниципальный этап краевого конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» Приказ Комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 131 от 29.03.2023 | 8 «Б» | 1 | Диплом за участие: Дунаева Ева | Иващенко Е.В. |
| 57 | XXV Краевой Конкурс Патриотической Песни «Пою моё Отечество» Приказ КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» № 45 от 03.11.2022 | 3 «А» | 1 | Диплом за 1 место: Иващенко Юлия, Диплом 3 степени: Иващенко Юлия, Диплом лауреата: Иващенко Юлия | Иващенко А.В. |
| 58 | IV Районный детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг» | 8 «Б» | 1 | Диплом за участие: Дунаева Ева | Иващенко А.В. |

| | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|-------------|
| 59 | Всероссийская акция "Читаем вместе сказки Ушинского" | 1«Б» | 6 | Сертификат участника: Бендриковская Любовь, Зеленцова Алёна, Харченко Арина, Цимерман Алексей, Грудинина Ксения, Грудинин Артём | Заичко С.А. |
| 60 | Краевой этап конкурса ДП, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Сибиряда», посвященного Году педагога и наставника. Приказ КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи» от 23.06.2023 № 17-гз | 8 «Б» 2 «А» | 2 | Диплом за 2 место: Дунаева Ева Диплом за 2 место: Зорина Ксения | Харина М.В. |

Педагоги нашей школы стараются создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников сознательного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В сентябре – декабре обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный и муниципальный уровни).

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призов | Доля победителей и призеров |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------|---------------------|-------------------|--------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | 8 | 5 | 6 | 10 | 1 | 0 | 0 | 30 | 30 | 4 | 7 | 36.67 |
| Астрономия | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.33 |
| Биология | | | | | 0 | 1 | 1 | 11 | 2 | 0 | 0 | 15 | 15 | 1 | 3 | 26.67 |
| География | | | | | 0 | 10 | 2 | 19 | 8 | 4 | 0 | 43 | 43 | 3 | 6 | 20.93 |
| Информатика | | | | | 2 | 17 | 9 | 3 | 9 | 2 | 2 | 44 | 44 | 1 | 5 | 13.64 |
| История | | | | | 0 | 0 | 0 | 10 | 8 | 1 | 2 | 21 | 21 | 1 | 6 | 33.33 |
| Литература | | | | | 0 | 1 | 18 | 10 | 10 | 0 | 1 | 40 | 40 | 0 | 7 | 17.50 |
| Математика | | | | 10 | 21 | 17 | 18 | 14 | 12 | 0 | 0 | 92 | 92 | 1 | 10 | 11.96 |
| Искусство (МХК) | | | | | 4 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 15 | 15 | 2 | 1 | 20.00 |
| Немецкий язык | | | | | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 2 | 20.00 |
| ОБЖ | | | | | 4 | 0 | 9 | 20 | 23 | 2 | 1 | 59 | 59 | 9 | 11 | 33.90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|---|-----|-----|----|-----|-------|
| Обществознание | | | | | | 4 | 8 | 11 | 14 | 4 | 3 | 44 | 44 | 6 | 7 | 29.55 |
| Право | | | | | | | | | 7 | 0 | 3 | 10 | 10 | 1 | 4 | 50.00 |
| Русский язык | | | 6 | 14 | 7 | 21 | 10 | 21 | 0 | 3 | | 82 | 82 | 1 | 10 | 13.41 |
| Технология(Т) | | | | 6 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | | 19 | 19 | 1 | 6 | 36.84 |
| Физика | | | | | | | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 12 | 12 | 1 | 1 | 16.67 |
| Физкультура | | | | 7 | 7 | 11 | 11 | 7 | 3 | 1 | | 47 | 47 | 6 | 11 | 36.17 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Химия | | | | | | | 0 | 6 | 13 | 0 | 0 | 19 | 19 | 0 | 2 | 10.53 |
| Экология | | | | | | | | | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.33 |
| Экономика | | | | | | | | 2 | 6 | 0 | 1 | 9 | 9 | 0 | 1 | 11.11 |
| Технология(Д) | | | | 8 | 4 | 10 | 3 | 1 | 0 | 1 | | 27 | 27 | 3 | 5 | 29.63 |
| Технология(Р) | | | | 7 | 0 | 7 | 0 | 5 | 4 | 1 | | 24 | 24 | 0 | 1 | 4.17 |
| Технология(И) | | | | 6 | 0 | 2 | 8 | 8 | 4 | 1 | | 29 | 29 | 0 | 4 | 13.79 |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участников | | | 16 | 87 | 83 | 122 | 178 | 171 | 25 | 25 | | 707 | 707 | 43 | 112 | 21.92 |
| Всего участников | | | 11 | 36 | 31 | 30 | 37 | 41 | 6 | 4 | | 196 | 196 | 35 | 76 | 56.63 |

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 6 | 1 | 2 | 50.00 |
| Астрономия | | | | | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0.00 |
| Биология | | | | | | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0.00 |
| География | | | | | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 | 50.00 |
| Информатика | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0.00 |
| История | | | | | | | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 7 | 6 | 0 | 2 | 33.33 |
| Литература | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100.00 |
| Математика | | | | | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 9 | 7 | 0 | 2 | 28.57 |
| Искусство (МХК) | | | | | | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0.00 |
| Немецкий язык | | | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 |
| ОБЖ | | | | | | | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 | 17 | 15 | 2 | 2 | 26.67 |
| Обществознание | | | | | | | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|-----|----|---|----|-------|
| Право | | | | | | | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 66.67 |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Технология(Т) | | | | | | | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 2 | 66.67 |
| Физика | | | | | | | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.00 |
| Физкультура | | | | | | | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 | 11 | 5 | 1 | 2 | 60.00 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Химия | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0.00 |
| Экология | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 |
| Экономика | | | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 |
| Технология(Д) | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 | 0 | 1 | 20.00 |
| Технология(Р) | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология(И) | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0.00 |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 | 31 | 30 | 5 | 9 | 103 | 88 | 5 | 17 | 25.00 |
| Всего участников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 19 | 18 | 3 | 4 | 60 | 53 | 5 | 9 | 26.42 |

Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ

| Предмет | Участник | Класс | Результат | Учитель-предметник |
|--|----------------------|-------|------------|--------------------|
| Английский язык | Панков Дмитрий | 7а | призёр | Орлова Е.В. |
| | Резиков Егор | 7а | призёр | Орлова Е.В. |
| | Алонцев Денис | 8в | победитель | Банман Е.Н. |
| Математика | Панков Дмитрий | 7а | призёр | Стрельцова Н.Н. |
| | Резиков Егор | 7а | призёр | Стрельцова Н.Н. |
| История | Нуралиев Нурали | 9б | призёр | Волоттина С.А. |
| | Волоттина Александра | 11 | призёр | Волоттина С.А. |
| Право | Латышева Анастасия | 9а | призёр | Волоттина С.А. |
| | Волоттина Александра | 11 | победитель | Волоттина С.А. |
| ОБЖ | Панков Дмитрий | 7а | победитель | Палухин А.С. |
| | Шаповалов Никита | 7а | призёр | Палухин А.С. |
| | Усова Алёна | 8а | победитель | Палухин А.С. |
| | Нуралиев Нурали | 9б | призёр | Палухин А.С. |
| Техника, технологии и техническое творчество | Евтушенко Егор | 9б | призёр | Климов А.В. |
| | Нуралиев Нурали | 9б | призёр | Климов А.В. |
| Культура дома, дизайн и технологии | Котляр Диана | 7а | призёр | Омилаева О.М. |
| География | Резиков Егор | 7а | призёр | Цыбаева Н.А. |
| | Шаповалов Никита | 7а | призёр | Цыбаева Н.А. |
| Литература | Волоттина Александра | 11 | призёр | Бедарева С.А. |
| Физическая культура | Лисенкова Варвара | 7а | победитель | Заичко Е.А. |
| | Котляр Диана | 7а | призёр | Заичко Е.А. |
| | Алачева Эвелина | 7а | призёр | Заичко Е.А. |

По итогам муниципального этапа учащиеся МБОУ «Веселоярская СОШ» завоевали больше всех призовых мест – 22. Ценными подарками были награждены Панков Дмитрий, Резиков Егор, Нуралиев Нурали и Волоттина Александра (вышла на региональный этап олимпиады по праву).

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиям школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Продолжительность уроков 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); две перемены по 10 минут, две перемены – 20 минут.

Начало занятий в 8 часов 15 минут. Здоровье сберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет:

- в 1 классе -33 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 35 недель;
- в 9,11-ых классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Предусмотрены сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после3-его урока.

Учебный план школы разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы.

1.Нормативно-правовых документов федерального уровня

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная образовательная программа начального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане представлены все предметные области, учебные предметы, отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В обычных общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ. Их обучение осуществлялось в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для лиц с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Форма обучения для всех категорий обучающихся – очная.

Выводы и рекомендации по разделу: максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

5. Востребованность выпускников

О конкурентоспособности наших учащихся говорит тот факт, что 86% от числа выпускников решили продолжить своё образование, поступив в ВУЗы, техникумы, ССУЗы и другие учебные заведения и курсы.

| Учебное заведение | Количество поступивших всего | Количество поступивших на бесплатной основе | Количество поступивших на платной основе |
|-------------------|------------------------------|---|--|
| ВУЗ | 5 | 3 | 2 |
| Техникумы | 38 | 32 | 6 |
| Итого: | 43 | 35 | 8 |

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 44,9 года. Школа на 100 % укомплектована педагогами.

В прошедшем году в школе работало 42 педагога.

| Показатель | | Количество | Процент |
|---|-------------------------------------|--------------|---------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 42 | |
| Всего педагогических работников, в том числе | | 37 | |
| Учителей, из них: | | 31 | |
| На 1 уровне | | 11 | 100 |
| На 2 и 3 уровнях | | 19 | 100 |
| Социальный педагог | | 1 | 100 |
| Педагог-психолог | | 1 | 100 |
| Учитель-логопед | | 1 | 100 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | | 1 | 100 |
| Советник директора по воспитанию | | 1 | 100 |
| Образовательный ценз педагогических работников | С высшим образованием | 34 | 89 |
| | Со средним специальным образованием | 3 | 7,9 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | Русский язык и литература | 2 | 100 |
| | История, обществознание | 2 | 100 |
| | Математика | 4 | 100 |
| | Информатика | Внутр. совм. | 100 |
| | Физика | 1 | 100 |
| | Химия | 1 | 100 |
| | Биология | 1 | 100 |
| | Иностранный язык | 4 | 100 |
| | Учителя начальных классов | 12 | 100 |
| | ОРКСЭ | Внутр. совм. | 100 |
| | ИЗО | Внутр. совм. | 100 |
| | Искусство, музыка | 1 | 100 |
| | Технология | 2 | 100 |
| | Физическая культура | 2 | 100 |
| | ОБЖ | 1 | 100 |
| | МХК | Внутр. совм. | 100 |
| | География | 1 | 100 |
| | Другие должности | | |
| | Директор | 1 | 100 |
| Заместители директора | 3 | 100 | |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 37 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 28 | 69 |
| | Высшую | 13 | 44,4 |
| | Первую | 15 | 38,9 |
| | Соответствие | 6 | 23,8 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | Менее 2 лет | 1 | 2,8 |
| | 2 – 5 лет | 1 | 2,4 |
| | 5 – 10 лет | 13 | 31 |

| | | | |
|--|--------------|----|----|
| | 10 – 20 лет | 9 | 21 |
| | Более 20 лет | 19 | 45 |

Среди педагогических работников:

Отличник народного просвещения – 2 человека.

Почётный работник общего образования – 6 человек.

Победители приоритетного национального проекта «Образование» - 4 человека.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 13 человек.

Почётной грамотой Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края – 13 человек.

Лауреаты краевого конкурса «Учитель года Алтая» - 2 человека.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). Учителями разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

| № п/п | Ф.И.О. участника | Наименование конкурса | Результат |
|-------|-----------------------------|---|--|
| 1 | Панкова Елена Александровна | Муниципальный конкурс методических разработок в рамках фестиваля «От теории к практике» | призёр |
| 2 | Бугаенко Татьяна Петровна | Муниципальный конкурс мастер-классов | лауреат |
| 3. | Качура Галина Анатольевна | Муниципальный конкурс лучших практик | победитель |
| 4. | Панкова Елена Александровна | Региональный конкурс «Молодой педагог и наставник» | Победитель заочного этапа, участник очного этапа |

Вывод: коллектив стабилен, творчески ориентирован, профессионально подготовлен, что даёт возможность идти в ногу со временем, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, использовать современные научные достижения в своей работе. Ежегодно растёт число педагогов, участвующих в последующей аттестации, и снижается число впервые аттестующихся, что свидетельствует о стабильности педагогических кадров, имеющих курсовую подготовку, стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, с другой стороны - о недостаточном пополнении коллективов молодыми специалистами.

Направления работы учителя:

- Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (в том числе, для детей с ОВЗ)
- Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемому предмету
- Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности
- Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников
- Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)
- Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

При планировании содержания методической работы руководители МО старались отобрать наиболее эффективные *формы работы*:

- Теоретические семинары
- Семинары-практикумы
- Наставничество (консультации)
- Индивидуальные консультации
- Работа творческих групп
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Аттестация учителей

Документация методических объединений

- Положение о методическом объединении, приказ о назначении руководителя МО.
- План работы методического объединения.
- Протоколы заседаний.
- Результаты диагностики, анализы проводимых срезов, контрольных работ и т. д.
- Тексты контрольных работ.
- Результаты предметных олимпиад.
- Анализ методической работы за год.

Высокий уровень профессионализма педагогов связан с применением инновационных технологий, которые демонстрируются на мероприятиях и конкурсах различного уровня: активные методы обучения, технология сотрудничества, IT – технологии, WEB-технологии, квест-технология, технология интерактивного обучения, технология групповой деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, кейс-технология, технология «Инсайт», развивающее обучение, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, деятельностные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемно-поисковые, сотрудничества, игровые, исследовательские, ИКТ

Вывод: Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 11890

Книжный фонд библиотеки составляет 11818 экз.

Учебники – 6029

Художественная литература – 5229

Справочно-энциклопедическая – 560

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 72

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Однако недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы учителями.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

9. Материально-техническая база

МБОУ «Веселоярская СОШ» для осуществления обучения и воспитания имеет два здания общей площадью 4117,68 м² (основной корпус 3263,93м², корпус начальных классов 853,75м²), в которых располагается 29 учебных кабинетов (18 в основном здании школы и 9 в корпусе начальных классов), учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, 2 спортивных зала общей площадью 180,83м², библиотеку, столовую на 80 посадочных мест, спортивные площадки. Для проведения воспитательных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 мест, музей.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Имеется | Процент оснащённости | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию |
|-------|--------------------------------------|---------|----------------------|--|--|
| 1. | Кабинеты начальных классов | 6 | 80 | + | + |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 1 | 100 | + | + |
| 3. | Кабинет физики | 1 | 100 | + | + |
| 4. | Кабинет химии | 1 | 100 | + | + |
| 5. | Мастерские | 1 | 35 | + | + |
| 6. | Кабинет обслуживающего труда | 1 | 100 | + | + |
| 7. | Актовый зал | 1 | 100 | + | + |
| 8. | Библиотека и медиатека | 1 | 80 | + | + |
| 9. | Кабинет биологии | 1 | 100 | + | + |
| 10. | Кабинет информатики | 1 | 100 | + | + |
| 11. | Кабинеты русского языка и литературы | 1 | 100 | + | + |
| 12. | Кабинеты математики | 1 | 75 | + | + |
| 13. | Кабинет ОБЖ | 1 | 100 | + | + |
| 14. | Кабинет истории | 1 | 100 | + | + |
| 15. | Кабинет географии | 1 | 100 | + | + |

Оснащённость компьютерной техникой

| МОНО БЛОК | компьютер | проектор | Интерактивная доска | Интерактивная приставка | экран | ноутбук | принтер черно-белый | принтер цветной | сканер | МФУ | ИНТЕР-НЕТ |
|--------------------------|-----------|----------|---------------------|-------------------------|-------|---------|---------------------|-----------------|--------|-----|-----------|
| Начальная школа | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 7 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| Основная и средняя школа | | | | | | | | | | | |
| - | 26 | 17 | 5 | - | 11 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 26 |

Школой получено оборудование на кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, физики, обслуживающего труда, ОБЖ, современное оборудование для эффективной работы центра «Точки роста».

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы школе были выделены средства на создание необходимых условий в получении образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, которые шли по двум направлениям: доступность физической (архитектурной) среды образовательного учреждения и доступность для обучающихся информации, средств, методов обучения, психолого-медико-педагогического сопровождения. В школе были смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, на входе в школу сделан пандус, оборудован кабинет. По программе «Доступная среда» в школу поступило реабилитационное и коррекционное оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и слабовидящих детей; комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики, комплекс оборудования для кабинета психолога и психомоторной коррекции; компьютерное оборудование.

В созданном и действующем сейчас кабинете собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, имеются сухой бассейн, развивающие игры для развития тактильных ощущений, pedalные тренажеры для развития координации, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это специально созданная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы и направлены на профилактику школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизацию мозговой деятельности, что позволяет не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы видеонаблюдения, АУПС, КЭВ.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- ✓ администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- ✓ методические объединения;
- ✓ психолого-педагогическую службу;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ целевые аналитические группы (комиссии);
- ✓ совет школы;
- ✓ родительский комитет.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющей действующим законодательством, относятся:

- ✓ государственная аккредитация школы;
- ✓ итоговая аттестация выпускников школы;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ общественная экспертиза;
- ✓ муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенно теми используемыми оценочными процедурами. К ней относятся:

- ✓ тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

- ✓ промежуточная аттестация учащихся;
- ✓ социологические и психологические исследования;
- ✓ школьные профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- ✓ основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- ✓ уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- ✓ первичную обработку данных;
- ✓ анализ и оценку качества образования;
- ✓ обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- ✓ данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✓ анализ творческих достижений школьников;
- ✓ результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- ✓ результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- ✓ результаты статистических и социологических исследований;
- ✓ внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- ✓ результаты медицинских обследований обучающихся;
- ✓ скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- ✓ результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- ✓ результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках школьной системы оценки качества.

Итоги оценки качества образования используются:

- ✓ для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- ✓ для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о материальном стимулировании обучающихся).

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 481 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 197 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 269 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 210 43,7 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный базовый | 38,29 - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека 5,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 350 человек 72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 82 человека 17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 человек 1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 9 человек 18,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 481 человек 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 78,4% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 80,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 18,9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 18,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 75,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 35% |
| 1.29.2 | Первая | 15 40,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 37 человек 100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека 8,1 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек 32,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 5,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек 18,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 481 человек 100%; |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,6 кв.м |

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы и др.
8. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Наряду с этим остаются основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

- ✓ Снижение качества образовательных результатов (по итогам ОГЭ по математике 2022 и 2023 годов школа была занесена в список ШНОР Алтайского края).
- ✓ По-прежнему наблюдается недостаточность уровня качественных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.

- ✓ Низкая результативность участия в предметных олимпиадах районного и краевого уровня.
- ✓ Отсутствие возможностей для полноценной реализации обновлённых ФГОС (недостаточная площадь помещений - двухсменный режим работы).
- ✓ Старение технической базы школы.
- ✓ Недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

Ближайшие перспективы:

- ✓ Повысить качество обучения через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутришкольного контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.
- ✓ Недопущение снижения качества обучения ниже прошлогодних показателей школы.
- ✓ Выход школы из ШНОР.
- ✓ Реализовать комплекс мер по эффективному использованию оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Продолжить работу в предметных МО по совершенствованию форм и методов, применяемых при формировании универсальных учебных действий на уроке, особое место уделить формированию регулятивных УУД.
- ✓ Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- ✓ Повысить работу с мотивированными детьми.
- ✓ Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Директор школы _____ /В.Н. Усольцев/

