

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «Веселоярская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета школы
МБОУ «Веселоярская СОШ»
Ю.А. Вострикова /Вострикова Ю.А./

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Веселоярская
СОШ»
В.Н. Усольцев /В.Н. Усольцев/



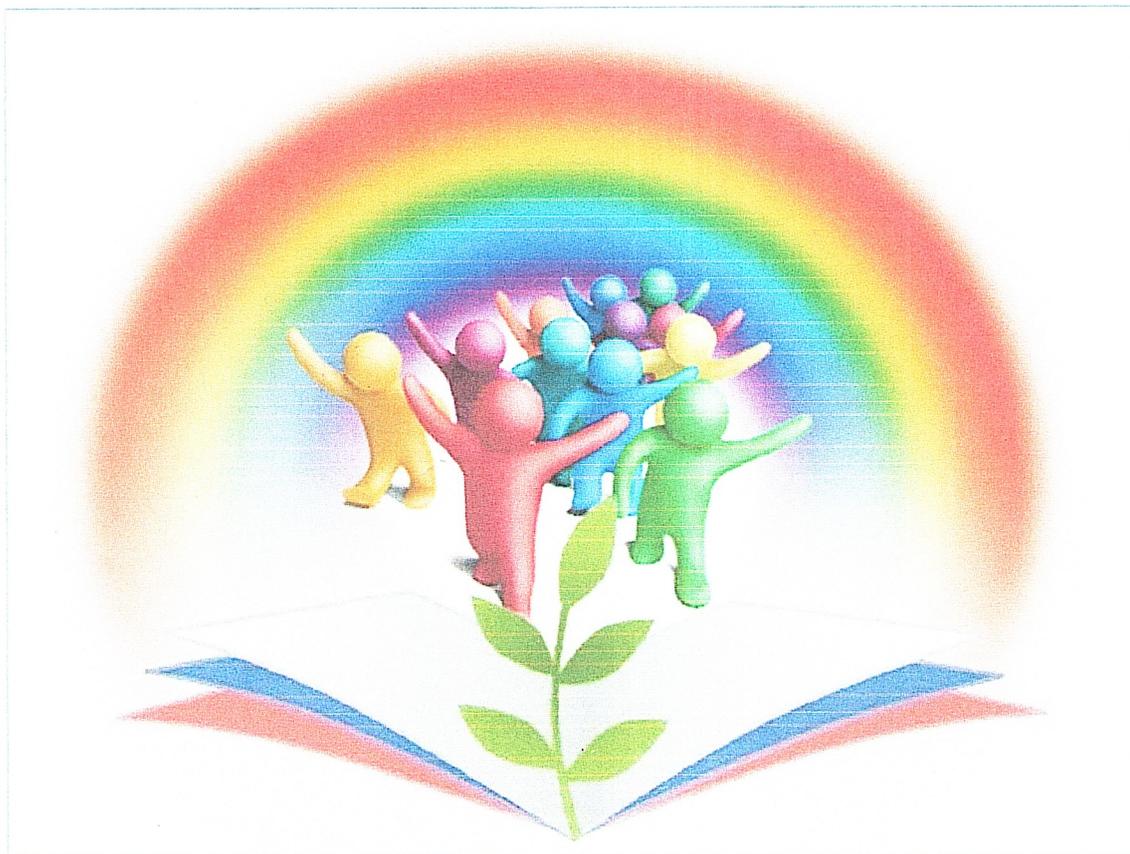
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приказ № 285 от 01.09.2023 года

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета
обучающихся
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Веселоярская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Сергея Шрайнера»



с. Веселоярск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ.....	2
1.1. Цель и задачи воспитания.....	2
1.2. Направления воспитания.....	2
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Веселоярская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Веселоярская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований представляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.1.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.1.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.1.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.1.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.2.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.2.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.2.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.2.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.2.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.3.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МБОУ «Веселоярская СОШ».

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» основано в 1925 году и находится по адресу: Алтайский край, Рубцовский район, с Веселоярск, ул. Ленина 189А.

В 1898 году в Веселом Яре была открыта церковно-приходская двухклассная школа, размещавшаяся в пятистенном доме, покрытом соломой. Первый учитель – Марк Прокопьевич Кузьменко, уроженец Полтавской губернии.

В 1900 году открыта четырехклассная школа.

В 1910 году построена двухэтажная школа на 4 классные комнаты.

9 сентября 1922 года в селе была открыта школа-девятилетка имени III Коминтерна с педагогическим уклоном и еще четыре начальных школы – филиал девятилетки, школа «Голубева», школа «Удоденко» и школа, расположенная в северной части села.

В мае 1925 года был сделан первый выпуск Веселоярской девятилетней школы имени III Коминтерна. Эта дата и является точкой отсчёта для современной школы села Веселоярска, отметившей в 2005 году 80-летний юбилей. Первый директор Веселоярской девятилетки – Боголюбов Евгений Александрович, блестяще окончивший Московский университет и начавший свою педагогическую деятельность в Сибири. Педагог, литературовед, доктор филологических наук, профессор ГИТИСа. Жизнь и творчество Евгения Александровича Боголюбова до настоящего времени практически не исследованы. Между тем это был один из замечательных педагогов своего времени, многое сделавший для просвещения населения Алтая.

В 1935 году Веселоярская девятилетняя школа была преобразована в среднюю. Директором в эти годы был Михаил Степанович Максимкин.

В 1941 году почти весь 10 класс вместе с мужчинами-учителями ушли на фронт.

В 1950 году Веселоярская школа становится семилеткой, которую возглавляет Григорий Иванович Левун. Под его руководством в школе была сформирована первая ученическая производственная бригада. По численности это была самая крупная школа в Рубцовском районе. На уроках стала применяться наглядность и появились ТСО. Школа была хорошо укомплектована педагогическими кадрами, выпускники успешно поступали в ВУЗы и техникумы не только края, но и страны. Под руководством Григория Ивановича строились учебные мастерские и оборудовались станками.

С 1961 по 1978 год директором школы был Печерин Иван Дмитриевич, почётный гражданин Рубцовского района. Самостоятельно занимался краеведением и журналистикой. Полвека печатался в районной газете «Хлебороб Алтая», публиковал свои материалы в краевой газете «Алтайская правда» и «Учительской газете». Участник Великой Отечественной войны. Имел награды. Трижды был ранен. С 1978 года по 1997 год школу возглавляла Бойко Светлана Ивановна, удостоена Почетной грамоты Министерства просвещения РСФСР, значка «Отличник народного просвещения», звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Под руководством Светланы Ивановны Бойко Веселоярская школа в 1996 году была признана лучшей сельской школой России. После выхода на пенсию Светлана Ивановна не оставила работу с детьми. Она организовала детскую организацию «Ордена милосердия», объединяющую детей с ограниченными возможностями и тех ребят, которые хотят помочь другим. Дети этой организации вели активную работу в селе, районе, участвовали в региональных выставках, конкурсах, выезжали с концертами.

В 1994 году газетой «Педагогический вестник», за высокое качество обучения, школа названа лучшей школой России.

В 2005 году Веселоярская школа среди 22 других школ Алтайского края отмечена губернатором М.С. Евдокимовым, как одна из лучших школ края.

На очередной сессии районного Собрания депутатов 22 марта 2013 года было принято решение о присвоении муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Веселоярская средняя общеобразовательная школа» имени Героя России Сергея Шрайнера, бывшего ученика школы.

МБОУ «Веселоярская СОШ» расположена в центре села, имеет собственную прилегающую территорию, на которой находятся: Сквер Героя России Сергея Шрайнера, школьный огород, цветник, дендрарий, стадион. Эта часть села с плотной жилищной застройкой, торговым центром. С востока, в непосредственной близости от школы проходит автомобильная трасса федерального значения «Новосибирск-Астана» к границе с Казахстаном), с запада проходит железная дорога азиатского направления со станцией Локоть. Село находится в зоне резкого континентального климата. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других частях села. Национальный состав населения села Веселоярск неоднороден: большинство населения - русские, среди которых живут цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, казахи и киргизы и др. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей. Обучающиеся школы – это, в основном, дети сельскохозяйственных работников, рабочих и безработных, предпринимателей, служащих. Контингент обучающихся и воспитанников стабилен. В 1 - 11 классах школы обучается до 520 обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебном кабинете для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, мастерская, библиотека, медиатека, музейная комната, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Управление МБОУ «Веселоярская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

Администрацию школы представляют директор, заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

С целью содействия реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБОУ «Веселоярская СОШ» создан – Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса. Это орган государственно-общественного стратегического управления школой, действующий на основании имеющегося Положения и Устава Учреждения.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор школы. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенствования его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает пять методических объединения учителей-предметников, и методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

В школе на добровольной основе действуют органы ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет старшеклассников) и ученические организации из числа обучающихся (детская организация «Радуга»), которые действуют на основании положений, утверждаемых директором школы.

Согласно «Положению о школьной одежде обучающихся», ученики должны соблюдать деловой стиль одежды с единым элементом – тёмно-синий жилет с логотипом школы.

«Миссия» МБОУ «Веселоярская СОШ» в самосознании её педагогического коллектива. В процессе воспитательной деятельности педагоги соблюдают личностно-ориентированный подход, хорошо понимая, что нельзя воспитывать субъективность как черту личности, не ставя ребёнка в позицию человека, ответственного за то или иное порученное дело, за своё поведение, за свои поступки. Педагоги школы развивают креативность обучающихся, ставя их в позицию творцов чего-то для них нового; в решении частных вопросов учат обучающихся исходить из целого и т.д.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в школе, составляющие основу воспитательной системы, являются: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» по понедельникам во всех классах; осенний туристический слёт старшеклассников, КТД «День учителя», день самоуправления, КТД «Новый год у ворот», Смотр песни и строя, «Вахта памяти», школьная спартакиада, неделя Памяти Героя России Сергея Шрайнера, военно-спортивная игра «Зарница», акция «Летний лагерь – территория здоровья».

В школе существуют традиции и ритуалы, связанные с еженедельным церемониалом поднятия Государственного флага РФ и исполнением Государственного Гимна РФ; церемониалы поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности на еженедельных общешкольных линейках; традиция почитания памяти Героя Российской Федерации Сергея Шрайнера, чьё имя носит образовательная организация с ритуалом Почётного караула у портрета Героя; обязательные ритуалы посвящения первоклассников в ученики, девятиклассников в старшеклассники.

Сотрудничество МБОУ «Веселоярская СОШ» с социальными партнёрами расширяют возможности учреждения в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, позволяет решать актуальные социальные вопросы и проблемы, проводить социально направленные мероприятия и акции – «Подросток», «Соберём детей в школу», «Неформал», «Родительский патруль», родительские собрания и др. Образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями сельского социума: Веселоярский сельский дом культуры, Веселоярская сельская модельная библиотека, Веселоярская детская библиотека, Веселоярский детский сад «Сказка».

Школа заключила договора социального партнёрства со следующими организациями: МБУ ДО «ЦТР «Ступени»; КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»; с отделением (погз) в г. Рубцовск ПУ ФСБ России по Алтайскому краю.

Школа является базовым учреждением в Веселоярском образовательном округе.

В систему воспитательной деятельности включены значимые для воспитания *проекты*, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: в которых школа участвует и планирует участвовать:

- региональный конкурс школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета «Я считаю»;
- муниципальный конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов Главы Рубцовского района Алтайского края в сфере молодежной политики;
- Конкурс социальных проектов в рамках программы «Дорога Добра» ГФ «Развитие» г. Рубцовск.

С целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся, повышения уровня развития физического развития, формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом, в школе функционирует структурное подразделение МБОУ «Веселоярская СОШ» школьный спортивный клуб «Факел».

На уровне НОО в школе реализуется Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», что позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

На уровне ООО реализуется программа по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», являющаяся логическим продолжением программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

На базе Веселоярской школы 3 февраля 2023 года создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

В рамках Всероссийского проекта «Школьная классика» объединение «Театральная студия» включено во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы).

2.2.1. «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает усиление его воспитательного потенциала через:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов:

- актуализация воспитательных целей урока;
- целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;
- актуальные формы учебных занятий: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам.

2. Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности:

- преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности);
- преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.).

3. Мотивация учебной деятельности обучающихся (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.)

4. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
5. Применение на уроке *интерактивных форм работы* учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Включение в урок *игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Организация *шефства мотивированных и эрудированных учащихся* над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. Инициирование и поддержка *исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9. Организация *системно-деятельностного процесса обучения*, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.
10. Применение *здоровьесберегающих технологий* на уроке, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
11. Организация учебных занятий, предполагающих создание под руководством педагога-предметника *проблемных ситуаций* через активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего школьники приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учатся мыслить, творчески усваивать знания.

2.2.2. «Внеурочная деятельность».

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты,</p>

		<p>решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов,</p>

	<p>создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	---

Актуализация (обновление) тематики курсов ВД в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по обновлённым ФГОС.

Обновление содержания курсов ВД на основе и федеральных примерных программ внеурочной деятельности.

Вариативность тематики курсов и внеурочных мероприятий (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся).

2.2.3.«Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- активное взаимодействие с учителями-предметниками (консолидация усилий), направленное на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): «разбудить» потребность участия в жизни школы и класса; действенная помощь родителям в воспитании детей;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- активизация деятельности ШМО классных руководителей.

2.2.4. «Основные школьные дела».

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность всех участников образовательного процесса и способствуют формированию ответственного отношения к происходящему в школе.

В годовой циклограмме основных школьных дел представлены главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Циклограмма воспитательной работы с обучающимися:

Сентябрь – Месячник безопасности детей;

Октябрь – Месячник экологических знаний и Пожилого человека;

Ноябрь – Месячник правовых знаний;

Декабрь – продолжение Месячника правовых знаний, КТД «Новый год у ворот»;

Январь, февраль - Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, молодого избирателя;

Март – Месячник профориентации;

Апрель – Месячник здорового образа жизни, Месячник санитарной очистки, День космонавтики;

Май – Годовщина Великой Победы, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

Циклограмма помогает систематизировать написание календарного плана воспитательной работы .

На основе циклограммы ежегодно формируется график открытых общешкольных мероприятий, которые разрабатывают и реализуют классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в ученики», «Посвящение в старшеклассники»; праздник «Первый раз в первый класс», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной вечер»).
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (День самоуправления, КТД «День учителя», Акция «Поздравь учителя», Экологическая акция «Чистые берега», КТД «Новый год у ворот», «Большая Уборка На Территории- БУНТ», экологическая акция «Классная клумба»).
- проводимые для жителей села Веселоярск и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Военно-спортивная игра «Зарница», туристический слёт старшеклассников; Смотр песни и строя, посвященный дню защитников Отечества, Неделя памяти Героя России Сергея Шрайнера).
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, Рубцовского района (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Алтайского края, Рубцовского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов села, алтайского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Алтайского края, села, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Алтайском крае и Рубцовском районе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Веселоярская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов школьного ученического самоуправления (Совет обучающихся, 5-11 классы), избранных обучающимися;
- организацию и деятельность органа ученического самоуправления в классах;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне класса следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных отделов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, отдел порядка, отдел ЗОЖ, отдел интересных дел, «Волонтёры», «Пресс-центр»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через классное собрание, которое является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности класса. Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализацию комплекса мер (Профориентационного минимума) по формированию готовности обучающихся 6-11 классов к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей и запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию профориентационных недель с участием людей разных профессий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в конкурсе «Большая перемена» (часть национального проекта «Образование», который проходит для учеников 5–10-х классов общеобразовательных школ и студентов колледжей. Его организаторами выступают АНО «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр» и Российское движение школьников): В отличие от традиционных предметных олимпиад в Конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность работать с большими объемами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности, которые пригодятся в любой профессии(<https://bolshayaperemena.online/>);
- Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория» (<https://proektoria.online/>).

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2.2.9. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Семейная гостиная «Всё начинается с семьи»);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (Программа родительского просвещения «Родительская академия»);
- родительские форумы на официальном сайте МБОУ «Веселоярская СОШ» в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества ВКонтakte, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10. «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа в этом направлении строится согласно разработанным и утверждённым внутришкольным документам:

- Программа формирования навыков жизнестойкости обучающихся «Учимся жить»;
- План мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних;
- План организации работы МБОУ «Веселоярская СОШ» по профилактике ДДТТ;
- План совместной работы с ОП по Рубцовскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Всероссийский урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИД «Знание-Ответственность-Здоровье»;
- Информационно-профилактическая акция «Курить-здоровью вредить»

На школьном уровне:

- Неделя безопасности;
- Комплексно-профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»;
- Реализация профилактических программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор».

На уровне классов:

- Уроки безопасности по профилактике железнодорожного травматизма;
- «Минутка безопасности» для учащихся 1-4 классов (на последних уроках-напоминание детям о безусловном соблюдении Правил дорожного движения);
- Урок безопасности «Иди по безопасному пути!»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

На индивидуальном уровне:

Составление маршрутов безопасного движения школьников 1-5 классов «Дом-школа-дом»;

Тиражирование памятки для родителей «Ваш ребёнок – пассажир!»;

Тиражирование Памятки об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств среди обучающихся, достигших 14-летнего возраста

2.2.11. «Добровольческая деятельность (волонтёрство)».

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности обучающихся, способствующей развитию коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта, эмпатии, предусматривает:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьными добровольцами и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (участие в краевом конкурсе «Я считаю» для реализации идей по обустройству школьной инфраструктуры);
- Экологическая акция по уборке берегов сельских водоёмов от мусора (акция «Чистые берега»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе (рейд «Снежный десант»);
- поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе (акция «Поздравь учителя», «Спасибо, учитель!»);
- акция по расчистке от снега подходов к сельскому обелиску погибшим веселоярцам в годы Великой Отечественной войны и к бюсту в Сквере Героя России Сергея Шрайнера (районная молодёжная патриотическая акция «Дорога к обелиску»);
- тиражирование буклетов и листовок среди односельчан в рамках мероприятий по здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями сельского социума к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (программа акций и проектов «МЫ ВМЕСТЕ. ДЕТИ»);
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;

- вовлечение обучающихся к делам, ориентированным на преобразование школьной территории, общественно-полезному труду (Выращивание и уход за овощными культурами на школьном УОУ, выращивание и высадка рассады цветочных растений, полив, прополка и уход за цветочной клумбой, закреплённой за классом, уборка прилегающей школьной территории осенью и весной (экологическая акция «Классная клумба», БУНТ (Большая Уборка На Территории).
- приобретение обучающимися опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – участие школьников во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»;
- формирование у каждого школьного волонтера нужных социальных качеств: сознательного отношения обучающихся к жизни социума, его социальных ценностей, что выражается в энергичности, работоспособности, стремлении разбудить инициативу людей, сделать их соучастниками социально педагогического процесса, стремление к самообразованию и саморазвитию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение.

3.1.1. В школе действует Штаб воспитательной работы, который планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

3.1.1.1. Директор школы осуществляет общее руководство ШВР.

3.1.1.2. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних Рубцовского района, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центром занятости населения, комитетом по образованию Администрации Рубцовского района и т.д.);
- организацию работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций, и объединений;
- контроль за организацией деятельности школьной службы примирения в образовательной организации;.
- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПИНа.
- участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

3.1.1.3. Советник директора по воспитанию по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (юные инспекторы движения, Юнармия, Волонтеры-медики, ассоциация волонтерских центров, российский союз молодежи, российские студенческие отряды, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся школы (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- ведёт сообщество МБОУ «Веселоярская СОШ» в социальных сетях;
- организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

3.1.1.4. Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в школе;
- организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;
- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

3.1.1.5. Социальный педагог осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних, в том числе обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы примирения в школе;
- организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
- составление социального паспорта школы и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

3.1.1.6. Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации, организация деятельности школьной службы примирения;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности школьной службы примирения в школе.

3.1.1.7. Руководитель спортивного клуба осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

3.1.1.8. Педагог дополнительного образования (руководитель военно-патриотического клуба «Юный пограничник») осуществляет:

- организацию и проведение военно-спортивных, патриотических и культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

3.1.1.9. Библиотекарь осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

3.1.2. Постоянно действующее методическое объединение классных руководителей объединяет работу 25-26 классных руководителей. Руководит деятельностью МО классных руководителей заместитель директора по ВР. Основными задачами методического объединения классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. Мастерство педагога – классного руководителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на месте. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

3.1.3. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого–педагогического сопровождения в школе действует психолого- педагогический консилиум (далее - ППК), который является формой взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «Веселоярская СОШ».

Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого–педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого–педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого–педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3.2. В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ Программа коррекционной работы МБОУ «Веселоярская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО и ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — в школе создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Веселоярской школе обеспечиваются меры социальной, языковой, коммуникативной адаптации обучающихся с миграционной историей : социально-психологические тренинги, направленные на развитие навыков межкультурной коммуникации, проводимые педагогом-психологом и классными руководителями; применение технологии сотрудничества в воспитательных, внеурочных занятиях, в дополнительном образовании; планирование и проведение классных и школьных мероприятий, показывающих важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.

Языковой барьер с учащимися преодолевается через: детей-инофонов, владеющих русским языком (таких в школе больше). Классные руководители устанавливают контакт с родителями, узнают их потребности и интересы, связанные с обучением. Проанализировав языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи), совместно с родителями вырабатывают меры поддержки русского языка в семье: чтение ребенку вслух книг на русском, просмотр и обсуждение фильмов на русском языке, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п. Привлечение родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, моральное и материальное поощрения.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Видами морального поощрения обучающихся в МБОУ «Веселоярская СОШ» являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях;
- стипендия или премия, в соответствии с нормативными документами села, района, региона.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Веселоярская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.