



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Веселоярская СОШ»  
/В.Н. Усольцев/  
Приказ № 145 от «19» апреля 2023 года

**Отчёт о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Веселоярская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Сергея Шрайнера»  
за 2022 год**

Председатель комиссии: В.Н. Усольцев  
Члены комиссии: С.А. Бедарева  
И.В. Семенова  
Н.В. Горда

# Содержание

## Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационного обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

# Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» за 2022 год

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

#### 1.1. Общие сведения об организации:

Веселоярская школа образована в 1922 году.

С июня 2013 года именуется как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера».

Школа расположена по адресу:

658248, с. Веселоярск, Рубцовского района Алтайского края

ул. Ленина 189а, тел/факс. 8(385-57)73-7-77.

Электронный адрес: E-mail: Veshkola@yandex.ru

Сайт в Интернете: <https://shkolaveseloyarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Администрация Рубцовского района.

МБОУ «Веселоярская СОШ» – это образовательное учреждение, расположенное в юго-западной части Алтайского края – Рубцовском районе, в самом крупном селе района Веселоярске (25 км от районного центра) с численностью населения 4569. Село Веселоярск расположено в степной зоне с резко континентальным климатом.

Здание школы находится практически в центре села, имеет собственную прилегающую территорию площадью 44472,0 м<sup>2</sup>. Эта часть села с плотной жилищной застройкой, торговым центром. С востока, в непосредственной близости от школы (150м) проходит автомобильная трасса федерального значения «Новосибирск-Астана» к границе с Казахстаном (12 км от села), с запада в 1500м проходит ж/д азиатского направления со станцией Локоть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселоярская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Шрайнера» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

#### Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачами образовательного процесса в учреждении являются:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей ребенка, обеспечение доступности качественного образования;
- реализация программ дополнительного образования, с учетом интересов обучающихся и уровня их подготовки;
- обеспечение охраны труда и здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся с целью включения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:*

658248, Алтайский край, Рубцовский район, с. Веселоярск, ул. Ленина, 189а

Телефон: 8 (385 57) 73-7-77

E-mail: [veshkola@yandex.ru](mailto:veshkola@yandex.ru)

Сайт: <https://shkolaveseloyarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

### **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	педа-гог.	Админ.	Педагог.
1	Директор школы	Усольцев Владимир Николаевич	Высшее, физика	21	18	соответствие	
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бедарева Светлана Анатольевна	Высшее, русский язык и литература	13	28	соответствие	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Семенова Ирина Владимировна	Высшее, математика, информатика и вычислительная техника	8	28	соответствие	высшая
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Горда Нэлли Владимировна	Высшее, государственное и муниципальное управление	10	31	соответствие	высшая

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Устав образовательного учреждения, утверждён Постановлением Администрации Рубцовского района от 11.05.2022 года № 272.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный №425 от 22 ноября 2016 г. серия 22Л01 № 0002279.

МБОУ «Веселоярская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

МБОУ «Веселоярская СОШ» имеет **свидетельство о государственной аккредитации**: Свидетельство о государственной аккредитации 22 А01 № ГА 0000313 регистрационный номер № 121 от 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06.03.2026 года.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- ✓ Программа развития
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о локальных актах в школе
- ✓ Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила приёма обучающихся
- ✓ Режим занятий обучающихся
- ✓ Положение о порядке оформления образовательных отношений
- ✓ Положение о правилах поведения обучающихся
- ✓ Положение об организации пропускного режима
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ✓ Положение о системе оценивания достижений обучающихся
- ✓ Положение о системе оценки достижений обучающихся
- ✓ Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о посещении необязательных занятий (элективных курсов, факультативов)
- ✓ Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий
- ✓ Положение о мониторинге качества образования
- ✓ Паспорт доступности
- ✓ Положение об ООП в школе
- ✓ Положение о языке образования
- ✓ Положение о ГКП
- ✓ Положение о различных формах получения образования
- ✓ Положение об организации получения общего образования вне образовательной организации в форме семейного образования и самообразования
- ✓ Положение о разработке и реализации СИПР
- ✓ Положение о разработке и утверждении рабочих образовательных программ
- ✓ Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- ✓ Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
- ✓ Положение о порядке освоения обучающимися любых других предметов, курсов, дисциплин
- ✓ Порядок зачета результатов освоения обучающимися предметов в других организациях
- ✓ Положение об отборе в профильные классы
- ✓ Положение о поощрении обучающихся за успехи
- ✓ Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей
- ✓ Положение об оплате труда
- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогического работника ОО
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Веселоярская СОШ»
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о контрактном управляющем в школе
- ✓ Положение о Совете школы
- ✓ Положение о Методическом совете

- ✓ Положение о Педагогическом совете
- ✓ Положение о методических объединениях
- ✓ Положение об Общем собрании работников
- ✓ Положение о Родительском комитете
- ✓ Положение о родительском комитете класса
- ✓ Положение о школьной службе примирения
- ✓ Инструкция по делопроизводству
- ✓ Положение о порядке ведения личных дел обучающихся
- ✓ Положение о портфолио учителя
- ✓ Положение о порядке ведения личных дел педагогов школы и сотрудников
- ✓ Положение об архиве школы
- ✓ Положение об оказании логопедической помощи в школе
- ✓ Положение об организации мед.обслуживания в школе
- ✓ Приказ об утверждении порядка расследования несчастных случаев в МБОУ «Веселоярская СОШ»

- ✓ Порядок расследования и учета несчастных случаев

В школе разработана и введена в действие основная образовательная программа ОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Веселоярская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Основная образовательная программа МБОУ «Веселоярская СОШ» состоит из трех программ:

- ✓ Образовательная программа начального общего образования;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Образовательная программа среднего общего образования.

**Выводы:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Веселоярская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления**

### **2.1. Структура учреждения**

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

Администрацию школы представляют директор, заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, завхоз.

С целью содействия реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в МБОУ «Веселоярская СОШ» создан – Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса. Это орган государственно-общественного стратегического управления школой, действующий на основании имеющегося Положения и Устава Учреждения.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор школы. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя, совершенствования его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает шесть методических объединения учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство,

организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

В Бюджетном учреждении на добровольной основе действуют органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников) и ученические организации из числа обучающихся (детская организация «Радуга»), которые действуют на основании положений, утверждаемых директором Бюджетного учреждения.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Постоянно действующие структурные подразделения		Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности		
Административно-управленческий персонал		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Учителей начальных классов</li> <li>✚ Учителей гуманитарных наук</li> <li>✚ Учителей точных наук</li> <li>✚ Учителей иностранного языка</li> <li>✚ Учителей естественнонаучных дисциплин</li> <li>✚ Учителей прикладных дисциплин</li> </ul>	Организация образовательной деятельности, повышение её эффективности
Методический совет		Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников
Социально-педагогическая служба	Совет по профилактике	Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям
Психолого-педагогическая служба	Психолого-медико-педагогический консилиум	
Медицинская служба (на договорной основе)	По контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе	Обеспечение защиты прав обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся
Финансово-хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность	Бухгалтерский учёт и отчётность
Служба комплексного обслуживания здания и территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Комиссия по инвентаризации</li> <li>✚ Комиссия по охране труда</li> <li>✚ По предупреждению травматизма</li> </ul>	Содержание здания, сооружений и территории в соответствии санитарно-гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности

Изменений в системе управления организацией в 2022 году не производилось и не предполагается изменений в 2023 году.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень: периодическое повышение квалификации в очной, заочной, очно-заочной и дистанционной формах в Академии Минпросвещения, АИРО имени А.М. Топорова, АГУ, ООО «Инфоурок», ООО «Луч знаний»: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 32 часов.

Учреждение на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

**Вывод:** Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

## 2.2. Система управления

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края, нормативными правовыми актами Администрации Рубцовского муниципального района Алтайского края и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на принципах индивидуализации учебно-воспитательного процесса, признания, уникальности каждого обучающегося и создания условий для самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

*Директор* – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Рубцовского муниципального района на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместители директора* – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию. Компетенция заместителей устанавливается Директором.

Основными формами самоуправления в учреждении являются Совет Учреждения, педагогический совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет, общешкольная конференция, ученическое самоуправление.

Совет Учреждения представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей(законных представителей), работников учреждения.

*Совет школы* – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка,

Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Высшей формой самоуправления Учреждения является конференция.

*Педагогический совет* – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

*Родительские комитеты классов и Родительский комитет Учреждения* – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

*Методический совет* координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителей, совершенствованию педагогического мастерства. Под руководством методического совета работают методические объединения учителей-предметников и творческие группы.

*Профсоюзный комитет* является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников Учреждения

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- ✓ педсовет;
- ✓ заседание методсовета;
- ✓ совещание при директоре;
- ✓ совещание при заместителе директора.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Веселоярская СОШ».

**Основные формы координации деятельности:**

- ✓ план работы МБОУ «Веселоярская СОШ» на год;
- ✓ план внутриучрежденческого контроля;
- ✓ Рабочая программа воспитания;;
- ✓ план работы методического совета;
- ✓ план работы методических объединений.

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Совет МБОУ «Веселоярская СОШ», родительский комитет, ученический совет.

**Вывод:** Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Частью системы управления образовательным учреждением является внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль.

Основаниями контроля являются:

- план работы учреждения, план-график проведения контроля, приказ о проверке, обращение физических лиц и юридических лиц в образовательное учреждение образования, прокуратуру, средства массовой информации и т.д. по фактам нарушений в области образования или возникновение

угрозы причинения вреда жизни и здоровью воспитанников, обучающихся, работников образовательного учреждения. Результаты ВУК (ВШК) обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На административных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, на совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

При планировании работы образовательного учреждения, в ходе проведения внутриучрежденческого контроля используются материалы проверок государственного контроля (надзора), учредительного контроля комитета Администрации Рубцовского района по образованию других образовательных учреждений.

Планы работы Совета школы, Педагогического совета, Совета профилактики, родительских комитетов классов, общих и классных родительских собраний направлены на достижения качественного результата образовательной деятельности, отражают задачи работы на основе анализа результатов деятельности за предыдущий год, включают актуальные вопросы жизнедеятельности школы.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой.

Использование системы АИС «Сетевой край. Образование» способствовало автоматизации различных направлений управленческой деятельности: планирование, кадры и контингент, содержание образования, мониторинг и мн.др.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Информирование родителей осуществляется через общешкольную конференцию, общешкольные родительские собрания, совет школы, классные родительские собрания, «Школу ответственного родительства». Информирование родителей осуществляется через школьный сайт: локальные акты, новостную ленту, сведения об организации и условиях, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдении законодательных норм, качество образовательных услуг. Страницы АИС «Сетевой край. Образование» обеспечивают доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются школьные информационные стенды, классные информационные уголки с локальными актами в свободном доступе, классные чаты, официальную страницу в VK. Реализуется план работы школы с родительской ответственностью, с привлечением родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется по плану, в соответствии с которым проводятся беседы, консультации, приглашаются на заседания Совета профилактики. Организуются рейды – посещения на дому, взаимодействие с КДН, собеседования родителей с представителями ПДН и соцзащиты.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)							
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	499	524	522	523	516	516	511	503
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198	209	225	223	221	216	218	217
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267	270	265	271	256	254	253	255
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	45	32	29	39	46	40	31

#### Выводы и рекомендации по разделу

Контингент обучающихся и воспитанников в последние годы стал снижаться. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Веселоярская СОШ» реализует основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Программы определяют цели и ценности образования, характеризуют содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов
Общеобразовательная	дошкольное	1 год	2/2
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	11/2
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	12/3
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	2/1
<b>Итого:</b>			<b>25/6</b>

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательным стандартам
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательная деятельность в МБОУ «Веселоярская СОШ» является гибкой, быстро реагирующей на изменение образовательной среды, ориентирующейся на новые образовательные потребности, ее можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с уровнями общего образования:

- ✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- ✓ основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС-2021 года начального общего образования и основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе реализовывались элективные курсы, работали кружки, спортивные секции, естественно-научное и информационно-техническое направления центра «Точка роста».

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Веселоярская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Волонтерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#) массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### Работа классных руководителей

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно)

По результатам анкетирования обучающихся и родителей, качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как *удовлетворительное*.

Мониторинг участия классов в акциях, проведённых мероприятиях в рамках единых действий можно осуществить по фотоотчётам классных руководителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 10 класс (классный руководитель Барбашова О.В.), 9 «Б» класс (классный руководитель Стрельцова Н.Н.), 8 «А» класс (классный руководитель Бородина Т.Ю.), 7 «Б» класс (классный руководитель Харина М.В.), 6 «В» класс (классный руководитель Ключева Ю.В.), 5 «А» класс (классный руководитель Грудий Т.Н.), 4 «Б» класс (классный руководитель Заичко С.А.), 3 «А» класс (классный руководитель Качура Г.А.), 3 «Б» класс (классный руководитель Харина М.В.), 2 «А» класс (классный руководитель Терентьева Н.С.), 2 «Б» класс (классный руководитель Гридчина Л.А.), 2 «В» класс (классный руководитель Кимасова Ю.А.), 1 «Б» класс (классный руководитель Панкова Е.А.).

Вовлеченность обучающихся в запланированные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (*высокий* уровень вовлеченности).

*Но результаты собеседования с педагогами показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением учителей, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что классные руководители не вовлекают обучающихся в планирование школьных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных школьных мероприятий.*

## **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе, всего 72 родительских собраний (20 отчётов). В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем: 50%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы.

На общешкольном уровне проведены 7 общешкольных собраний с родителями, в том числе по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО. В них приняли участие около 250 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, представителями администрации школы.

### **Реализация модуля «Самоуправление»**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Зуева Анна.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу *комитетов*:

- *культуры;*
- *медиацентр;*
- *порядка;*
- *волонтерский;*
- *спорта и ЗОЖ.*

В каждый из *комитетов* входят по 2-3 человека.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на хорошем уровне.

- Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

## Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

## ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы *принимают активное участие* в творческих конкурсах и показывают хорошие результаты.
3. Внеурочная деятельность была организована *согласно* модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как *удовлетворительную*.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась *в соответствии с* календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 75 процентов.

С 1 сентября в школе появился советник директора по воспитанию, который работает непосредственно с детьми – организует в школе интересные и полезные воспитательные дела, формирует и поддерживает первичные отделения Российского движения детей и молодежи в школе. Привлекает школьников к активному участию в деятельности РДДМ, отвечает за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Кроме работы с детьми, советник по воспитанию активно взаимодействует и с администрацией школы, педагогами, родителями. Например, координирует работу педагогов по воспитанию детей, распространяет позитивный педагогический опыт по вопросам воспитания и т. п. Обеспечивает

взаимодействие школьников, учителей и родителей с советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, родительскими комитетами. Проводит индивидуальную работу с детьми и родителями.

<b>Формат</b>	<b>Механика проведения</b>
<p><b>Квест</b> «По страницам истории» «Великие битвы Победы»</p>	<p>Командная игра, в которой участник выполняют задания, связанные одной сюжетной линией. Активное использование QR-кодирования позволяет представить игру в современной интерпретации, т.к. для участия участникам понадобится телефон, считывающий данную программу. Задания для игр разрабатываются заранее (могут быть предложены авторами проекта), они заливаются на Яндекс диск в виде презентаций, документов, видеофрагментов, картинок, в зависимости от условий игры. Сохраняются там, причем, пока вы не удалили данные материалы, в игру можно играть. Затем через специальную программу создаются QR-коды на данные материалы, их можно скопировать и распечатать. Размещаем получившиеся постеры в школе (место зависит от преследуемой цели) и играем. Данные игры могут сопровождаться маршрутными листами.</p>
<p><b>Виртуальная выставка</b> «Художники России» «Слава защитникам Отечества» «Военные институты РФ» «История одного полуострова»</p>	<p>Организуется с применением QR-кодирования. Для создания постера с кодом создаётся галерея необходимых материалов – картины, экспонаты, фотографии и т.п. Проходя по ссылке QR-кода, участник попадает на страницу с нужным изображением и интересующей информацией. Для распечатки постеров с кодами лучше использовать цветные листы.</p>
<p><b>Фотокросс / фоточеллендж</b> «Самое креативное поздравительное фото» «Дружба народов – единство России» «Итак, она звалась Татьяной...» «Мой домашний театр» «Космос у меня дома»</p>	<p>Активность, проводимая с помощью дистанционных технологий. Участники создают фотоколлажи, презентации, фотографии по определённой тематике, размещают их на своих страницах в социальных сетях с использованием определенных хештегов или прикрепляют данные материалы в комментарии под постами, написанными советником директора по воспитанию или заместителем директора по воспитательной работе.</p>
<p><b>Стихочеллендж</b> «О Героях в поэзии»</p>	
<p><b>Интеллектуальная игра</b> «Что мы знаем о Конституции?» «Ученый говорит» «Угадай учёного» «Константин Ушинский – флагман педагогики» «И сколько нежности в женщине»</p>	<p>Данные игры составляются по примеру телевизионной игры «Своя игра». На игровом полу несколько тематических блоков и вопросов к каждому блоку. цена вопросов варьируется от 10 до 50-60 баллов. В игре могут участвовать одновременно несколько команд или игра организуется отдельно для каждой команды (класса), а затем полученные результаты сравниваются. Во втором случае важно называть количество заработанных командой баллов (общего значения), чтобы при объявлении результатов у участников не возникало вопросов. В тематические блоки данных игр можно заложить любые материалы: текстовые вопросы, тестовые вопросы, работа с</p>

	фотографией или иллюстрацией, видеофрагменты и музыкальные нарезки, работа в карте и биографическими данными, и т.п.
<b>Турмаршрут</b> «Знаменитые места Крыма»	Данный формат предполагает работу с картой местности (населенного пункта, муниципалитета, региона, страны, мира). По заданию (теме) участникам предлагается разработать маршрут передвижения и выполнения каких-либо заданий. Передвижение может быть реальным или виртуальным. Результатом могут стать карты с цифрами и кратким описанием требуемых мест.
<b>Акция «Читаем вместе (с советником)»</b> «Бородино» «Читаем Ушинского вместе»	Чаще всего данный формат проводится ко дням поэтов или писателей. Участники получают отрывок из произведения, читают его выразительно наизусть или по книге, снимая процесс чтения на камеру. Из полученных кусочков монтируется общий видеоролик (тут важна горизонтальная видеосъемка, чёткий звук и чистый объектив камеры). Данный формат возможен для участников из отдалённых местностей, получается хорошее взаимодействие и уровень становится выше школьного.
<b>Станционная игра</b>	Организовывается по принципу квеста, но с непосредственным присутствием участников. выполнение заданий в режиме «здесь и теперь».
<b>Онлайн-активность</b>	Вместе с музыкой (в комментарии прикрепляются аудиозаписи по требованиям + пост с хештегами);
<b>Творческая мастерская</b> «Шапка студента» «Крымская лаванда» «Севастопольская роспись» «Театр на столе» «Театр на палочках» «Выход в открытый космос» «Мой спутник» «Космический грунт»	Мастер-классы по созданию работ своими руками (открыток, поделок, оригами). В проведении задействованы педагоги, советник директора по воспитанию, активисты школы – участники волонтерского или педагогического отрядов. Творческие мастерские организуются на больших перерывах или другое свободное время.
<b>Кинолекторий</b> «Педагогическая поэма» «Офицеры» «Папа» «Мужики» «Дети Дон-Кихота» «Неизвестный солдат» «Мы будем?» «Ленинград. Дорога жизни» «Великая война. Сталинград» «Гора самоцветов» «Эра» «Салют – 7»	Просмотр тематических кинофильмов или мультфильмов (для младших школьников), с последующим обязательным обсуждением поднятой проблемы. Обсуждение выстраивается в форме открытого диалога или с использованием специальных плакатов, онлайн-опросников. Обоснование своей точки зрения считается в данном формате первостепенным. В процессе таких обсуждений участники учатся уважать и принимать мнение другого, даже если оно не совпадает с собственным.
<b>Флешмоб</b> «Поднимаем России знамя» «Выбери подарок» «Джентельменский флешмоб»	Данный формат проведения выстраивается в соответствии с поставленными целями. Может быть поздравительный, информационный, танцевальный, социальный и др.
<b>Классные встречи</b>	Мероприятие организуется для знакомства учащихся с людьми разных профессий, достижений. Данные встречи

	<p>призваны углубить ил погрузить участников в тонкости обсуждаемой темы с целью расширить кругозор, упрочить понятия, формировать ценности.</p> <p>Встречи могут быть организованы с участниками боевых действий – разговор о Родине, патриотизме.</p>
<b>Урок-реставрация</b> «Начало Нюрнбергского процесса»	
<p><b>Акция</b></p> <p>«Спасибо, за заботу!»</p> <p>«Внуки по переписке»</p> <p>«На одной волне»</p> <p>«Спасибо Вам, учителя!»</p> <p>«Привет через всю Россию»</p> <p>«Белые журавли»</p> <p>«Белая лента»</p> <p>«Помогаем братьям нашим меньшим»</p> <p>«Снежный десант»</p> <p>«Добрые беседы»</p> <p>«Путешествие навигатора по России»</p> <p>«Потомки о Героях малой родины»</p> <p>«Их именами названы улицы»</p> <p>«Я расширяю свои знания о главном законе РФ»</p> <p>«Российский детский Дед Мороз»</p> <p>«Ленточка Ленинградской Победы»</p> <p>«Письмо потомкам»</p> <p>«Красный тюльпан»</p> <p>«Подари улыбку миру»</p>	<p>Тематические разноплановые разной воспитательной направленности.</p>

**Мероприятия, проводимые при содействии советника по воспитанию  
в МБОУ «Веселолярская СОШ» в 2022г.**

1. Участие в краевом слёте «Орлята Росси. Точка взлёта»
2. Участие в муниципальном слёте волонтёрских отрядов «Волонтёром быть здорово!»
3. Семейная гостиная «Всё начинается с любви»
4. Конкурсно-игровая программа «Жизнь подарила женщина – мама!»
5. Игра-практикум «Здоровье во все времена»
6. Агитбригада «Хочешь быть здоровым – будь – это правильный путь!»
7. Праздник здоровья «Путешествие по стране Неболейка»
8. Час здоровья «О секретах здоровья»
9. Познавательная-игровая программа «Здоровью – зелёный свет»
10. Всероссийская акция «Мы рядом»
11. Игровая программа «Путешествие в страну здоровья»
12. Викторина-эстафета «Наше здоровье в наших руках»
13. Веселые старты «Дружно, смело. с оптимизмом за здоровый образ жизни»
14. Театрализованное представление «Школа будущего – здоровый образ жизни»
15. Конкурс плакатов «За ЗОЖ»
16. Выставка рисунков «Где живёт здоровье»
17. Выставка открыток «С днём рождения, Дед Мороз»
18. Школьный конкурс чтецов «Разговор о маме»
19. Оформление поздравительного стенда «Признавашки для любимой мамочки!»
20. Конкурс фотографий «Самый яркий класс» (использование световозвращателей)

21. Участие в районном турнире по военно-прикладным видам спорта «Призывник 2022»
22. Шахматный турнир (3 – 11 классы)
23. Информационный стенд в шахматному турниру «Игра королей»
24. Классная встреча с участником СВО капитаном морской пехоты Новосадык Е.В.
25. Классная встреча со спортсменкой из олимпийского резерва (среди подростков), ученицей 6А класса Алачёвой Эвелиной.
26. Участие во флешмобе «Поднимаем России знамя»
27. Новогодняя канитель. Мастер-класс по изготовлению вытынанок
28. Акция «Новогодние окна 2023»
29. Участие в проекте «Читаем всей России»
30. Конкурс «Письмо Деду Морозу» (организация школьного этапа с выставкой)
31. Организация участи во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать»
32. Конкурс «Подарок для ёлочки» (организация школьного этапа с выставкой)
33. Организация участия в конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей»
34. КТД «Новому актовому залу – обновлённые стулья»
35. Конкурс новогодних картин
36. Адвент календарь «Новый год у ворот»
37. День рождественского свитера
38. День тёплых новогодних носочков
39. День новогодних колпачков
40. Выставка рисунков «Рождественский свитер»
41. Организация сбора посылок во Всероссийской акции советников по воспитанию «Тайный Дед Мороз (советник) через всю Россию» - получено и отправлено 7 посылок.
42. Организация обмена подарками среди педагогов школы «Тайный Дед Мороз»
43. Акция «Тайный Дед Мороз» (среди активистов школы, участие приняли 27 человек)
44. Проведение подготовительного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Дополнительное образование, как вспомогательное к основному, помогает осуществить заказ государства. Здесь возможно воспитание настоящего гражданина России, а особенно развитие его творческой составляющей. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к достижению хороших результатов.

Вовлекая учащихся во внеурочную деятельность, педагоги помогают обучающимся занять свободное время интересной и полезной деятельностью. Организация занятости обучающихся во внеурочное время - основа ранней профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Учащимся школы была предоставлена возможность выбора кружков по интересам:

#### **Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

№	направление	Название курса, классы	Количество учащихся	Руководитель курса
1	Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в мире информатики», 3 «Б»	13	Харина М.В.
2		«Математическая шкатулка», 4 «А»	22	Климова Т.А.
3		«Занимательная математика», 1 «Б»	17	Старцева Е.Б.
4		«Математическая шкатулка», 1 «А»	18	Лидер С.Н.
5		«Занимательная математика», 2 «В»	15	Кимасова Ю.А.
6		«Занимательный немецкий», 1-е	19	Клюева Ю.В.
7		«Немецкий с удовольствием», 2-е	11	Клюева Ю.В.
8		«Занимательный английский», 2-е	13	Орлова Е.В.
9		«Удивительный английский язык», 3 «А»	12	Орлова Е.В.
10		«Удивительный английский язык», 3 «Б»	15	Орлова Е.В.
11		«Грамотный читатель», 2 «Б»	18	Гридчина Л.А.
12		«Почемучка», 1 «В»	17	Южакова Л.Н.
13		«Калейдоскоп наук», 4 «Б»	24	Заичко С.А.
14		«Эрудит», 2 «А»	19	Терентьева Н.С.
15	Социальное	«Мой Алтай», 4 «А»	22	Климова Т.А.
16		«Светофорчик», 2 «В»	15	Кимасова Ю.А.
17		«Мир, в котором мы живём», 2 «Б»	18	Гридчина Л.А.
18		«Юные инспекторы дорожного движения», 3 «А»	15	Качура Г.А.
19		«Азбука безопасности», 2 «А»	19	Терентьева Н.С.
20	«Азбука жизни», 3 «В»	16	Истратова Е.Б.	
21	Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании», 4 «А»	22	Климова Т.А.
22		«Школа правильного питания», 2 «В»	15	Кимасова Ю.А.
23	Духовно-нравственное	«Азбука нравственности», 4 «Б»	16	Заичко С.А.
24	Общекультурное	«Учимся мастерить», 4-е	11	Климов А.В.
25		«Путешествие в страну этикета», 1 «Б»	14	Старцева Е.Б.
26		«Занимательная экология», 3 «А»	13	Качура Г.А.
27		«Умелые ручки», 3 «В»	16	Истратова Е.Б.
28		«Вокальный кружок», 1-2 класс		Иващенко А. В.
29	«Вокальный кружок», 3 класс		Иващенко А. В.	
30	Общеинтеллектуальное	«Математический Ай Кью», 9-е	11	Стрельцова Н.Н.
31		«Магия математики», 7-е	10	Стрельцова Н.Н.
32		«Ума палата», 5-е	10	Стрельцова Н.Н.
33		«Увлекательный мир информатики», 7-е	15	Харина М.В.
34	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Футбол», 4-5	12	Заичко Е.А.
35		«Баскетбол»,	14	Кононов С.А.
36		«Библиодедки», 5-е	12	Лямкина Т.В.
37		Драматический кружок «Юность», 7-8	15	Скороходова В.А.
38	Общекультурное	«Весёлый лобзик»	15	Климов А.В.
39		«Вокальный кружок», 5-9		Иващенко А.В.
40	Общеинтеллектуальное	«Мудрые мысли», 11	10	Орлова Т.В.
41		«Я и закон», 10-11	12	Грудий Т.Н.
42	Социальное	«Школа старшеклассников», 9-11	12	Горда Н.В.
43		«Школьный медиа центр», 9-11	18	Барбашова О.В.

Внеурочная деятельность была организована в *разнообразных* формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года *снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 89% до 70%)*. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). Самая высокая занятость внеурочной деятельностью на уровне НОО.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать *удовлетворительным*.

**ВЫВОД:** Дети, посещающие кружки, положительно отзываются о своей занятости в объединениях, видят неравнодушие своего руководителя, осознают, что их работа значима и важна. Учащиеся отметили следующие кружки: «Весёлый лобзик» (рук. Климов А.В.), «Познай себя» (рук. Дьяченко Г.Г.), «Волшебный сундучок» (рук. Харина М.В.), «Баскетбол» (рук. Кононов С.А.), «Футбол» (рук. Заичко Е.А.), Драматический кружок «Юность» (рук. Скороходова В.А.), «Юный пограничник» (рук. Палухин А.С.), «Юные инспекторы дорожного движения» (рук. Южакова Л.Н.). Но все же в течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется. Руководителям кружков и спортивных секций следует обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

### 3.3. Качество предметной подготовки

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Веселоярская СОШ» обучалось 26 классов: 2 класса – среднее общее образование, 13 классов - основное общее образование, 11 классов – начальное общее образование; 2 группы кратковременного пребывания.

2021/2022 уч.год	ГКП	НОО	ООО	СОО
<b>всего классов</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
<b>всего учащихся</b>	<b>23</b>	<b>217</b>	<b>255</b>	<b>31</b>
<i>получали образование по индивидуальным учебным планам (обучение на дому+ дети с ОВЗ+дети-инвалиды)</i>		<b>10+10+8</b>	<b>5+9+4</b>	<b>0</b>
<i>получали образование в форме семейного образования</i>		<b>3</b>		



Контингент обучающихся за последние 4 года падает (можно проследить по таблице):

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
--	-----------	-----------	-----------	-----------

	<i>общая численность обучающихся</i>	<i>средняя наполняемость классов</i>						
1х	42	21,00	59	19,67	54	18,00	63	21
2х	61	20,33	44	22,00	56	18,67	51	17
3х	58	19,33	54	18,00	46	23,00	55	18,33
4х	62	20,67	55	18,33	54	18,00	48	24
<b>1-4 классы</b>	<b>223</b>	<b>20,27</b>	<b>212</b>	<b>19,27</b>	<b>210</b>	<b>19,09</b>	<b>217</b>	<b>19,73</b>
5х	48	24,00	60	20,00	53	17,67	51	17
6х	48	24,00	48	24,00	60	20,00	55	18,33
7х	46	23,00	47	23,50	50	25,00	56	18,67
8х	54	18,00	45	22,50	48	24,00	47	23,5
9х	64	21,33	59	19,67	43	21,50	46	23
<b>5-9 классы</b>	<b>260</b>	<b>21,67</b>	<b>259</b>	<b>21,58</b>	<b>254</b>	<b>21,17</b>	<b>255</b>	<b>19,62</b>
10й	21	21,00	19	19,00	19	19,00	16	16
11й	17	17,00	22	22,00	22	22,00	15	15
<b>10-11 классы</b>	<b>38</b>	<b>19,00</b>	<b>41</b>	<b>20,50</b>	<b>41</b>	<b>20,50</b>	<b>31</b>	<b>15,5</b>
<b>в целом по школе</b>	<b>521</b>	<b>20,84</b>	<b>512</b>	<b>20,48</b>	<b>505</b>	<b>20,20</b>	<b>503</b>	<b>19,35</b>

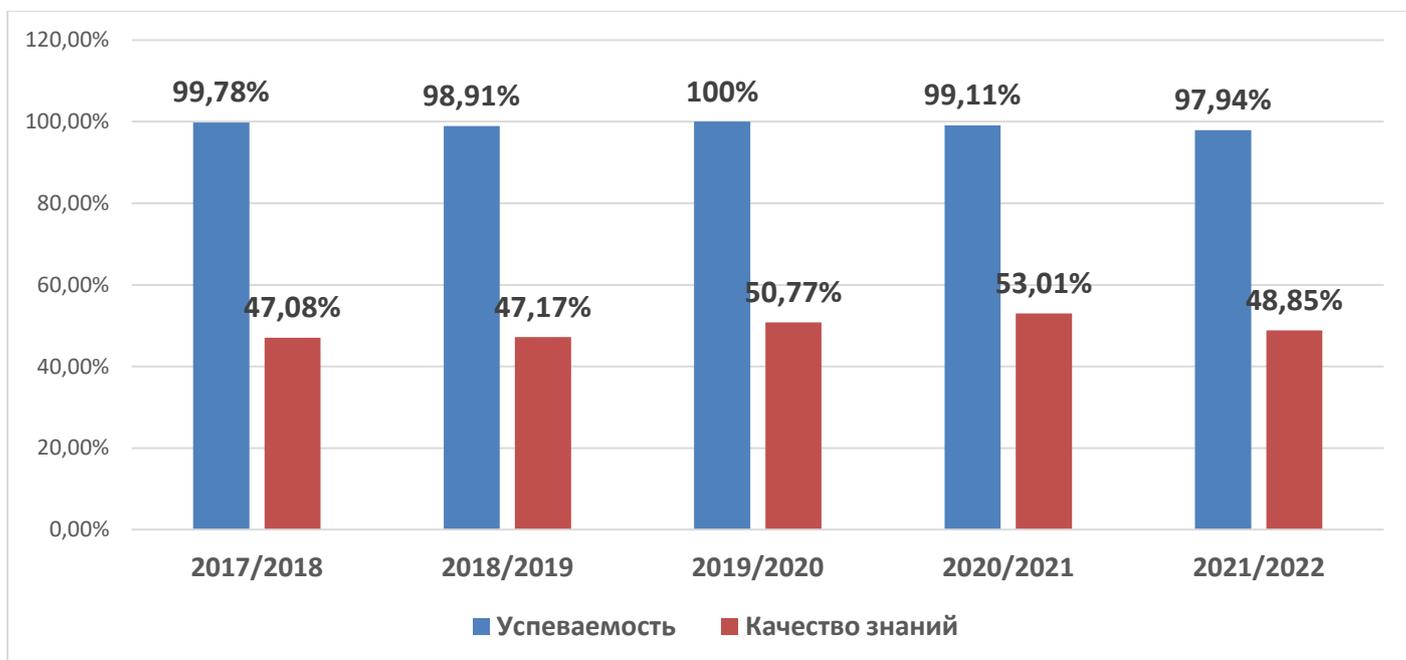
### УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, индивидуальное обучение на дому по заключениям ТПМПК.

Результаты качественных показателей за последние 5 лет:

	<i>2017/ 2018</i>	<i>2018/ 2019</i>	<i>2019/ 2020</i>	<i>2020/ 2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Медалисты (11 кл)</i>	2	0	1	1	0
<i>Аттестаты с отличием (9 кл)</i>	2	4	2	2	2

	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Аттестовано	<b>459</b>	<b>460</b>	<b>455</b>	<b>453</b>	<b>436</b>
<i>На «5»</i>	<b>42</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>52</b>
<i>На «5» и «4»</i>	<b>176</b>	<b>162</b>	<b>172</b>	<b>180</b>	<b>161</b>
<i>Неуспевающих</i>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<i>с одной "3"</i>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>40</b>
<i>Успеваемость</i>	<b>99,78%</b>	<b>98,91%</b>	<b>100%</b>	<b>99,11%</b>	<b>97,94%</b>
<i>Качество знаний</i>	<b>47,08%</b>	<b>47,17%</b>	<b>50,77%</b>	<b>53,01%</b>	<b>48,85%</b>



Показатели 2021/2022 уч.года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Аттестовано	413	436	406	436
На «5»	31	49	44	37
На «5» и «4»	146	150	131	138
Неуспевающих с одной "3"	15 31	10 35	15 25	18 44
Успеваемость	96,37%	97,71%	96,31%	95,87%
Качество знаний	42,86%	45,64%	43,10%	40,14%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующий вывод:

- учителями – предметниками ещё недостаточно эффективно проводится индивидуальная работа с учащимися, много обучающихся имеют «3» по одному предмету.

#### Результаты качественных показателей за последние 4 года по НОО

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Аттестовано	175	159	160	152
На «5»	35	39	41	31
На «5» и «4»	71	62	73	67
Неуспевающих с одной "3"	4 17	0 20	3 6	7 12
Успеваемость	97,71%	100%	98,13%	95,39%
Качество знаний	60,57%	63,52%	71,25%	64,47%

#### Результаты качественных показателей за последние 4 года по ООО

5-9 классы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Аттестовано	255	254	253	253
На «5»	19	16	14	20

На «5» и «4»	78	93	92	78
Неуспевающих	1	0	1	2
с одной "3"	10	17	10	26
Успеваемость	99,61%	100%	99,60%	99,21%
Качество знаний	38,04%	42,91%	41,90%	38,74%

### Проанализируем подробнее результаты обучения девятиклассников

класс	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
9а	82,6%	68,2%	59,1%	60,9%	54,5%	41,7%	43,5%	50,0%
9б	68,0%	72,0%	54,2%	33,3%	33,3%	20,0%	16,7%	16,7%

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проводится Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Проведение основного государственного экзамена было организовано по 2 основным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору.

Итоговое собеседование, которое проводилось в феврале–мае 2022 года являлось обязательным условием допуска к ОГЭ.

Все выпускники 9х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Проанализируем итоги ГИА основного периода

	Русский язык (Бедарева С.А., Барбашова О.В.)	Математика (Стрельцова Н.Н., Лебедева Н.С.)	Физика (Усолцев В.Н., Лебедева Н.С.)	Информатика (Семёнова И.В.)	Биология (Лепина Л.Н.)	История (Вологгина С.А.)	География (Цыбава Н.А.)	Обществознание (Вологгина С.А.)	Литература (Бедарева С.А.)
Количество выпускников 9 класса <i>подтвердивших годовую отметку по предмету</i>	12 / 15	7 / 9	0	14	4	0	1	3	1
Количество выпускников 9 класса <i>пониживших годовую отметку по предмету</i>	2 / 2	6 / 4	5	6	10	3	0	24	
Количество выпускников 9 класса <i>повысивших годовую отметку по предмету</i>	7 / 4	0	0	0	0	0	0	0	1

Проанализировав результаты сдачи экзаменов видим, что уровень подготовки выпускников отличается:

- некачественной подготовкой к ГИА (нет подготовки дома);
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

- пробелы в знаниях (из-за частых и длительных пропусков);
- низкой мотивации в целом;
- нет навыков читательской грамотности;
- нет навыков математической грамотности;
- нет навыков аналитической деятельности.

По результатам из 46 учащихся прошедших ГИА основного периода получили аттестат **24** человека. 22 человека не прошли ГИА основного периода.

Результаты определяются различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету; организацией учебного процесса; особенностями контингента выпускников сдающих экзамены; самоконтроля при подготовке к ГИА; контроля со стороны родителей; внимания, по отношению к прочтению условия задания; психологическая подготовка школьников.

Рассмотрим подробнее общие результаты ГИА9-2022 по образовательной организации

Предмет/Класс	Кол-во участников	Средний процент выполнения работы	Процент выполнения заданий по частям			Процент выполнения заданий по уровням сложности		
			крат. отв.	разв. отв.	уст. или эксп.	базовый	повышенный	высокий
<b>Русский язык</b>	<b>45</b>	<b>71,45</b>	<b>46,67</b>	<b>78,12</b>	<b>0,00</b>	<b>71,45</b>		
9А	22	74,79	51,95	80,94	0,00	74,79		
9Б	23	68,25	41,61	75,42	0,00	68,25		
<b>Математика</b>	<b>45</b>	<b>28,03</b>	<b>44,80</b>	<b>1,48</b>	<b>0,00</b>	<b>44,80</b>	<b>2,22</b>	<b>0,00</b>
9А	22	31,38	49,28	3,03	0,00	49,28	4,55	0,00
9Б	23	24,82	40,50	0,00	0,00	40,50	0,00	0,00
<b>Физика</b>	<b>5</b>	<b>35,56</b>	<b>50,37</b>	<b>13,33</b>	<b>0,00</b>	<b>45,71</b>	<b>33,33</b>	<b>15,56</b>
9А	5	35,56	50,37	13,33	0,00	45,71	33,33	15,56
<b>Информатика</b>	<b>23</b>	<b>41,19</b>	<b>51,09</b>	<b>24,22</b>	<b>0,00</b>	<b>51,09</b>	<b>39,13</b>	<b>4,35</b>
9А	13	47,37	58,33	28,57	0,00	58,33	44,23	7,69
9Б	10	33,16	41,67	18,57	0,00	41,67	32,50	0,00
<b>Биология</b>	<b>14</b>	<b>46,67</b>	<b>51,12</b>	<b>35,71</b>	<b>0,00</b>	<b>51,79</b>	<b>52,63</b>	<b>27,14</b>
9А	6	48,89	53,13	38,46	0,00	54,17	54,39	30,00
9Б	8	45,00	49,61	33,65	0,00	50,00	51,32	25,00
<b>История</b>	<b>3</b>	<b>38,74</b>	<b>53,97</b>	<b>18,75</b>	<b>0,00</b>	<b>49,12</b>	<b>33,33</b>	<b>19,05</b>
9Б	3	38,74	53,97	18,75	0,00	49,12	33,33	19,05
<b>География</b>	<b>1</b>	<b>74,19</b>	<b>70,37</b>	<b>100,00</b>	<b>0,00</b>	<b>73,33</b>	<b>71,43</b>	<b>100,00</b>
9Б	1	74,19	70,37	100,00	0,00	73,33	71,43	100,00
<b>Обществознание</b>	<b>41</b>	<b>41,33</b>	<b>55,67</b>	<b>29,15</b>	<b>0,00</b>	<b>55,07</b>	<b>33,40</b>	<b>9,76</b>
9А	19	44,38	59,13	31,84	0,00	56,23	40,49	9,47
9Б	22	38,70	52,67	26,82	0,00	54,07	27,27	10,00
<b>Литература</b>	<b>2</b>	<b>77,78</b>	<b>-</b>	<b>77,78</b>	<b>0,00</b>	<b>83,33</b>	<b>87,50</b>	<b>73,08</b>
9А	1	88,89	-	88,89	0,00	100,00	87,50	69,23
9Б	1	66,67	-	66,67	0,00	66,67	87,50	76,92

Результаты ОГЭ-2022 показали, что по русскому языку 71,45% выпускников 9-ых классов овладели знаниями на базовом уровне; по математике 2,2% выпускников 9-ых классов овладели знаниями выше базового уровня, 44,8% выпускников овладели знаниями на базовом уровне, а 50% выпускников 9-ых классов овладели знаниями ниже базового уровня.

### Результаты качественных показателей за последние 4 года по СОО

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Аттестовано	39	46	40	31
На «5»	1	4	3	1
На «5» и «4»	13	17	15	16
Неуспевающих	0	0	0	0
с одной "3"	3	3	1	2
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100%
Качество знаний	35,90%	45,65%	45,00%	54,84%

На конец 2021/2022 учебного года в 11м классе обучалось 15 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 14 человек.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 7 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамены по математике разделены на два уровня – базовый (для получения аттестата) и профильный (для поступающих в ВУЗы). Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – экзамен по русскому языку являлся обязательным.

Все выпускники 11го классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### Общие результаты ЕГЭ-2022 по общеобразовательной организации

#### 3917-МБОУ "Веселоярская СОШ" (Рубцовский район)

Предмет/ класс	Кол- во участ- ников	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 бал- лов	
		АК	МОУО	ОО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	15	65,97	65,02	62,80	6	40,00	6	40,00	0	0,00	12	80,00
Математика профильная	7	51,47	41,86	38,29	2	28,57	2	28,57	1	14,29	2	28,57
Физика	2	52,83	48,86	46,50	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
Химия	3	50,94	44,14	28,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00
Биология	3	48,05	51,58	34,67	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00
История	3	57,18	52,90	47,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Общество- знание	5	57,80	57,00	53,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00
Литература	1	55,81	53,00	53,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Информа- тика и ИКТ (КЕГЭ)	1	58,86	36,50	34,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00

### Общие результаты ЕГЭ-2022 по общеобразовательной организации

Предмет/ класс	Кол-во участ- ников	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат ниже мин. кол-ва бал- лов		Результат выше 55 баллов		Учителя- предмет- ники
		АК	МОУО	ОО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	15	65,97	65,02	62,80	6	40,00	6	40,00	0	0,00	12	80,00	Барбашова О.В.
Матема- тика про- фильная	7	51,47	41,86	38,29	2	28,57	2	28,57	1	14,29	2	28,57	Орлова Т.В.
Физика	2	52,83	48,86	46,50	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	Усольцев В.Н. (Ле- бедева Н.С.)
Химия	3	50,94	44,14	28,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00	Бабынина Е.Н.
Биология	3	48,05	51,58	34,67	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00	Лепина Л.Н.
История	3	57,18	52,90	47,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	Грудий Т.Н.
Общество знание	5	57,80	57,00	53,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	Грудий Т.Н.
Литера- тура	1	55,81	53,00	53,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	Бедарева С.А.
Информа- тика и ИКТ (КЕГЭ)	1	58,86	36,50	34,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	Семенова И.В.

### Слабые стороны при подготовке к ГИА

- низкий уровень мотивации выпускников;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### Возможности

- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;
- осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;
- обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Угрозы

- не прохождение государственной аттестации ни только по предметам по выбору, но и по обязательным предметам (русский язык и математика).

### Список учащихся 9 класса, получивших аттестат с отличием

№	Ф.И.О.	Класс	Результат ГИА (при наличии)
1	Дидоренко Дарья Викторовна	9а	Русский, математика, информатика «5», физика «4»
2	Золотых Ангелина Сергеевна	9б	Русский «5», математика, биология, общество «4»

**В 2023 году** нашей **основной** целью остается обеспечение качественного образования. Этот процесс включает в себя создание современных условий для получения образования, и достижение его высоких результатов, улучшение качества преподавания, выбор эффективных и современных методик обучения и воспитания, систематическую работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности - читательской, вычислительной, коммуникативной, финансовой и цифровой.

### Результаты всероссийских проверочных работ

ВПР в 2022 году прошли дважды: весной и осенью. Весенние работы успели написать только одиннадцатиклассники

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писавших ВПР	из них, выполнили работу				Успеваемость% (выполнение ВПР)	Качество знаний по предмету ВПР%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Иностранный язык (английский)	9	8	3	4	1	0	100	88
Иностранный язык (немецкий)	6	3	1	2			100	100
География								
История	15	13	0	4	9	0	100	31
Химия	15	12	6	2	4	0	100	67
Физика	15	13	0	10	2	1	92	77
Биология	15	14	1	6	7	0	100	50

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

### Результаты всероссийских проверочных работ

класс	Предметы	Количество участников	Из них получили				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	Русский язык	46	1	17	18	10	75,6	39
	Математика	44	6	20	12	6	86	59
	Окружающий мир	43	3	21	18	1	98	56
6 класс	Русский язык	51	3	10	28	10	80	25
	Математика	49	2	10	25	12	76	24
	Биология	50	1	20	27	2	96	42
	История	55	8	21	24	2	96	53
7 класс	Русский язык	40	1	3	24	12	70	10
	Математика	35	0	9	21	5	86	26
	Биология	40	0	10	23	7	82,5	25
	География	40	0	8	26	6	85	20
	История	39	14	15	8	2	95	74
	Обществознание	38	1	7	26	4	89,5	20,5
8 класс	Русский язык	33	0	9	18	6	81,8	27
	Математика	43	1	6	24	12	72	16
	Биология	38	0	6	28	4	89,5	15,8
	География	40	0	5	28	7	82,5	12,5

	История	37	6	11	19	1	97,3	45,9
	Обществознание	39	4	11	18	6	84,6	38,5
	Английский язык	27	2	10	8	7	92,6	44,4
	Немецкий язык	10	2	1	3	4	60	30
	Физика	42	0	6	20	16	61,9	14,3
9 класс	Русский язык	33	0	8	15	10	69,7	24
	Обществознание	32	0	7	18	7	78	21,9
	Математика	31	0	9	18	4	87	29
	История	36	4	18	11	3	91,7	61
	География	38	0	3	33	2	94,7	7,9
	Биология	37	0	7	26	4	89,2	18,9
	Физика	37	1	7	22	7	89,2	21,6
	Химия	39	0	10	24	5	87,2	25,6

Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа по школе оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

#### Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Районный конкурс «Внимание! Дорога!»		1а-2 8а- 3	1а Погодина София 1 место Варин Роман 1 место Фукалова Татьяна (1место)
Районный конкурс социальных плакатов «Должен знать»		8а-2	
Районный этап краевого конкурса «Рождественская звезда»		1а-2 2а-5 2б-1 2в-5 4б-2 8а-3	1а Варин Роман и Кулий Александра – 1 место 2б-1м-1 чел  4б Палухина Наталья - 3 место
Краевой конкурс «Рождественская звезда»		1а-2 2б-1	1а-Варин Роман 3 место, Кулий Александра 2 место
Олимпиада «Безопасные и качественные дороги»	российский	1а-18 2а-18	1а - Востриков Леонид диплом победителя

		2б-13 2в-15 4а-16	Солодовникова Есения диплом победителя 2а – 4 чел диплом победителя  2б 2диплома победителя, 3 похвальные грамоты ,8 сертификатов участников,  9 дипломов победителя, 2 сертификата участника из 2в
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя почта» «Самая, самая Новогодняя открытка»		1а-11 2а-5 2в-2 3а-3 4б-3 8а-5	1а- Варин Роман 3 место Ре- моренко Виола 3 место Востриков Леонид 3 место- 1 чел из 2а 1 диплом за 1 место, 1 ди- плом за участие из 2в 4б Белик Александр - 1 ме- сто Палухина Наталья - 2 место 8а Бурнашова Татьяна( гра- мота 3 место)
Федеральный онлайн-флешмоб «Новогодние окна» (акция)	русский	1а-2	
IV Всероссийский творческий конкурс рисунков «Новогоднее чудо»		8а-б	8а Брыскина Ангелина, лауреат 2 степени Евграфов Иван лауреат 2 степени Богданова Дарья лауреат 3 степени Бурнашова Татьяна лауреат 3 степени Фукалова Татьяна лауреат 1 степени Думенко Елена лауреат 1 степени
Новогодний образовательный проект «Алтайская ёлка»	региональный	1а-17 6в-14	
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»	районный	2в-6 4а-7 4б-6 8а-5	1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, 2 диплома за 3 место, 2 грамоты за участие из 2в  4б Белик Александр - 3 место Терентьева Арина - 2 место Робас Егор - 2 место Радченко Юлия - 1 место Маврин Ярослав - 1 место

			8а Евграфов ИванГрамота 1 место Богданова ДарьяГрамота 2 место Богданова Дарья грамота 1 место Брыскина Ангелина грамота 1 место
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества "Сибириада"	краевой	4б-1 8а-2	4б Радченко Юлия 8а Евграфов Иван , Брыскина Ангелина
Районный конкурс рисунков «Равнение на мужчин, Вами гордится страна!»		1а-12 3а-5 7в-1 8а-2	1а Реморенко Виола 1 место Колесников Дмитрий 2 место, Варин Роман 3 место  Фукалова Татьяна диплом 2 место  3а Бережная Елизавета, 1 место 2 место Сухинин Артем, Усольцев Денис 3 место - Дудникова Валерия, Карпович Даниил  7в Игнатенко Алина-2 м
Конкурс стенгазет «Тайны звездных миров»	районный	7в-1 8а-3	7в 1м Игнатенко Алина 8а Брыскина Ангелина (грамота 1 место) Богданова Дарья(грамота 3 место) Фукалова Татьяна (грамота 2 место)
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «В день победы хочу пожелать!»		2а-4 2б-6	3м 2 чел из 2а 3 диплома за 1 место, 3 диплом за 3 место из 2б
Районный конкурс чтецов «Эти строки о тебе, родная»		1а-2 2а-2 2в-8 4б-3 8а-2	1а Мовенко Анастасия (два стихотворения о маме и о бабушке) 1 место и 2 место Колесников Дмитрий 3 место 2а Грамота за 2 место(2 человека) 2 диплома за второе место, 6 дипломов за третье место из 2в  4б Радченко Юлия - 3 место

			Усов Сергей - 3 место Терентьева Арина - 2 место  8а Думенко Елена(диплом первое место) Брыскина Ангелина(диплом первое место)
Всероссийский детский творческий конкурс. рисунков «Просто космос» (Высшая школа делового администрирования)		1а-3 8а-3	1а- 1 место Погодина София, Солодовникова Есения 2м – Колесников Дмитрий, 8а- Брыскина Ангелина диплом 1 место Богданова Дарья диплом 2 место Фукалова Татьяна диплом 2 место
Краевой конкурс «Помним...Гордимся...Благодарим...»		1а-3	1а 1м-Погодина София 3 м-Варин Роман, Кулий Александра
Районный конкурс декоративно - прикладного искусства (конкурс открыток) «В День Победы хочу пожелать!»		1а-4 8а-1	1а 1 м-Кулий Александра, Погодина София, 2 м-Варин Роман, 3 м-Чупина Альбина
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Весеннее вдохновение»		1а-2	1а 2 м-Погодина София, Реморенко Виола
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Сквозь года...»		1а-8	1а 1м- Губарев Ярослав, Колесников Дмитрий, Зонова Мария, Кулий Александра, Михайлова Алиса 2 м- Варин Роман, Лапардин Егор, Погодина София
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Дорога безопасности»		1а-2	1 м-Погодина София, Варин Роман
«Ростки талантов» (ОВЗ)	Районный	1в-1	-
«Особый взгляд» (ОВЗ)	окружной	1в-1	3м Жаркой Арсений 1в
Районный конкурс «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны!»		2а-18	1м- 1 чел из 2а
Краевой конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка-2022»	муниципальный	2а-5 2б-1	2а Грамота за 1 место- Иващенко Ю, Скороходов Я., (3 человека), грамота за участие (2 человека) 2б 1м- 1чел
Участие в конкурсах на площадке «Большая перемена»	всероссийский	5а-15 6в-17	

Олимпиада по безопасной жизнедеятельности	всероссийский	бв-15	
---	---------------	-------	--

Педагоги нашей школы стараются создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников сознательного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных

путей в достижении успеха. Этому способствуют различные спортивные состязания и мероприятия. Юные спортсмены нашей школы являются активными участниками соревнований. В этом большая заслуга учителей физкультуры С.А. Кононова и Е.А. Заичко.

Спартакиада школ Рубцовского района (2 место):

Вид спорта	Число участников	Результат	Особые достижения
Футбол	15	1 место	Лучший игрок Бутенко Михаил
Баскетбол (юноши)	10	1 место	Лучший игрок- Худойбердиев Азим
Баскетбол (девушки)	10	1 место	Гранькина Юлия – лучший игрок
Шахматы	3	2 место	Климова Юлия – 2 место, Тыщенко Александр – 1 место
Осенний кросс	18	5 место	Нагих Андрей- 2 место Сивак Юлия- 3 место
Лапта	10	5 место	
Волейбол (девушки)	8	1 место	Климова Юлия- лучший игрок
Муниципальные КЭС-Баскет (девушки)	10	1 место	Гаранькина Юлия - лучший игрок
Муниципальные КЭС-Баскет (юноши)	9	1 место	Худойбердиев Азим - лучший игрок

Краевые соревнования:

Вид спорта	Место проведения	Число участников	Результат
Зональные КЭС-Баскет (девушки)	г. Рубцовск	10	3 место
Зональные КЭС-Баскет (юноши)	г. Рубцовск	9	5 место

Районные соревнования:

Футбол(закрытие сезона)	с. Зеленая Дубрава	2	2 место
Футбол ( Кубок главы района)	с. Зеленая Дубрава	2	1 место
Баскетбол (девушки) (первенство района)	с. Веселоярск	9	2 место
Баскетбол (юноши) (первенство района)	с. Веселоярск	4	3 место
Мини-футбол (первенство района)	с. Веселоярск	2	2 место

Школьная спартакиада:

Вид спорта	количество чел	результат
Баскетбол (девушки 5-6 классы)	30 чел.	1 место ба. 2 место 5б. 3 место 5а.
Баскетбол (юноши 5-6 классы)	36 чел.	1 место ба. 2 место 6б. 3 место 6в.

№ п/п	Участник муниципального этапа ВОШ	Класс	Предмет	Результат	Учитель-предметник
1	Золотых Ангелина	9б	Обществознание	1 место	Волотина С.А.
2	Банман Даниэль	8а	Немецкий язык	1 место	Клюева Ю.В.
3	Залознев Арсений	8а	ОБЖ	1 место	Палухин А.С.
4	Зуева Анна	11	Математика	3 место	Орлова Т.В.
5	Зуева Анна	11	Обществознание	3 место	Грудий Т.Н.
6	Думенко Елена	8а	Русский язык	3 место	Скороходова В.А.
7	Юргенсон Маргарита	7б	Физическая культура	3 место	Кононов С.А.
8	Шостак Евгения	11	Физическая культура	3 место	Кононов С.А.
9	Зуева Анна	11	Физическая культура	3 место	Кононов С.А.

Мини футбол (4-5 классы)	30 чел.	1 место сб.4. 2 место 5а. 3 место 5в.
Мини футбол (6-7 классы)	45 чел.	1 место 6б. 2 место 7б. 3 место 7а.

Обучающиеся школы приняли участие в предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

#### Участие детей в предметных конкурсах

- Всероссийская акция «Тотальный диктант»
- Викторина от Центра немецкой культуры по жизни и творчеству братьев Гримм
- **III краевая интернет-олимпиада** среди уч-ся старших классов образовательных учреждений по вопросам по избирательного права и избирательного процесса
- Онлайн- олимпиада Учи. Ру Осенняя олимпиада по литературе
- Онлайн-олимпиада Учи. Ру. зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса
- Онлайн- олимпиада Учи. Ру зимняя олимпиада по математике для 2-го класса
- Онлайн- олимпиада Учи. Ру . Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»
- Онлайн- олимпиада Учи. Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии
- Онлайн- олимпиада Учи. Весенняя олимпиада по английскому языку
- Онлайн-олимпиада Яндекс-учебник «Я знаю окружающий мир»,
- Онлайн-олимпиада Яндекс-учебник «Я люблю математику»,
- Онлайн- олимпиада Учи. Ру по математике
- Онлайн-олимпиада Яндекс-учебник «А я знаю математику»

**Выводы и рекомендации по разделу.** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиям школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Продолжительность уроков 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); две перемены по 10 минут, три перемены – 15 минут.

Начало занятий в 8 часов 15 минут. Здоровье сберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет:

- в 1 классе -33 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 35 недель;
- в 9,11-ых классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Предусмотрены сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы.

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная образовательная программа начального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- ✚ обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- ✚ создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- ✚ реализацию программ предпрофильной подготовки;
- ✚ развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- ✚ обновление содержания образования;
- ✚ удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане представлены все предметные области, учебные предметы, отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В обычных общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ. Их обучение осуществлялось в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для лиц с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Форма обучения для всех категорий обучающихся – очная.

Выводы и рекомендации по разделу: максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

## 5. Востребованность выпускников

О конкурентоспособности наших учащихся говорит тот факт, что 86% от числа выпускников решили продолжить своё образование, поступив в ВУЗы, техникумы, ССУЗы и другие учебные заведения и курсы.

Учебное заведение	Количество поступивших всего	Количество поступивших на бесплатной основе	Количество поступивших на платной основе
<b>ВУЗ</b>	10	3	7
<b>Техникумы</b>	11	6	5
<b>Итого:</b>	21	9	12

## 6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 44,9 года. Школа на 100 % укомплектована педагогами.

В прошедшем году в школе работало 42 педагога.

Показатель		Количество	Процент
Укомплектованность штата педагогических работников		436	
Всего педагогических работников, в том числе		36	
Учителей, из них:		30	
На 1 уровне		11	100
На 2 и 3 уровнях		19	100
Социальный педагог		1	100
Педагог-психолог		1	100
Учитель-логопед		1	100
Преподаватель-организатор ОБЖ		1	100
Советник директора по воспитанию		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	34	89
	Со средним специальным образованием	3	7,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык и литература	4	100
	История, обществознание	2	100
	Математика	4	100
	Информатика	Внутр. совм.	100
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	Биология	1	100
	Иностранный язык	4	100
	Учителя начальных классов	13	100
	ОРКСЭ	Внутр. совм.	100
	ИЗО	Внутр. совм.	100
	Искусство, музыка	1	100
	Технология	2	100
	Физическая культура	3	100
	ОБЖ	1	100
	МХК	Внутр. совм.	100
	География	1	100
	Другие должности		
	Директор	1	100
	Заместители директора	3	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		36	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	29	69
	Высшую	16	44,4
	Первую	14	38,9
	Соответствие	6	23,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	2,8
	2 – 5 лет	1	2,4
	5 – 10 лет	13	31

	10 – 20 лет	9	21
	Более 20 лет	19	45

#### Осуществление образовательного процесса



Среди педагогических работников:

Отличник народного просвещения – 2 человека.

Почётный работник общего образования – 6 человек.

Победители приоритетного национального проекта «Образование» - 4 человека.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 13 человек.

Почётной грамотой Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края – 13 человек.

Лауреаты краевого конкурса «Учитель года Алтая» - 2 человека.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). Учителями разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Результат
1	Грудий Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель
2	Бородина Татьяна Юрьевна	Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Участник
3	Харина Марина Владимировна	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022» (Муниципальный этап)	Победитель

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Представленный опыт работы	Форма представления опыта	Место представления опыта
1	Грудий Т.Н.	Методические материалы (конспекты уроков, методическая разработка) в разделе «Общественно-профессиональная экспертиза»	публикация	<a href="https://iro22.ru/index.php/kpomain/istoriya/obshchestvenno-professionalnaya-ekspertiza-hist/provoditsya-ekspertiza-materialov.html?limitstart=0">https://iro22.ru/index.php/kpomain/istoriya/obshchestvenno-professionalnaya-ekspertiza-hist/provoditsya-ekspertiza-materialov.html?limitstart=0</a>
		«Каждый ребенок особенный, все дети равные» на сайте АИРО краевого учебно - методического объединения учителей истории и обществознания	Публикация мастер-класса	<a href="https://iro22.ru/kpomain/istoriya/opit-hist.html">https://iro22.ru/kpomain/istoriya/opit-hist.html</a> (Банк лучших практик по реализации ФГОС)
2	Стрельцова Н.Н.	Превентивная деятельность учителя математики по предупреждению ошибок	публикация	Журнал. «Вестник просвещения»(Выпуск № 20, 2021 г)
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Представленный опыт работы	Форма представления опыта	Место представления опыта
3	Бедарева С.А.	Роль интерактивных приёмов обучения в формировании читательской грамотности	Мастер-класс	«Единый день функциональной грамотности» в Рубцовском районе 29.03.2022
4	Барбашова О.В.	Методические приёмы, формирующие креативное мышление	Мастер-класс	
5	Орлова Т.В.	Решение практико-ориентированных задач как средство формирования математической грамотности	Мастер-класс	
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Представленный опыт работы	Форма представления опыта	Место представления опыта
6	Клюева Ю.В.	«Технология деятельности учителя при подготовке к ВПР по немецкому языку. Из опыта работы Веселоярской СОШ»	Представление опыта работы	Онлайн семинар (КУМО по ин. языкам и АИРО) «Обмен опытом. Система подготовки учащихся к ВПР по иностранному языку»
		«Использование инновационных технологий как основа развития базовых компетенций обучающихся» «Организация деятельности школьного и муниципального МО в условиях	публикации	Банк передового педагогического опыта отделения по иностранным языкам краевого учебно-методического объединения

		обновления содержания образования».		
7	Харина М.В.	«Функциональная грамотность – индикатор успешности человека 21 века»	Опыт работы, мастер-класс	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022» (Муниципальный этап)

Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема выступления на РМО
1	Комарова О. Н.	«Формирование системных знаний о плоских фигурах и их свойствах, в рамках подготовки к ВПР»
2	Лебедева Н. С.	«Введение ФГОС 3 поколения» «Анализ ВПР 2021»
3	Орлова Т. В.	«Формирование и развитие функциональной грамотности средствами предмета и внеурочной деятельности. Анализ результатов тренировочных работ на сайте РЭШ»
4	Грудий Т.Н	Особенности организации урока для обучающихся с ОВЗ в рамках урока
5	Грудий Т.Н.	Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной деятельности
6	Волотина С.А.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы
7	Шатилова Н.Б.	«Анализ результатов выполнения ВПР по иностранным языкам, степень их соответствия фактической успеваемости учащихся. Обеспечение объективности проведения. Коррекция рабочих программ по предмету по результатам ВПР. Разработка ИОМ».
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема выступления на РМО
8	Клюева Ю.В.	Работа учителя ОУ по подготовке к реализации ФГОС-3 по иностранному языку в 2022-2023 уч.году». «Способы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Задания, направленные на формирование ФГ: примеры и специфика».
9.	Заичко С.А.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»
10.	Терентьева Н.С	«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников средствами предмета и внеурочной деятельности»
11.	Гридчина Л.А.	«Цифровые информационные технологии, как средство повышения мотивации познавательной активности»

**Вывод:** коллектив стабилен, творчески ориентирован, профессионально подготовлен, что даёт возможность идти в ногу со временем, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, использовать современные научные достижения в своей работе. Ежегодно растет число педагогов, участвующих в последующей аттестации, и снижается число впервые аттестующихся, что свидетельствует о стабильности педагогических кадров, имеющих курсовую подготовку, стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, с другой стороны - о недостаточном пополнении коллективов молодыми специалистами.

Направления работы учителя:

- Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (в том числе, для детей с ОВЗ)
- Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемому предмету
- Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности
- Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников
- Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)
- Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

При планировании содержания методической работы руководители МО старались отобрать наиболее эффективные **формы работы:**

- Теоретические семинары
- Семинары-практикумы
- Наставничество (консультации)
- Индивидуальные консультации
- Работа творческих групп
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Аттестация учителей

### Документация методических объединений

- Положение о методическом объединении, приказ о назначении руководителя МО.
- План работы методического объединения.
- Протоколы заседаний.
- Результаты диагностики, анализы проводимых срезов, контрольных работ и т. д.
- Тексты контрольных работ.
- Результаты предметных олимпиад.
- Анализ методической работы за год.

Высокий уровень профессионализма педагогов связан с применением инновационных технологий, которые демонстрируются на мероприятиях и конкурсах различного уровня: активные методы обучения, технология сотрудничества, IT – технологии, WEB-технологии, квест-технология, технология интерактивного обучения, технология групповой деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, кейс-технология, технология «Инсайт», развивающее обучение, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, деятельностные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемно-поисковые, сотрудничества, игровые, исследовательские, ИКТ

**Вывод:** Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 11890

Книжный фонд библиотеки составляет 11818 экз.

Учебники – 6029

Художественная литература – 5229

Справочно-энциклопедическая – 560

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 72

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Однако недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы учителями.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

## 9. Материально-техническая база

МБОУ «Веселоярская СОШ» для осуществления обучения и воспитания имеет два здания общей площадью 4117,68 м<sup>2</sup> (основной корпус 3263,93м<sup>2</sup>, корпус начальных классов 853,75м<sup>2</sup>), в которых располагается 29 учебных кабинетов (18 в основном здании школы и 9 в корпусе начальных классов), учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, 2 спортивных зала общей площадью 180,83м<sup>2</sup>, библиотеку, столовую на 80 посадочных мест, спортивные площадки. Для проведения воспитательных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 мест, музей.

### Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию
1.	Кабинеты начальных классов	6	80	+	+
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100	+	+
3.	Кабинет физики	1	100	+	+
4.	Кабинет химии	1	100	+	+
5.	Мастерские	1	35	+	+
6.	Кабинет обслуживающего труда	1	100	+	+
7.	Актовый зал	1	100	+	+
8.	Библиотека и медиатека	1	80	+	+
9.	Кабинет биологии	1	100	+	+
10.	Кабинет информатики	1	100	+	+
11.	Кабинеты русского языка и литературы	1	100	+	+
12.	Кабинеты математики	1	75	+	+
13.	Кабинет ОБЖ	1	100	+	+
14.	Кабинет истории	1	100	+	+

15.	Кабинет географии	1	100	+	+
-----	-------------------	---	-----	---	---

### Оснащённость компьютерной техникой

МОНО БЛОК	компьютер	проектор	Интерактивная доска	Интерактивная приставка	экран	ноутбук	принтер черно-белый	принтер цветной	сканер	МФУ	ИНТЕР-НЕТ
Начальная школа											
3	5	7	2	1	4	2	3	-	-	1	1
Основная и средняя школа											
-	26	17	5	-	11	7	3	1	1	2	26

### Оборудование медицинского кабинета

Стерилизатор воздушный БП-10 МО
стерилизатор ГП-20
весы механические с ростомером
динамометр кистевой ДК-25
росток электронный MZ10020
сжигатель и декструктор шприцов
шкаф с витриной ШВ-1 белый мед.каб.
шкаф с витриной ШВ-1 белый мед.каб.

### Оборудование школьной столовой

водонагреватель 15л.
Ванна моечная ВМ-1/530
ванна моечная ВМ-1/700
Машина тестомесильная 38S (трехфаз)
Шкаф пекарный ШПЭСМ-3 (М)
Водонагреватель 120
Водонагреватель Полярис
Аста Мармит 1-х и 2-х блюд ЭМК 70 КМУ
Весы CAS SW-5
Весы CAS SW-5
Водонагреватель ЭВПЗ-15
Зонт вытяжной ЗВ-10/8Н
Зонт вытяжной ЗВ-10/8Н
Картофелечистка МОК-150
Мясорубка МИМ 300
Овощерезка МПР-350-02
Плита электрическая ПЭ-726ШК
Стол производственный РПС 12/6-430
Стол производственный РПС 12/6-430
Тележка Для Сбора посуды ТП-2С
Хлеборезка АХМ-300
Холодильник "Атлант"
Холодильник "Атлант"
Холодильный шкаф ШН-0,7
Электрокипятильник КНЭ-50/100

Школой получено оборудование на кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, физики, обслуживающего труда, ОБЖ, современное оборудование для эффективной работы центра «Точки роста».

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы школе были выделены средства на создание необходимых условий в получении образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, которые шли по двум направлениям: доступность физической (архитектурной) среды образовательного учреждения и доступность для обучающихся информации, средств, методов обучения, психолого-медико-педагогического сопровождения. В школе были смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, на входе в школу сделан пандус, оборудован кабинет. По программе «Доступная среда» в школу поступило реабилитационное и коррекционное оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и слабовидящих детей; комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики, комплекс оборудования для кабинета психолога и психомоторной коррекции; компьютерное оборудование.

В созданном и действующем сейчас кабинете собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, имеются сухой бассейн, развивающие игры для развития тактильных ощущений, pedalные тренажеры для развития координации, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это специально созданная среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы и направлены на профилактику школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности, активизацию мозговой деятельности, что позволяет не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы видеонаблюдения, АУПС, КЭВ.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- ✓ администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- ✓ методические объединения;
- ✓ психолого-педагогическую службу;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ целевые аналитические группы (комиссии);
- ✓ совет школы;
- ✓ родительский комитет.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- ✓ государственная аккредитация школы;
- ✓ итоговая аттестация выпускников школы;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ общественная экспертиза;
- ✓ муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

**Вариативная составляющая** оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- ✓ тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- ✓ промежуточная аттестация учащихся;
- ✓ социологические и психологические исследования;
- ✓ школьные профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- ✓ основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- ✓ учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- ✓ уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- ✓ первичную обработку данных;
- ✓ анализ и оценку качества образования;
- ✓ обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- ✓ данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✓ анализ творческих достижений школьников;
- ✓ результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- ✓ результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- ✓ результаты статистических и социологических исследований;
- ✓ внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- ✓ результаты медицинских обследований обучающихся;
- ✓ скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- ✓ результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- ✓ результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках школьной системы оценки качества.

Итоги оценки качества образования используются:

- ✓ для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- ✓ для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о материальном стимулировании обучающихся).

**Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	491
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 39,91
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный базовый	38,29 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 8,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6,7%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 17,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека 16%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 3%
1.19.3	Международного уровня	7 человек 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	491 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 80,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 80,6%
1.29.1	Высшая	16 44,4%
1.29.2	Первая	14 38,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человека 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека 8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	491 человек 100%;
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы и др.
8. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

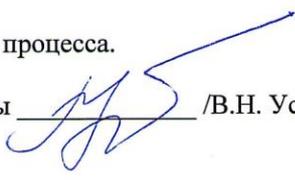
Наряду с этим остаются основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

- ✓ Снижение качества образовательных результатов.
- ✓ По-прежнему наблюдается недостаточность уровня качественных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.
- ✓ Низкая результативность участия в предметных олимпиадах районного и краевого уровня.

- ✓ Отсутствие возможностей для полноценной реализации обновлённых ФГОС (недостаточная площадь помещений - двухсменный режим работы).
- ✓ Старение технической базы школы.
- ✓ Недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

Ближайшие перспективы:

- ✓ Повысить качество обучения через модернизацию образовательного пространства школы, усовершенствование системы внутришкольного контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.
- ✓ Недопущение снижения качества обучения ниже прошлогодних показателей школы.
- ✓ Реализовать комплекс мер по эффективному использованию оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Продолжить работу в предметных МО по совершенствованию форм и методов, применяемых при формировании универсальных учебных действий на уроке, особое место уделить формированию регулятивных УУД.
- ✓ Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- ✓ Повысить работу с мотивированными детьми.
- ✓ Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Директор школы  /В.Н. Усольцев/